



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | info@knmc.kubannet.ru



XIX Краснодарский педагогический марафон

.....

ДИПЛОМ

Награждается

Черноус Валентина
Владимировна

учитель иностранного языка
МАОУ СОИИ №49

за участие в Неделе учителя иностранных языков
«Современные тенденции развития образования по изучению иностранного языка»

с мастер—классом:

«Участие в сетевых сообществах как форма
развития профессионального мастерства
учителя»

Директор МКУ КНМЦ



Ф. И. Ваховский

24.03.2022

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Чернолес Валентина Владимировна

*Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49
имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого*

принимал(а) участие в международной
научно-практической конференции

**Наука и образование
в XXI веке**

Россия, Тамбов, 30 сентября 2021 г.

и выступил(а) с докладом

***Использование цифровых образовательных
ресурсов на уроках английского языка***

Программа конференции находится в свободном
доступе на сайте: <https://ukonf.com/prog>

30 сентября 2021 г.



- Халикова Р.З. Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся // Вестник научных конференций. 2021. N 9-1(73). С. 72-74.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.01.pdf>
- Хорошилова Т.И., Бондарева Т.М. Нравственное развитие дошкольников в процессе разных видов игровой деятельности // Вестник научных конференций. 2021. N 9-2(73). С. 110-111.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.02.pdf>
- Хохлова А.Э. Индивидуальный проект как особая форма организации образовательной деятельности обучающихся // Вестник научных конференций. 2021. N 9-2(73). С. 111-112.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.02.pdf>
- Цветикова Т.В. Влияние правовой культуры на качество нормативно-правовых актов, регламентирующих землеустроительную деятельность и осуществление земельно-имущественных отношений // Вестник научных конференций. 2021. N 9-1(73). С. 74-83.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.01.pdf>
- Цветкова Е.С., Забродина И.В. Интенсивное использование игровых технологий как средства повышения уровня мотивации младших школьников // Научный альманах. 2021. N 9-1(83). С. 149-151.
<https://ukonf.com/doc/na.2021.09.01.pdf>
- Цвиренко Е.Г., Выскуб Н.В., Виллуд Е.В., Абасова Р.В., Лабцова Ю.Е. Информационно-коммуникационные технологии как средство вовлечения родителей в образовательный процесс // Вестник научных конференций. 2021. N 9-3(73). С. 129-130.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.03.pdf>
- Чернобровкина А.Е. Качество и доступность диспансерного наблюдения пациенток с патологией шейки матки в современных условиях // Научный альманах. 2021. N 9-2(83). С. 46-50.
<https://ukonf.com/doc/na.2021.09.02.pdf>
- Чернолес В.В. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Вестник научных конференций. 2021. N 9-2(73). С. 112-113.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.02.pdf>
- Черных Д.Э. Создание интерактивной платформы для дистанционного обучения в школе // Научный альманах. 2021. N 9-1(83). С. 152-155.
<https://ukonf.com/doc/na.2021.09.01.pdf>
- Чернякин Ю.Д., Хван Л.А., Добрачева О.А., Еремеева С.А., Левыкина Е.Е. Цирроз печени и новая коронавирусная инфекция COVID-19 (клиническое наблюдение) // Вестник научных конференций. 2021. N 9-3(73). С. 130-132.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.03.pdf>
- Чертова Л.Г., Щетинина Т.С. Игрушка в жизни ребёнка // Вестник научных конференций. 2021. N 9-2(73). С. 113-114.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.02.pdf>
- Чувакова В.В. Основы финансовой грамотности как средство развития современного дошкольника // Вестник научных конференций. 2021. N 9-2(73). С. 114-116.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.02.pdf>
- Чумакова А.А. Задания международного теста Graduate Record Examination на занятиях по иностранному языку в магистратуре // Научный альманах. 2021. N 9-1(83). С. 156-160.
<https://ukonf.com/doc/na.2021.09.01.pdf>
- Чухлебова И.А., Абаев Бислан Развитие фразеологизмов в русском языке // Вестник научных конференций. 2021. N 9-3(73). С. 132-133.
<https://ukonf.com/doc/cn.2021.09.03.pdf>

литературы, структурирование содержательной части проекта, отбор и анализ информации. Совместно с учащимися были составлены введения по следующей структуре: актуальность, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость. Во время предзащиты воспитанники представили свои введения, а также прокомментировали текущую работу над проектом.

Заключительный этап будет проходить с сентября по март 2021/22 учебного года. На данном этапе будет произведен отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы. По окончании выполнения индивидуального проекта воспитанник подготавливает защиту и презентацию. К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности.

Необходимо отметить, что индивидуальный проект позволяет выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, формирует научный тип мышления, опыт самостоятельной деятельности и саморегуляции. Таким образом, данная форма работы является комплексной, многоцелевой, инновационной, интегративной, социально и личностно ориентированной.

Чернолес В.В. **Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка**

МАОУ СОШ № 49, г. Краснодар

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углублённого образования, в том числе языкового. Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Процесс формирования познавательного интереса способен повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, что будет способствовать повышению и качества их знаний.

