

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49 имени
Героя Советского Союза Михаила Вишневого**

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 17 от 29 марта 2024г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 49
Пархоменко С.А. _____
" 29 " марта 2024г.

ПРОГРАММА

**профильного лагеря "КОЛОКОЛЬЧИК"
организованного в МАОУ СОШ № 49
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся
в каникулярное время с дневным пребыванием
с обязательной организацией питания**

Автор-составитель:
Филь Л.В.
учитель нач.классов
МАОУ СОШ № 49



Краснодар, 2024 г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа профильного лагеря «КОЛОКОЛЬЧИК» организованного муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ № 49 осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с обязательной организацией питания: «Чистая планета – здоровые дети».
2.	Цель программы	Внедрение экологического образования и воспитания через организацию содержательного досуга обучающихся в дни школьных каникул.
3.	Направление деятельности	Экологическое
4.	Автор программы	Филь Людмила Васильевна – начальник лагеря.
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого
6.	Адрес, телефон	ул. Стасова, 167 т. 231-24-40
7.	Место реализации	Профильный лагерь с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №49
8.	Количество	100 учащихся
9.	Возраст учащихся	с 7 до 12 лет
10.	Сроки проведения	14 июня – 04 июля 2024 года

Содержание программы:

- I. Пояснительная записка
- II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Список используемой литературы
- XVIII. Приложение: сценарии



“ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА, ЗДОРОВЬЕ ДЕТИ”

I. Пояснительная записка

В связи с возросшей потребностью родителей в занятости детей в летний период в школе, мы создали на базе нашей школы летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой образовательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Целесообразность. Профильный лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компетенции в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для духовно-нравственного воспитания, оздоровления, развития художественного, социального творчества. Ежегодно для учащихся проводится смена в лагере дневного пребывания МАОУ СОШ №49. В нем отдыхают учащиеся. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, учащихся состоящих на учёте. Конечно, в рамках лагерной смены мы не преобразим детское мировоззрение полностью, но зародить искру света мы обязаны и как педагоги, и как родители, и как россияне, думающие о будущем нашего народа.

Новизна. Летом не должна прекращаться та огромная работа по духовно-нравственному воспитанию, которую проводит педагогический коллектив в течение учебного года. Ласково и нежно прикоснуться к детской душе, зажечь в детских сердцах лучину добра и радости, показать нашим детям, что есть любовь в истинном ее понимании, что есть Родина, что есть мать и отец, что есть истинная культура и истинные ценности, что есть добро и зло - вот основа всей работы педагогического коллектива в лагерной смене. Работа смены лагеря будет

проходить в форме сюжетно-ролевой игры. На время пребывания в лагере, дети становятся учениками волшебной школы добра.

Актуальность. В связи с ухудшающейся экологической обстановкой в мире, постоянно проводящихся акциях в защиту природы планеты Земля, в профильном лагере дневного пребывания «Колокольчик» была выбрана экологическая направленность лагеря. Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как научить детей ценить мир и справедливость? Как развивать любовь к природе и стремление защищать ее? Чтобы ответить на эти важные вопросы, программа лагеря направлена на расширение и уточнение представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде.

II. Сюжетно – ролевая игра (легенда)

Сюжет лагерной смены «Волшебник родниковой долины». Когда-то не очень давно, в одном из парков одного очень красивого города жил Волшебный источник. Вода в нем была чистая – чистая и очень вкусная, кроме того, она обладала лечебными свойствами, и стоило заболевшему человеку выпить этой воды, он скоро выздоравливал. Но самое главное не это. Дело в том, что Волшебный источник должен был исполнить у каждого ребенка одно желание. Только одно, и только у детей. К Источнику приходили девчонки и просили необыкновенных кукол, заколок, украшений красивых платьев и много-много всякой другой девчоночьей ерунды. Приходили мальчишки, просили коньки и боксерские перчатки, ролики и велосипеды, просили сделать их сильными и храбрыми. Кто-то просил хороших отметок, и Источник очень расстраивался, когда приходилось исполнять такие просьбы, ведь эти отметки не были заслужены. Кто-то просил собаку, или кошку. Источник исполнял все желания, и дети были счастливы. И вот, однажды пришел к Источнику мальчик. Источник приготовился выслушать его просьбу, и мальчик сказал: - Я хочу, чтобы этот город принадлежал мне. - Как это? - удивился Источник- я хочу, чтобы город был моим. Я буду в нем самым главным, самым сильным и богатым. - Какое странное желание - сказал Источник – никто никогда не просил меня о таком. - Верно, - согласился мальчик – но ты должен исполнить одно желание каждого ребенка, а мое желание таково. - Ну, послушай, - не унимался Источник – зачем тебе целый город? Он такой большой. Я подарю тебе детскую площадку, и ты будешь играть на ней со своими друзьями, хочешь? - Какой ты глупый! - засмеялся мальчик. – У меня нет друзей, зачем они мне? А когда я буду править городом, я смогу построить сотню детских площадок, и все они будут моими. Все кондитерские

