

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 49 имени


Героя Советского Союза Михаила Вишневецкого

МАОУ СОШ № 49



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №49

 Пархоменко С.А.

Протокол №1 от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Финансы и дети»

Тип программы: внеурочная деятельность по социальному направлению
развития личности

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Количество часов: 34

Составитель: учитель начальных классов Лехина Лиана Геннадиевна

Краснодар 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа "Финансы и дети" относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, составлена на основе программ:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения MAOY COIII № 49.

Изучение курса "Финансы и дети" в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.
- Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и

задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Принципы построения программы.

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.
2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.
3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.
4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса "Финансы и дети" в 1-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часов (34 учебных недель) во 2-4 классах.

Организация учебных занятий – групповая. Наполняемость группы не менее 15 человек.

Предпочтительная продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

Режим организации занятий кружка осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы.

Количество часов: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год) численность группы – весь класс, состав постоянный.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

2 класс

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Что такое деньги и откуда они взялись

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег — товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Универсальные учебные действия:

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;

— формулировать понятие товарного обмена.

Практическая и игровая деятельность:

— игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Универсальные учебные действия:

— различать деньги бумажные и монеты;

— определять понятие «ликвидность»;

— формулировать понятие товарного обмена.

Практическая и игровая деятельность:

— игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.

Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.

Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).

Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желаний близкого, если оно важнее).

Желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

— определять потребности своих близких;

— оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров.

Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.

Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.

Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).

Услуги — действия, которые оказывают человеку различные

люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта,

школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги

и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.

Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

— соотносить виды товаров и место их приобретения;

— различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

3 класс

Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

Универсальные учебные действия:

- различать современные и старинные российские деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рассматривание коллекций разных монет.

Современные деньги России и других стран

Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Универсальные учебные действия:

- раскрыть причины появления безналичных денег;
- различать современные российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование денег страны Экономика.

Откуда в семье деньги

В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

У всякого товара есть цена

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Универсальные учебные действия:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну «Увлекандию».

Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Понятие «бюджет» — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- квест «Бюджет моей семьи».

Как делать сбережения

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- квест «Заработаем и сэкономим».

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.

К концу обучения в 3 классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

4 класс

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Универсальные учебные действия:

- объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

Бумажные и безналичные деньги

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, почему появились бумажные деньги;
- оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег;
- приводить примеры первых бумажных денег;
- описывать первые российские бумажные деньги;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- взаимодействовать и договариваться в процессе практической работы.

Практическая и игровая деятельность:

- составление кроссворда в парах (в командах).

Банк

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.

Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать виды денег;
- объяснять роль банков;
- объяснять условия вкладов и кредитов;
- рассчитывать проценты на простых примерах;
- объяснять принцип работы пластиковой карты.

Практическая и игровая деятельность:

- составление кроссворда в парах (в командах).

Семейные доходы

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Универсальные учебные действия:

- описывать и сравнивать источники доходов семьи;
- объяснять причины различий в заработной плате;
- объяснять, как связаны профессии и образование;
- объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке;
- описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Универсальные учебные действия:

- объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- описывать направления расходов семьи.
- рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- сравнивать и оценивать виды рекламы.
- обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: составление собственного плана расходов.

Планирование бюджета семьи

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- объяснять последствия образования долгов.
- составлять семейный бюджет на условных примерах.

Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Универсальные учебные действия:

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

К концу обучения в 4 классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.
4	Игра «Генеральная уборка»
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.
8	Игра «Я — хозяин большого дома»
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.
14	Игра «Страна Обмения».
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.
18	Ценность труда людей разных профессий.
19	Экскурсия в школьную столовую.
20	Экскурсия в библиотеку.
21	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.
22	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.
23	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
24	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).
25	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).
26	Как люди выбирают профессию.

27	Профессии членов семьи.
28	Как люди получают профессию.
29	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).
30	Как люди выбирают профессию.
31	Профессии членов семьи.
32	Как люди получают профессию.
33	Встреча с человеком интересной профессии.
34	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»

Учебно-тематический план 2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Темы занятий
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»
3	Игра: «Собери портфель»
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».
8	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.
9	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.
10	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.
11	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».
12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.
13	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.
14	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).
15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).
16	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»

17	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.
18	Экскурсия в магазин
19	Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.
20	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.
21	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».
22	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.
23	Покупатель — человек, покупающий товары.
24	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).
25	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).
26	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.
27	Виртуальная экскурсия на почту
28	Экскурсия в парикмахерскую
29	Виртуальная экскурсия в амбулаторию
30	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.
31	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.
32	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»
33	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.
34	Экскурсия в магазин

Учебно-тематический план 3 год обучения(34 часа)

№ п/п	Темы занятий
1	Натуральное хозяйство. Бартер.
2	Как появились первые деньги. Монеты. Две стороны монет.
3	Рубли и копейки – российские деньги.
4	Купюры. Валюта. Курсы валют.
5	Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.
6	Коллекция старинных денег. Практическая работа.
7	Знакомство с современными деньгами России.
8	Знакомство с современными деньгами мира.