будут принадлежать мне. У меня будет столько игрушек, велосипедов и машинок, что я смогу менять их каждый день. Ведь все магазины будут моими. Так что не теряй времени, скорее исполняй мое желание. Источник растерялся. Действительно, он должен был исполнить одно желание каждого ребенка, и он не мог отказать мальчику. Никто не предполагал, что дети могут пожелать что-нибудь подобное, и вот. Что же делать? Ведь нельзя допустить, чтобы такому злому и жадному мальчику достался город. Хорошо, - сказал Источник – Но твое желание очень трудное, даже для меня. Мне нужно подготовиться. Приходи завтра утром и все будет, как ты хочешь. - Отлично! Я приду завтра. И помни, ты обещал. Следующим утром мальчик опять отправился к Источнику. В парке было светло и тихо. Мальчик подошел, и увидел несколько детей, которые тоже пришли за своими желаниями. Но вид у них был растерянный, одна девочка даже плакала. Мальчик подошел поближе и увидел, что там, где был волшебный Источник, появился глубокий овраг. А Источник исчез. В одной очень старинной книге написано, что, если дети всего мира совершат много добрых и полезных дел, то есть вероятность, что Источник вновь откроется и обретет свою волшебную силу. *Для того чтобы вернуть Источнику волшебную силу, ребятам необходимо совершить много добрых и полезных дел, отправиться в путешествие на «Озеро добрых дел», подняться на вершину «Горы достижений», побывать на «Поляне творчества», посетить «Парк Победы». Пройдя все этапы путешествия, ребята смогут найти «Живой родник», который символизирует не только чистую, прозрачную целебную воду, но и доброту, милосердие, физическую и духовную силу, любовь к природе, родному краю, своим родным и окружающим людям.*

III. Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха, привитие навыков здорового образа жизни учащимся школы и охраны окружающей среды. Расширение и уточнение представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде.

Задачи:

1. Сформировать у детей заинтересованное отношение к проблемам природы.
2. Воспитывать эмоционально - доброжелательное отношение к растительному миру.
3. Прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье, беречь природу и охранять ее.
4. Преодолевать разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и творческой деятельностью.
5. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
6. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

7. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

8. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений культуры и др.

IV. Возраст детей

Возраст участников лагерных смен – от 7 до 12 лет.

V. Срок реализации программы

Срок реализации программы краткосрочный: 14 июня – 04 июля.

VI. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы.

Формы работы:

- спортивные игры, соревнования;
- практическая работа;
- экскурсия;
- игровая программа;
- выставка;
- ролевая игра;
- час здоровья;
- конкурс, акции;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- беседа;
- библиотечный час;
- прогулка, наблюдение;
- просмотр фильмов;
- коллективно-творческие дела.

VII. Перечень организаторов программы

Педагогический коллектив школы:

1. Координаторы смены:

- Директор школы
- Зам. директора по воспитательной работе
- Начальник лагеря
- Педагог-психолог

– Социальный педагог

2. Кураторы отрядов и звеньев:

– Воспитатели отрядов (*из числа педагогов школы*)

3. Руководители творческих мастерских:

Мастер - классы, музыкальный, библиотечный, кружок по экологии, творческие мастерские, спортивные кружки (руководитель физического воспитания - *из числа педагогов школы*).

4. Врач по согласованию

5. Тех. служащая

VIII. Участники программы

Участники программы – учащиеся МАОУ СОШ № 49 г. Краснодара.

1 поток – 100 человек.

7 – 12 лет – 100 человек

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Принцип программы: программа профильного летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» имеет экологическую направленность и стремится к созданию в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию и опирается на следующие принципы:

1. Принцип креативности: для развития здоровой личности необходимы творческие условия, мудрый наставник, команда единомышленников. Данная программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

2. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе для развития своих физических способностей.

3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5. Принцип природосообразности: воспитание у детей согласно их возрасту и полу ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действия и поступков.

6. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести каждого ребенка к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, как родителям, так и сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации: взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора каждого ребенка, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

8. Принцип коллективности: только общаясь и работая в коллективе, учить уважать близкого, стремясь понять и помочь ему, так можно воспитать качества социально-активной личности.

9. Принцип эффективности социального взаимодействия: способствуя межличностному общению в отрядах и звеньях, включать каждого ребенка в социально значимую деятельность, тем самым позволять ему получить навык социальной адаптации и самореализации.

Х. Направления и виды деятельности

Тип программы комплексный краткосрочный и строится по трем основным направлениям:

- экологическое;
- досугово – творческое;
- физкультурно – оздоровительное.

1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи экологического воспитания:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;
- формирование у детей ответственности за состояние природной среды;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- привлечение детей к изучению и охране природы, улучшению экологической обстановки родного города и края;
- формирование эстетического отношения у детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества;
- формирование гуманного отношения к окружающему миру, воспитание чувства сострадания, милосердия ко всему живому.

Экологическое воспитание осуществляется такими средствами как:

- тематические беседы и лекции на темы: «Наша зеленая планета», «Мир, который нас окружает», «Природа Краснодарского края» ...;
- общественно - полезный труд на пришкольном участке;
- мультимедийные уроки и презентации о природе;
- просмотр документальных и научно-популярных фильмов о природе;
- познавательная информация в виде книжных выставок и библиотечных уроков;
- работа кружков и секций, а также выставки детского творчества по теме: «Береги родную природу», "Мир детства";
- проведение мастер - классов по изготовлению поделок из бросового материала;
- экскурсии в парки и наблюдение за природой.
-

Формы реализации экологического воспитания:

- оценка экологической ситуации в родном городе – Краснодаре;
- оценка состояния школьной территории и того, что ее окружает;
- систематическая работа по озеленению территории школы;
- вторичное использование предметов обихода (конкурс «Вторая жизнь вещей», мастерская «Очумелые ручки»);
- экологические игры;
- экологические экскурсии (в парк);
- творческая деятельность (конкурс сказок о природе, стихов, постановки).
- выпуск газеты «Мир вокруг нас».