9	Факторы и причины появления безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов.
10	Наследство, лотерея – значение слов. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Зависимость размера заработной платы от профессии.
11	Значение слов «собственник, арендная плата и проценты, пособия, пенсия, стипендия».
12	Займы и мошенники.
13	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.
14	Экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.
15	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.
16	Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?
17	Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.
18	Мини-проект «Реклама продукта».
19	Мини исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору учащихся).
20	Изготовление упаковки для подарка.
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.
23	Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит. Виртуальная экскурсия в банк, игры: «Банк», «Кредит и предприниматели», рисование банковской карты.
24	Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные.
25	Сбережения. Деньги в долг. Значение слова хобби.
26	Бюджет – план доходов и расходов семьи».
27	Бюджет – план доходов и расходов семьи».
28	Квест «Бюджет моей семьи».
29	Сбережения. Сбережения вложенные в банк или ценные бумаги.
30	Сбережения. Сбережения вложенные в банк или ценные бумаги.
31	Практическая и игровая деятельность: квест «Заработаем и сбережём».
32	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.
33	Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.
34	Итоговое занятие.

Учебно-тематический план 4 год обучения (34 часа)

№ п/п	Темы занятий
1	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге.
2	Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».
3	Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».
4	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.
5	Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).
6	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.
7	Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
8	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).
9	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.
10	Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать?».
11	Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.
12	Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Мecenаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.
13	Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.
14	Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».
15	Мини проект «Как распорядиться богатством».
16	Мини проект «Русские мecenаты».
17	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.

18	Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.
19	Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.
21	Практическая работа «Составление собственного плана расходов».
22	Семейный бюджет.
23	Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.
24	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.
25	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.
26	Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
27	Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую;
28	Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
29	Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
30	Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
31	Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.
32	Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.
33	Фабрика, завод — места, где производят товары. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.
34	Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 7–10 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы денег, монет, пластиковых карт, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- экскурсия;
- конкурс;
- игра, квест;
- выставка;
- ролевые игры;
- диспуты;
- поисковые мини-исследования;
- решение проблемных ситуаций;
- создание проектов;
- создание презентаций.

Структура теоретического занятия:

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция учителя или сообщения учеников.
3. Закрепление материала: беседа по вопросам.
4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.
3. Самостоятельная практическая работа учащихся. Наставничество.
4. Итоговая часть: подведение итогов практической работы, анализ ошибок, рекомендации, уборка рабочих мест.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям в ходе реализации программы, подразделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами);
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемные;
- частично поисковые или эвристические;

- исследовательские.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Способы отслеживания и фиксации результатов. Отслеживание результата - сопоставление полученного результата с предполагаемым или заданным, качественный анализ деятельности относительно целей. Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиа игры в рамках итоговых занятий.

Формы и средства безотметочного контроля:

- наблюдение;
- защита творческих работ в различных формах.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1-Москва ВИТА, 2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2-Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Технические средства обучения

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов <https://finc.hse.ru/2-4forms>
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
5. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще-образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%202-4%20кл..pdf>

Ресурсы интернет

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
3. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.eliskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Финансы и дети»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 49

Лехиной Лианы Геннадиевны

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе программы Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Программа «Финансы и дети» рассчитана на обучающихся 6,5-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс).

Изучение курса "Финансы и дети" в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Курс «Финансы и дети» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Принципы построения программы: принцип сотрудничества, индивидуализации, коммуникативно - деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиа игры в рамках итоговых занятий.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: планируемые результаты освоения курса, содержание программы, тематическое планирование.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 150 от 03.04.2024



Г.И. Петриченко

А.В. Шевченко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 49 имени

Героя Советского Союза Михаила Вишневого

МАОУ СОШ № 49



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №49

Пархоменко С.А.