2.ДОСУГОВО – ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи досугово – творческого воспитания:

- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга;
- организация коллективно – творческих дел;
- развитие творческой активности личности каждого ребенка;

- создание ситуации успешности для каждого участника лагеря;
- формировать любовь и уважение к родной культуре, истории и традициям;
- развитие общественной активности детей;
- воспитание гуманной личности;
- формирование стремления к развитию художественных способностей и творческой деятельности;
- обогащение эстетических знаний, совершенствование умений и навыков;
- формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово – творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа различных форм;
- посещение выставок и организация собственных;
- организация игр в процессе творческих дел;
- конкурсы творческих коллективов;
- концерты организованные собственными силами детей, а также творческими коллективами дополнительного образования;
- посещение музеев, театров г. Краснодара;
- беседы о творческих личностях мирового значения, а также знаменитых людях Краснодарского края;
- библиотечный час в библиотеке им. Гончарова;
- просмотр фильмов и мастер – классов по творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в лагере работают различные кружки и секции: музыкальный, библиотечный, ИЗО, «Умелые ручки». Доброй традицией стало неоднократное посещение летнего лагеря творческими группами Детского Дома Творчества «Созвездие» Карасунского внутригородского округа: «Мозаика», «Улыбка», «Радуга», «Сюрприз», «Спортивный калейдоскоп».

3. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи физкультурно – оздоровительной работы:

- охрана и укрепление здоровья школьников;

- совершенствование их физического развития;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- улучшение физической и умственной работоспособности каждого ребенка;
- воспитание у детей личной физической культуры;
- формирование потребности в физическом совершенствовании;
- вооружение необходимыми знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни;
- организация досуга детей с использованием разнообразных средств физической культуры.

Для реализации данных задач в МАОУ СОШ № 49 созданы следующие **условия:**

- в здании школы оборудованы большой и малый спортивные залы;
- во дворе школы беговые дорожки, а также различные спортивные снаряды: шведская стенка, перекладина, турники для детей разного роста, спортивные лесенки;
- во дворе школы оборудована также малая спортивная площадка, на которой расположены волейбольная, баскетбольная площадки, и площадка для мини-футбола, шведские стенки, перекладина, турники для детей разного роста, а также два теннисных стола;
- в здании школы оборудованы еще два теннисных стола;
- кабинет психологической разгрузки;
- медицинский кабинет.

Физическое здоровье детей укрепляется такими **средствами**, как:

- полноценное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- гигиена режима.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

В летнем пришкольном лагере «Колокольчик» проводится следующий **комплекс закаливающих мероприятий:**

- облегченная одежда детей (постоянно);
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- утренняя ритмическая гимнастика и пробежка на воздухе;
- дыхательная гимнастика;

- мытье прохладной водой рук по локоть, лица и шеи;
- полоскание рта после еды;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- солнечные и воздушные ванны;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирование навыков безопасного поведения осуществляется **по следующим направлениям:**

- санитарно-просветительская работа
- работа с детьми по теме «Юные Инспектора Дорожного Движения»;
- выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм, болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки...);
- ежедневные информационные пятиминутки о здоровом образе жизни;
- информационный стенд о правильном питании, о правилах поведения у открытых водоемов...;
- конкурс рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.

Основные принципы физического воспитания участников лагеря:

- физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики;
- медицинский контроль за физическим воспитанием.

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- дозированная ходьба;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные соревнования.

XI. Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;

- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

2. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- занятия экологического кружка;
- работа библиотекаря школы;
- сбор макулатуры;
- викторины, конкурсы;
- различные мероприятия.

3. Художественно - творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в различных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

4. Досуговый модуль

Формы работы:

- посещение музеев, театров, кинотеатров, библиотек;
- развлекательные мероприятия;
- викторины;
- экскурсии.

5. Спортивный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- применение дыхательной гимнастики;
- встречи с медицинским работником;
- беседы о вредных привычках;

- организация питания воспитанников;
- спортивные и иные праздники;
- работа спортивных секций;
- работа различных кружков и секций;
- подвижные игры.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- анализ деятельности смены;
- анализ работы социального педагога;
- анализ работы педагога-психолога;
- обработка диагностики;
- подведение итогов тестирования;
- результаты анкетирования.

План - сетка реализации основных мероприятий программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<p>Обсуждение проблем занятости детей и подростков в летнее каникулярное время:</p> <p>1. Совещание при директоре школы 2. Собрание методических объединений классных руководителей. 3. Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время</p>	Январь	Директор школы, заместитель директора по ВР
2.	<p>Определение направлений и форм организации летнего каникулярного времени.</p>	Февраль	Директор школы, заместитель директора по ВР
3.	<p>Диагностика.</p> <p>Учет мнений и запросов родителей.</p> <p>Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.</p> <p>Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.</p>	<p>Январь - апрель</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Начальники лагерных смен</p>

	<p>Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Удовлетворенность работой лагерной смены.</p>	<p>Июнь</p> <p>Июнь-июль</p>	<p>Начальники лагерных смен</p> <p>Начальники лагерных смен</p> <p>Начальники лагерных смен</p>
4.	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.</p> <p>Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</p> <p>Проведение педагогических советов лагеря.</p> <p>Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</p>	<p>Январь - март</p> <p>Март - апрель</p> <p>Апрель - май</p> <p>Апрель - май</p>	<p>Директор школы, зам.директора по ВР, начальник лагерной смены.</p> <p>Начальник лагерной смены</p> <p>Начальник лагерной смены</p> <p>Начальник лагерной смены</p>
5.	<p>Организация профильного лагеря.</p> <p>Разработка планов воспитательной работы</p> <p>Оформление лагерной смены.</p> <p>Подготовка к сдаче приемной комиссии.</p> <p>Организация питания в оздоровительном лагере.</p> <p>Заключение договоров сотрудничества с учреждениями городского социума.</p> <p>Проведение родительского собрания и опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря</p>	<p>Май</p>	<p>Начальник лагерной смены</p>
6.	<p>Проведение смены лагеря</p>	<p>Май – июнь</p>	<p>Педагогический коллектив лагеря</p>
7.	<p>Анкетирование детей в</p>	<p>1 день</p>	<p>Педагогический</p>

	организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	смены	коллектив лагеря
8.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Педагогический коллектив лагеря
9.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Педагогический коллектив лагеря
10.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог, социальный педагог
11.	Подведение итогов смены. Выработка перспектив деятельности организации. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	Июнь, июль	Директор школы, зам.директора по ВР, начальник лагерной смены

ХII. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 11 июня 2021 г. № 170 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 11.07.21 г. № 170 - ФЗ
- Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 г. № 849 – КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае»,
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных "учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ департамента образования от 22.03.2023г. № 400 "Об организации летней оздоровительной кампании в 2023 году"
- Краевая целевая программа «Дети Кубани» (с изменениями на 29 декабря 2022 года)
- Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
- Закон Краснодарского края от 03.03.2010 № 1909-КЗ "О наделении органов местного самоуправления в Краснодарском крае отдельными государственными полномочиями Краснодарского края по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"
- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края «О Планировании работы лагерей на базе образовательных учреждений» от «11» апреля 2016г. № 120-у

Приказы:

- 1.1. Об открытии смены.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О медицинских списках детей.
- 1.9. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- 1.10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.11. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.12. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.13. Об увольнении.
- 1.14. О замене воспитателя (вожатого).
2. Инструкции:
 - 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
 - 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
 - 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 - 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
3. Должностные инструкции работников:
 - 3.1. Начальника смены.
 - 3.2. Воспитателя (вожатого).
 - 3.3. Инструктора по физической культуре.
4. Иные документы:
 - 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
 - 4.2. Акт о несчастном случае.
 - 4.3. Документы страхования детей

Материально-техническая база:

- столовая;
- актовый зал;
- малый спортивные залы;
- комната психологической разгрузки;
- компьютерный класс;
- игровые комнаты;
- библиотека;
- большая и малая спортивные площадки в школьном дворе;
- медицинский кабинет.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 5, 8, 9, 10,12.	Игровые комнаты	Муниципальный бюджет, МАОУ СОШ № 49	Учителя МАОУ СОШ № 49
Спортивный Зал	Проведение соревнований, игр	Муниципальный бюджет, МАОУ СОШ № 49	Физ.инструктор
Спортивная площадка	Проведение утренней зарядки, соревнований, игр	Муниципальный бюджет, МАОУ СОШ № 49	Физ.инструктор
Школьный двор	Проведение конкурсов, игр, театральных представлений	Муниципальный бюджет, МАОУ СОШ № 49	Воспитатели лагеря, театральные коллективы, коллективы дополнительного образования
Актовый Зал	Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами	Муниципальный бюджет, МАОУ СОШ № 49, родительские средства	Театральные коллективы и коллективы дополнительного образования
Школьная библиотека	Проведение «библиотечного часа»	Муниципальный бюджет, МАОУ СОШ № 49	Библиотекарь
Школьная столовая	Питание	Муниципальный бюджет, МАОУ СОШ	Сотрудники школьной

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД.

Педагогические средства:

- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- творческие лаборатории;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в звеньях.

Иные ресурсы:

- теле – аудио – видео – фото аппаратура;
- библиотека;
- канцелярские принадлежности;
- компьютеры, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

XIII. Режим дня лагеря

08.00 – 08.30	Сбор детей, зарядка
08.30 - 08.45	Утренняя линейка
08.45 – 09.15	Завтрак
09.15 - 12.30	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, конкурсы, игры и т.д.
12.30 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Свободное время
14.00	Уход домой

XIV. Календарный план работы

№	Дата	Наименование мероприятия
---	------	--------------------------

1.	14.06.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагерной смены. Встреча с казаком - наставником 2. Торжественная линейка «Землянам чистую планету» 3. Операция «Уют» (оформление игровых комнат) 4. Анкетирование учащихся 5. МБУК «ЦК г.Краснодар», спектакль «Летнее приключение в стране сказок» 6. "Музыкальный серпантин" - шоу - дискотека
2.	17.06.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Польза утренней зарядки» 2. Душевная гимнастика «Вечные ценности» 3. Экскурсия в парк "Солнечный остров" 4. Игры на свежем воздухе
3.	18.06.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес» 2. Душевная гимнастика «Жизнь дана на добрые дела» 3. Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево". Сбор макулатуры 4. Автогородок "Лаборатория безопасности" 5. Посещение библиотеки им. Гончарова 6. Спортивные игры
4.	19.06.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Польза дыхательной гимнастики» 2. Душевная гимнастика "Вежливость. Зачем она нужна?" 3. «Фломастеры» уроки по финансовой грамотности «Туристический квест» 4. Танцевальный мастер –класс «Убыхский танец» 5. Турнир по футболу
5.	20.06.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 2. Душевная гимнастика «Ростки добра» 3. КЦНПМ «Три шоу» (химическое шоу, гига шоу, тепло шоу) 4. Турнир по пионерболу 5. Встреча с казаком наставником
6.	21.06.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки» 2. Душевная гимнастика "Нет безвыходных положений" 3. Линейка возле памятника "Зенитчикам" посвященная дню