Протокол №1 от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика- это весело»

Тип программы: внеурочная деятельность по направлению
"Общеинтеллектуальное развитие личности"

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Количество часов: 34

Составитель: учитель начальных классов Лехина Лиана Геннадиевна

Краснодар 2023

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.2821-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Федеральный перечень учебников от 2022г
5. МАОУ СОШ №49 г.Краснодар

В основу *внеурочной деятельности* «Математика - это весело» для 3 класса положена программа авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС

Программа "Математика - это весело" входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Цель курса внеурочной деятельности «Математика - это весело»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

- 1) Познавательные:
 - формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
 - формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;
- 2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
 - пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
 - творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
 - развивать математическую речь;
- 3) Воспитательные:
- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

2. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

3. Описание места курса в плане

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
Зкласс	1ч	34	34ч
Всего			34ч

4. Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика - это весело»

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса "Математика - это весело" формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кросворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
 - *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
 - *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
 - *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
 - *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
 - *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
 - *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
 - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 - *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
 - *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
 - *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
 - *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.
- Предметные результаты* отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Универсальные учебные действия

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

6. Содержание курса «Математика - это весело»

Содержание курса "Математика - это весело" направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс "Математика - это весело" учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание программы.

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2. Числа и выражения (6ч)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Математические ребусы и головоломки (9ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решение занимательных задач (9ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5. Геометрическая мозаика (6ч)

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

Форма организации занятий.

Групповая и индивидуальная .

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия,

сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов – понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, окружающего мира, технологии и т.д.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей.

7. Календарно-тематическое планирование

Зкласс.

№ п/п	Темы занятий
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?
6	Решение задач из стенгазеты № 1.
7	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.
8	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.
9	Архимед. Упражнения, игры, задачи.
10	Умножение. Упражнения, игры, задачи.
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.
12	Деление. Упражнения, игры, задачи.
13	Делится или не делится.
14	Решение задач из стенгазеты № 2.
15	Новогодние забавы.

16	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.
17	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.
18	Игра «Верить или нет».
19	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.
20	Экскурсия в компьютерный класс.
21	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.
22	Математические фокусы.
23	Конкурс знатоков.
24	Открытие нуля. Загадки-смекалки.
25	Решение задач из стенгазеты № 3.
26	Денежные знаки. Загадки-смекалки.
27	Решение задач повышенной трудности.
28	Игра «Цифры в буквах».
29	КВМ «Царица наук».
30	Задачи с многовариантными решениями.
31	Игра «Смекай, решай, отгадывай».
32	Игра «Поле чудес».
33	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.
34	Интеллектуальный марафон.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994
12. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т.Дьячкова. Волгоград 2007

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Математика - это весело»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 49

Лехиной Лланы Геннадиевны

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе программы Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007;

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002.

Программа «Математика- это весело» рассчитана на обучающихся 6,5-11 лет, срок реализации 4 года (1- 4 класс).

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс внеурочной деятельности «Математика - это весело», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Цель курса внеурочной деятельности «Математика - это весело»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса: составлять математическую модель, использовать математические знания при решении практических и жизненных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты при решении задач в контексте конкретных ситуаций.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Программа может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

Главный специалист

Г.И. Петриченко

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
№ 157 от 10.04.2024



А.В. Шевченко

СЕРТИФИКАТ

№ СВ586409

подтверждает, что

Лехина Лиана Геннадиевна

г. Краснодар

опубликовала статью

"Проектная деятельность в начальной школе" МАОУ СОШ №49

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



02 октября 2023 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

Проектная деятельность в начальной школе

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Что же такое проект? Проект – это по сути дела, просто специальное задание, план, замысел, путь решения проблемы, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, модель, презентация и т.д. Что такое проектная деятельность? Это метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя, и учащихся, родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Мы видим, что роль учителя и родителя совпадают, они должны помочь в поиске нужных источников информации, координируют весь процесс.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;
- коммуникативные навыки: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё. –
- мыслительные навыки - формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

- исследовательские навыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- презентационные навыки: навыки монологической речи; умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;
- рефлексивные навыки: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;
- оценочные навыки: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Главными целями введения проектной деятельности в начальную школу являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.,
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

«Исходи из ребёнка» - проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.

1. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
2. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

К организации проекта предъявляются следующие требования:

- проект разрабатывается по инициативе учащихся. Тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его реализации в каждой группе - разные. Возможно одновременное выполнение учащимися разных проектов.
- проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся – одноклассников, родителей, знакомых. Работа по проекту является исследовательской.
- проект педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения. Овладевают необходимыми способами мышления и действий.
- проект заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает гибкость и изменения в ходе выполнения.
- проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цели проекта сужены до решаемой задачи.

-проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении школы ресурсы.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что "существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов". Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе. Однако для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, "зрелость", заключающаяся в следующем.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относятся:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации "дефицита" информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях "открывают" и доступно для себя формулируют необходимые "Правила общения", регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

Во-вторых, вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная "интеллектуальная зрелость". Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;

- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К "интеллектуальной зрелости" также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в русле работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста - теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся.

В работе с проектами можно выделить как плюсы, так и минусы.

Плюсы:

1. Создают ситуацию успеха.
2. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
3. Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.
4. Осуществляется преемственность. Дети подготовлены к выполнению проектов в среднем звене.
5. Активизировалась роль родителей в учебной деятельности.

Минусы:

1. Нехватка времени на уроке.
2. Пока ещё не все дети выполняют проекты.

Таким образом, мы можем сказать, что проблема исследования организации проектной деятельности младших школьников, действительно актуальна, более того она представляет интерес для многих педагогов-практиков. Развитие познавательных интересов младших школьников будет проходить более успешно, если на уроках и во внеурочное время применять проектную деятельность

СЕРТИФИКАТ

№ СВ633965

подтверждает, что
Лехина Лиана Геннадиевна
Краснодар
опубликовала статью
Обучение русскому языку в соответствии с современными
требованиями.

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМЭИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



27 марта 2024 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

Обучение русскому языку в соответствии с современными требованиями.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС).

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования. Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Современный урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, направлен на формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Стандарт ориентирует на использование таких технологий образования, которые определяют пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся. В связи с этим появляется необходимость пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. При подготовке к уроку мы затрачиваем теперь почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами; составляется не конспект урока, а технологическая карта.

Результатом использования системно-деятельностного подхода становится появление у детей любознательности, положительного отношения к учению, умение и желание высказываться, что способствует эффективности обучения. Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения, где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл

лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способны к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

При планировании урока необходимо обращать внимание на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы,

сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками учебного материала преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. Поэтому и назрела необходимость в новых стандартах. Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Многое зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Что должен осознать каждый учитель русского языка и литературы, начиная работать по новым стандартам? Будущее зависит не столько от количества знаний обучающихся, сколько от сформированности у них

универсальных способов познания, мышления, практической деятельности в добывании знаний. Основная идея, заложенная во ФГОС – идея развития. Это необходимое условие жизни человека. Поэтому учителю должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию. ФГОС требует, что надо учить не знаниям, а умению самостоятельно добывать знания. Значит ли это, что знания перестают быть востребованы обществом? Человек, имеющий глубокие разносторонние знания, всегда пользовался уважением. Необходимо и важно понять то, что путь к знаниям лежит через учебную деятельность.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. Поэтому и назрела необходимость в новых стандартах. Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор. Многое зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Гуманитарно-технический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613101929625

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ПК-У02-66267

Город
г. Ростов-на-Дону

Дата выдачи
15 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лехина Лиана Геннадиевна

за время обучения в период
с 28 января 2022 года по 15 февраля 2022 года

прошел(а) повышение квалификации по программе:

**«Современная методика преподавания и
технологии активного обучения английского языка
с учетом ФГОС ООО и СОО»**

в объеме 108 часов



Ректор

Секретарь

Дорофеев К.Г.

Косырева О.Ю.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью "Центр
дистанционного обучения и современных
педагогических технологий"
(ООО "ЦДО СПТ")

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

742420085418

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1079

Город

Миасс

Дата выдачи

01 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лехина
Лиана Геннадиевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "ЦДО СПТ"

с 18 августа 2023 г. по 01 сентября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе
учителя

в объеме

72 ч.



Руководитель

Секретарь

Глазырин А.В.

Дементьева Е.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью "Центр
дистанционного обучения и современных
педагогических технологий"
(ООО "ЦДО СПТ")

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

742420611551

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1530

Город

Миасс

Дата выдачи

03 ноября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лехина
Лиана Геннадиевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "ЦДО СПТ"

с 20 октября 2023 г. по 03 ноября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Педагогическая деятельность учителя в условиях внедрения
обновленного федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
(ФГОС НОО)

в объёме

72 ч.



Руководитель

Секретарь

Глазырин А.В.

Дементьева Е.С.