		<p>памяти и скорби</p> <p>4. Встреча с казаком - наставником</p> <p>5. Спортивные игры</p>
7.	24.06.2024г	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. Душевная гимнастика «Доброе отношение к ...»</p> <p>3. "ЦК г.Краснодара" театрально - музыкальная программа "Свистать всех на верх"</p> <p>4. Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево". Сбор макулатуры</p> <p>5. Спортивные игры на улице</p>
8.	25.06.2024г	<p>1. Минутка здоровья «Забота о себе и близких»</p> <p>2. Душевная гимнастика "Любите ли вы обниматься? В чем польза обнимашек?"</p> <p>3. Театр «Премьера»</p> <p>4. Посещение библиотеки им. Гончарова</p> <p>5. Соревнования "Веселые старты"</p>
9.	26.06.2024г	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при кровотечениях из носа»</p> <p>2. Душевная гимнастика "Любовь к животным. Нужна ли им наша любовь?"</p> <p>3. Встреча с казаком - наставником</p> <p>4. Посещение музея им. Фелицына</p> <p>5. Подвижные игры</p>
10.	27.06.2024г	<p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</p> <p>2. Душевная гимнастика "Мечтай и мечта станет реальностью"</p> <p>3. Театр «Защитника Отечества»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p>
11.	28.06.2024г	<p>1. Минута здоровья «Расслабляющая гимнастика».</p> <p>2. Душевная гимнастика "Добро и зло"</p> <p>3. Встреча с казаком – наставником</p> <p>4. Посещение кинотеатра СБС МегаМолл</p> <p>5. Спортивные игры</p>

12.	01.07.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минута здоровья «Релаксация – один из способов психологической помощи своему организму». 2. Душевная гимнастика "Полюбить себя!" 3. Посещение Молодежного кукольного театра 4. Спортивные игры с мячами. 5. Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево". Сбор макулатуры
13.	02.07.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минута здоровья «Вредные привычки и занятия спортом». 2. Душевная гимнастика «Твори добро» 3. Игра по станциям «Тропа испытаний» 4. Музей дополнительной реальности "Мир динозавров" 5. Подвижные игры.
14.	03.07.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья "Чистота - залог здоровья". 2. Душевная гимнастика "Дружба понятие круглосуточное" 3. Развивающее занятие «Лето, я и мои друзья». 4. Встреча с казаком - наставником 5. Игры на свежем воздухе
15.	04.07.2024г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья "Утренняя зарядка" 2. Душевная гимнастика "Если тебе плохо...." 3. Анкетирование учащихся 4. Подведение итогов акции "Сдай макулатуру - спаси дерево" 5. Линейка посвященная закрытию лагеря 6. Театр «Радость», спектакль «Страна чудесного лета»

XV. Диагностика

В течение каждой смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, а в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Координаторы смены проводят собеседования с воспитателями отрядов, «фотографирование» рабочего дня, анализируют отрядные дела и мероприятия.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. К концу рабочего дня на звеньевые заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. После ухода детей домой педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка воспитателями лагеря различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется и регистрируется воспитателями лагеря ежедневно. По итогам смены те дети, кто наиболее активно проявил себя в течение лагерной смены, на закрытии лагеря награждаются грамотами и сувенирами.

XVI. Ожидаемые результаты

- укрепить здоровье детей, их физические и психологические силы;
- приобрести новые знания и умения, духовно-нравственный рост всех участников смены в вопросах здорового образа жизни;
- повысить их энергетический и творческий потенциал;
- получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- улучшить психологический микроклимат в едином образовательном пространстве школы;
- расширить социальный и коммуникативный опыт;
- развить лидерские и организаторские качества;
- развить детскую самостоятельность и самодеятельность.

XVII. Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожаго. – М: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
5. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М.Д.. Батаева,

Н.Ю.Галой, Г.С.Голышев и др.; под общ.ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой – М.: МИГУ, 2017. – 212с.

6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
11. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
12. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
13. Рыбинский Е.М. Научно – методические основы летнего отдыха /Е.М.Рыбинский// Народное образование. – 2000.- № 4 – 5. – С.5-10.
14. Программа смен "Содружество Орлят России"для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р.Сайфутдинова, О.В.Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю.Китаева, А.А.Сокольников, О.Ю.Телешева. - Краснодар: Новация, 2022.-283с.

XVIII. Приложения

Приложение 1

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 49

_____ С.А.Пархоменко

« 29 » марта 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о летнем профильном лагере с дневным пребыванием детей

МАОУ СОШ № 49 г.Краснодара

1. Общие положения

1.1. Летний лагерь с дневным пребыванием открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из числа обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.2. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

1.3. Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, Правилами поведения обучающихся, настоящим Положением.

1.4. В лагере должны быть созданы необходимые условия для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

1.5. Комплектование лагеря осуществляется по количеству, рекомендуемому Отделом образования.

1.6. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.7. Лагерь функционирует в период летних каникул с 14 июня в течение 21 дня.

2. Организация деятельности лагеря

- 2.1. Летний лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора на основании акта приемки лагеря.
- 2.2. В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.
- 2.3. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).
- 2.4. Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- 2.5. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, руководители объединений, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- 2.6. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.
- 2.7. Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- 2.8. Питание детей и подростков производится по десятидневному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере.
- 2.9. Медицинское обеспечение детей и подростков осуществляется мед.работником школы.

3. Кадровое обеспечение

- 3.1. Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников.
- 3.2. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями.
- 3.3. Воспитатели и руководитель спортивно – оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят

мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

3.4. Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

3.5. Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

3.6. Для работы в лагере работнику необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

3.7. Для работы в лагере с дневным пребыванием привлечены педагогические работники, работающие в образовательном учреждении, на базе которого организован лагерь.

4. Права и обязанности учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь

4.1. Учащиеся летнего лагеря имеют право:

- на временное прекращение посещения лагеря по болезни;
- на свободное участие в запланированных досуговых мероприятиях;
- на участие в самоуправлении лагеря.

4.2. Учащиеся обязаны:

- выполнять требования данного Положения, других локальных актов и документов, регламентирующих деятельность лагеря;
- бережно относиться к используемому имуществу;
- выполнять законные требования администрации и работников лагеря.

5. Охрана жизни и здоровья детей

5.1. Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере.

5.2. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели — для детей под личную подпись инструктируемых.

5.3. Работники лагеря и учащиеся обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план работы. Не

допускается уход учащегося с территории лагеря без разрешения руководителя его трудового объединения.

5.4. Ответственность за перевозку детей всеми видами транспорта возлагается на начальника лагеря. Запрещается перевозка детей на грузовых машинах.

5.5. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций директора образовательного учреждения.

5.6. В лагере действует план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

5.7. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несет ответственность бракеражная комиссия, утвержденная директором школы на время работы лагеря.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Лагерь содержится за счет средств муниципального бюджета. Для содержания лагеря могут быть привлечены спонсорские средства из родительских средств.

7. Ответственность

7.1. Образовательное учреждение, на базе которого организован лагерь, несёт ответственность:

— за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав;

— за целевое расходование финансовых средств из областного и местного бюджетов;

— за своевременное представление финансового отчета.

7.2. Порядок привлечения к ответственности устанавливается действующим законодательством.

Сценарий торжественной линейки «Землянам чистую планету»

Цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов и кругозора учащихся в области экологии.
2. Формирование у учащихся гражданской позиции.
3. Воспитание чувства ответственности.
4. Пропаганда экологических знаний.
5. Воспитание экологической культуры
6. Расширение индивидуального опыта взаимодействия школьников с окружающей средой.
7. Ориентация школьников на выполнение экологических правил поведения в окружающей среде - как нормы жизни.
8. Осознание детьми необходимости соотнесения своих действий с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды.
9. Повышение готовности детей к участию в экологически ориентированной деятельности.

Форма проведения: торжественная линейка, участники: учитель, 2 ведущих, 6 чтецов.

Оборудование и материалы: плакаты на экологическую тему, плакаты с интересными фактами о природе, о птицах, стихи.

Ход мероприятия:

На стенах плакаты с текстами:

«От нас природа тайн своих не прячет, Но учит быть внимательнее к ней».
«Если город в цветах, Если город в цвету, Значит, мы утверждаем Его красоту!»

Учитель: Как прекрасна во вселенной наша Земля! Вот эта планета (указывает на глобус) – колыбель человечества, наш дом. И пусть он всегда будет чистым и уютным домом для людей, животных, птиц и растений!

Ведущий 1:

Я утверждаю: мир прекрасен
В каплях солнца, в буйстве трав.
И я во всем с тобой согласен,
Моя земля. Я так неправ!

Ведущий 2: К сожалению, не все любят природу и берегут. Многие считают, что разнообразие и численность животных и растений настолько велика, что уничтожить их практически невозможно.

Красная книга говорит об обратном. И, может быть, скоро перестанет куковать нам кукушка, не пропоет малиновка.

Учитель: Давайте отойдем на время от правил русского языка, в котором слово «природа» пишется с маленькой буквы. Я убеждена, что Природа – имя

собственное, как и слово «Родина» должна писаться с Большой Буквы.

Ведущий 1: Родная земля – самое дорогое, самое великолепное, что дано для жизни. Сейчас мы созерцаем грустный вид изуродованной земли.

Чтец 1:

«Как с экологией у вас?»

Я как-то по лесу гулял,
И там картину увидел,
Лежат окурки сигарет,
Обрывки стареньких газет.
Бутылки, баночки лежат,
Следы веселия ребят.

«Как с экологией у вас?»

Хотел я их спросить сейчас.
Цветы пробьются через хлам,
Для счастья много нужно нам?
И долго брёл я по тропе,
И стало мне не по себе!

Ведущий 2: «Человек – Хозяин Природы» есть такое высказывание, но он не хозяин, а дитя природы, организм которого существует и живет именно по ее законам, а не как вздумается человеку.

Чтец 2:

«Человек»

Много есть чудес на свете,
Человек их всех чудесней.
Но себя лишь он любил
И природу погубил.
Он никак не мог понять,
Что природа — наша Мать!
Вырубаются леса, реки загрязняются,
И вода у нас в реке нам уже не нравится.
Нет теперь в лесах зверей,
Человек ведь всех главней!
Удержаться он не смог,
Это был его порок.
Почему не может он
Жить спокойно и с умом?
Охранять, любить, ценить,
Всей природой дорожить!
А теперь вот видим мы
Леса без птиц, и земли без воды...
Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды.

Ведущий 1: Защитим природу!

ВОДА — живительная влага планеты. Именно ей мы обязаны жизнью.

Около трети человечества не имеет таковой.

Чтец 3:

О, как природа – мать

Терпима и добра!

Но чтоб ее лихая участь не постигла,

Давайте сохраним на стрежнях – осетра,

Касатку – в небесах,

В таежных дебрях – тигра!

Коль суждено дышать

Нам воздухом одним,

Давайте-ка мы все

Навек объединимся.

Давайте души

Вместе сохраним,

Тогда мы на земле

И сами сохранимся!

Ведущий 2: ЗЕМЛЯ. По современным оценкам за всю историю своего существования человечество разрушило два миллиарда гектаров плодородных земель.

Чтец 4:

«Ведём с природой мы войну»

Ведём с природой мы войну,

Вот грех, и даже не одну,

Давно загажено везде,

И бьём мы сами по себе!

На улицах нельзя дышать,

Хоть респиратор надевать,

И нет прохода от машин,

Приходится вдыхать бензин!

Вновь в речке вижу я пятно,

Ведь ядовитое оно,

Из крана капает вода,

Идёт со ржавчиной всегда!

Откуда дымный след пошёл,

Курильщик мимо нас прошёл,

И под кустами целый склад,

Там куча грязи, просто ад!

Земле не выдержать атак,

Другим стал климат, это так,
Планету в свалку превратим,
Когда войну мы прекратим?

Ведущий 1: ЛЕСА. Интенсивно идет облысение планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за всё его предыдущее существование.

Чтец 5:

«Экология»

Вот экология - модное слово,
Раньше природа не знала такого,
Банки, бутылки в кусты не бросали,
В реку отходы и нефть не сливали.
Крысы и мыши теперь процветают,
Ценные виды, увы, исчезают,
Кто сигаретой себя отравляет,
Кто-то наркотики употребляет.

Наша планета пока что жива,
Но без защиты погибнет она!
Если ты хочешь, чтоб мир стал зеленым,
Не вырубайте березы и клены!

Ведущий 2: Чтобы сохранить Землю, наш город здоровым, а планету чистой, нужно совсем немного – начать с себя!

Чтец 6:

«Люби природу, человек!»

Люби природу, паренёк,
И девочка, люби,
От загрязнений защищай,
Её ты не губи!
Не отравляй полей и рек,
Морей, лесов и гор,
Ты в них отходы не сливай,
Вредителям - позор!
Люби природу, человек,
Её ты охраняй,
Картину выжженной земли,
Живя, не оставляй!

Игра по станциям «Тропа испытаний»

ЦЕЛИ: расширить знания учащихся об окружающем мире, о народных приметах и поверьях; развивать смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, глазомер, смелость; воспитывать товарищескую взаимовыручку, терпимость, коллективизм.

ОБОРУДОВАНИЕ: маршрутные листы, фломастеры, задания для каждого этапа испытаний, призы, инструкции и костюмы для судей - сказочных героев. Реквизит для проведения конкурсов: вопросы викторины, 7 кеглей, флажок, 3 различных по размеру кастрюли или таза, большой пакет шишек или орехов, музыка, черный ящик, 7-10 листьев с различных деревьев.

ПРАВИЛА ИГРЫ: в игре участвуют несколько команд, которые до начала игры придумывают название своей команде и выбирают капитана.

Игра начинается с построения команд. Капитаны получают от председателя жюри маршрутные листы, где в дальнейшем будут проставляться результаты прохождения испытаний, и карты - топографические планы, если игра проводится на пересеченной местности. Со старта команды уходят одновременно, они двигаются по заданному для каждой группы маршруту, время пребывания на любом из этапов не более 7 минут. Количество этапов должно соответствовать количеству команд или быть немного больше. Победит тот, который первым придет к финишу и сохранит большее количество членов команды. В ходе игры команды могут оставлять заложников, если не смогут пройти испытание. На этапах игры работают группы судей, которые проводят конкурсы и оценивают ответы игроков, выставляя от 1 до 5 баллов в маршрутные листы команд. В маршрутных листах пишется название команды и чертится таблица, где указываются следующие графы: название этапа, оценка работы команды на этапе, количество заложников, подписи судей (старшекласников), итоговое количество баллов и место, которое заняла команда, по мнению жюри. В конце игры жюри объявляет победителей и награждает команды. Игровую программу лучше проводить в туристическом походе или оздоровительном лагере, в школьном дворе. Команды должны сопровождать педагоги или специально назначенные старшекласники.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

1. Построение участников игры.
2. Знакомство с правилами игры и критериями оценки.
3. Проведение игровой программы.
4. Сдача жюри маршрутных листов. Отдых.
5. Освобождение заложников. Игра «Фанты».
6. Подведение итогов. Награждение победителей.

ЭТАПЫ ИГРЫ.

ИСПЫТАНИЕ №1 "Сказочная викторина».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: игроков встречают 2-3 звездочета, которые проводят викторину по сказке «Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает менее чем на 5 вопросов, то один игрок остается в заложниках.

ВОПРОСЫ: 1. Кто велел отвести царевну в лес? (злая мачеха)

2. Где поселилась девушка? (в лесу, в хижине)

3. Кем оказались хозяева жилища? (богатырями)

4. От какого фрукта умерла царевна? (от яблока)

5. С чем любила разговаривать мачеха? (с волшебным зеркалом)

6. Как звали жениха царевны? (Елисей)

7. К кому царевич обращался за помощью? (к солнцу, месяцу, ветру)

8. Куда богатыри положили мертвую царевну? (в хрустальный гроб, в пещеру)

9. Что случилось со злой мачехой - царицей? (умерла)

10. Кто автор этой сказки? (А.С.Пушкин)

ИСПЫТАНИЕ №2 «Змейка»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: на этом этапе игроков встречают сказочные змеи, которые проводят конкурс и отмечают время прохождения участниками этапа. Если команда затрачивает на выполнение больше 7 минут, то один член команды остается в заложниках.

ЗАДАНИЕ: капитан первым бежит, обегая кегли (палки, воткнутые в землю; мячи), до флажка и обратно. Подбегая к команде, он забирает одного игрока, который держится за талию капитана. Теперь они вместе двигаются до флажка. А потом аналогично к игре подключаются и другие члены команды. Важно не нарушить правила и не разорвать змейку.

ИСПЫТАНИЕ № 3. «Обезьяна видит – обезьяна делает».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: на этапе № 3 игроков встречают веселые обезьянки. Они руководят игрой и уводят в заложники игроков, нарушивших правила игры.

ПРАВИЛА ИГРЫ. Все игроки встают или садятся в круг близко друг к другу. Один из них, на кого укажут судьи, начинает игру. Он, повернувшись к соседу, справа от себя, может сделать «веселое безобразие»: сжать руку соседа и изобразить плач, взлохматить ему волосы, соорудить рожицу и др. Что бы ни сделал игрок, сосед должен сделать то же самое следующему игроку справа, а тот должен повторить то же самое с другим соседом. Все это безобразие продолжается до тех пор, пока не дойдет до игрока, начавшего игру.

Любой, кто засмеется во время игры, выбывает и становится заложником.

Игра может пройти намного веселее, если игроки не будут повторять движения других, а каждый придумает что-то свое.

ИСПЫТАНИЕ № 4. «Мискобол».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: судьями на этом этапе игровой программы являются юные спортсмены. Они проводят конкурс, фиксируют количество попаданий и определяют, сколько баллов набрала команда во время данного испытания.

ОБОРУДОВАНИЕ: пакет теннисных шариков, шишек, арахисовых орехов в скорлупе или мелких камешков, 3 различных по размеру таза или кастрюли, миски.

ПРАВИЛА ИГРЫ: участники команд с определенного расстояния, в зависимости от возраста и уровня развития участников игры, поочередно кидают в мишень по 3 шишки.

Попадание в центральную чашу дает команде 3 очка, во 2 чашу- 2 очка, в 3 чашу- 1 очко.

Игрок, не попавший в мишень ни разу, остается в заложниках.

Мишень представляет собой устройство, состоящее из 3 установленных одна в другую мисок. Если во 2 миску налить воды, то третья миска станет плавать и попасть в нее будет сложнее.

ИСПЫТАНИЕ № 5. «Странные танцоры».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: конкурс проводят скоморохи и музыкант или ди-джей.

ПРАВИЛА ИГРЫ: игроки разбиваются на пары, взявшись за руки, они начинают танцевать под веселую ритмичную музыку или танец «Раз, два, три, на носочки...». Когда музыка прекращается, партнеры разбегаются в разные стороны. Но по команде ведущего, например: «Голова к голове!», партнеры быстро должны найти друг друга и начать танцевать, соприкасаясь лбами. Игрок, у которого не было пары, может занять место любого участника и создать новую пару.

Если количество игроков четное, то в игру вступает один из скоморохов.

Можно подавать команды: «Нос к носу!», «Ступня к ступне!», «Рука к колену!» и др.

Игрок, оставшийся 3 раза без пары в ходе игры, становится заложником.

ИСПЫТАНИЕ № 6. «Черный ящик».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: судьями на данном этапе игры могут быть леший, гриб, бабочка и др. Они тайно до начала игры проходят по маршруту от этапа № 1 до этапа № 6.

И собирают в черный ящик (коробку) листья с разных деревьев в количестве 7 -10 штук.

ПРАВИЛА ИГРЫ: в течение 7 минут команда должна из ящика доставать по одному листу и называть дерево, с которого этот лист сорван. За каждый

правильный ответ присуждается 1 очко. Внутри черного ящика заглядывать нельзя.

Если команда определила менее половины листьев, то один из игроков остается в заложниках. Его можно выкупить, если назвать место, где растет дерево, лист с которого покажут скоморохи.

ОСВОБОЖДЕНИЕ ЗАЛОЖНИКОВ.

На привале, когда жюри будет подводить окончательные итоги, а команды будут отдыхать, их покой нарушит веселая компания сказочных героев - судей. Они собрались все вместе и привели заложников, требуя за них выкуп.

Скоморохи долго и шумно торгуются с участниками игры, а потом соглашаются вернуть заложников на определенных условиях: команды должны будут выполнить любое желание сказочных героев. Предъявление требований и их выполнение проходит как в игре «Фанты». Если заложников немного, то их выкупают по одному, а если много, то по командам.

План экскурсии в парк «Солнечный остров»

1. Пешая прогулка в парк «Солнечный остров».
2. Экологическая экскурсия по парку «Экологическая тропа».
3. Посещение «Сафари парка».

План мероприятий ко Дню Памяти и Скорби (22 июня)

1. Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и Скорби.
2. Посещение памятника "Зенитчикам", возложение цветов.
3. Конкурс чтецов "Помним, гордимся, чтим".

План мероприятий по сбору макулатуры

1. Объявление акции "Бумажный бум".
2. Ежедневный прием макулатуры.
3. Еженедельное взвешивание.
4. Выявление отряда победителя по окончании каждой недели/по окончанию смены.
5. Награждение отряда победителя.

Анкета №1 (на входе) «Мы снова вместе!»

Имя _____ Фамилия _____

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря? _____

Что ты ждешь от лагеря? _____

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

В каких делах ты хочешь участвовать? _____

Что тебе нравится делать? _____

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Кто твои друзья в лагере? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Анкета №2 (на выходе)

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось в лагере? _____

С кем из ребят ты подружился? _____

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? _____

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было ли оно? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

}