Цифровые образовательные ресурсы по ИЯ могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:

1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи);

- 2) электронные книги для чтения;
- 3) фильмы на DVD;
- 4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
- 5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);
- 6) Интернет-ресурсы;
- 7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
- 8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса и на более продвинутом этапе при правильном, разумном и творческом его применении может стать полезным и необходимым средством для обучения иностранному языку.

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2000. С. 43-45.
2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку // Иностраный язык в школе. 2005. № 8. С. 102-103.
3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностраный язык в школе. 2007. № 4. С. 49-53.

Чертова Л.Г., Щетинина Т.С. **Игрушка в жизни ребёнка**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №63 г.Белгорода*

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению ими опыта человеческой деятельностью.

Игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности.

Игрушка, в игре выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребёнку

Игра и игрушка – не отделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми. Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определённым педагогическим и художественно-эстетическим требованиям.

Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Чернолес Валентина Владимировна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар средняя
общеобразовательная школа №49 им. Героя Советского
Союза Михаила Вишневского*

принимал(а) участие в международной
научно-практической конференции

**Современное общество,
образование и наука**

Россия, Тамбов, 28 февраля 2022 г.

и выступил(а) с докладом

***Словообразовательный потенциал английских
заимствований в современном русском языке***

Программа конференции находится в свободном
доступе на сайте: <https://ukonf.com/prog>

28 февраля 2022 г.



Чернолес В.В. Словообразовательный потенциал английских заимствований в современном русском языке // Научный альманах. 2022. N 2-2(88). С. 135-137.

<https://ukonf.com/doc/na.2022.02.02.pdf>

Черняева В.К., Власова Е.Л. Совершенствование проведения таможенного контроля и совершения таможенных операций в отношении объектов дикой фауны и флоры // Научный альманах. 2022. N 2-1(88). С. 110-113.

<https://ukonf.com/doc/na.2022.02.01.pdf>

Чжу Чжунвэнь, Ботыгин И.А. Практика разработки технологического процесса изготовления специальных технических объектов // Вестник научных конференций. 2022. N 2-3(78). С. 103-106.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.03.pdf>

Чилкина М.К. Опыт реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Твоя безопасность» // Научный альманах. 2022. N 2-1(88). С. 82-85.

<https://ukonf.com/doc/na.2022.02.01.pdf>

Чистогашева А.Н. Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания // Вестник научных конференций. 2022. N 2-2(78). С. 81-82.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.02.pdf>

Чучина Н.М., Фомина Н.П. Проектно-исследовательская деятельность и игра – что между ними общего? // Вестник научных конференций. 2022. N 2-1(78). С. 107-108.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.01.pdf>

Шарапов А.Н., Авилов А.Н., Калайчиди Д.А., Медведев Ю.И. Влияние педагогического стиля на психологический климат подростковой группы // Вестник научных конференций. 2022. N 2-1(78). С. 108-109.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.01.pdf>

Шарапов А.Н., Авилов А.Н., Калайчиди Д.А., Медведев Ю.И. Искусство быть родителями // Вестник научных конференций. 2022. N 2-1(78). С. 109-110.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.01.pdf>

Швечков А.Е. Интерактивные физические модели на уроке физики // Научный альманах. 2022. N 2-1(88). С. 86-89.

<https://ukonf.com/doc/na.2022.02.01.pdf>

Шинтяпина Е.С. Облик советской архитектуры в контексте художественных направлений XX века // Вестник научных конференций. 2022. N 2-3(78). С. 106-109.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.03.pdf>

Шинтяпина И.В. Исторический аспект развития отечественного фестивального движения для детей и юношества // Вестник научных конференций. 2022. N 2-3(78). С. 109-111.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.03.pdf>

Широконосова О.В. Технологические компетенции в системе преподавания СПО // Вестник научных конференций. 2022. N 2-2(78). С. 82-84.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.02.pdf>

Щеголихин В.В. Применение интерактивных методов обучения на уроках английского языка в условиях школы при колонии строгого режима // Вестник научных конференций. 2022. N 2-3(78). С. 111-112.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.03.pdf>

Щеголихин В.В. Реализация программы воспитания в условиях пенитенциарной системы // Вестник научных конференций. 2022. N 2-3(78). С. 112-113.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.03.pdf>

Юзефович Л.Ф. Приступим к творчеству // Вестник научных конференций. 2022. N 2-1(78). С. 110-112.

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.02.01.pdf>

Чернолес В.В.
Словообразовательный потенциал английских
заимствований в современном русском языке

Chernoles V.V.
The word-formation potential of English
borrowings in modern Russian

В статье рассматривается проблема словообразовательной активности иноязычных заимствований (на примере английских лексем) в процессе лексико-грамматической адаптации в языке-реципиенте. При этом словарный состав любого языка изменяется не только в количественном, но и в качественном отношении
Ключевые слова: адаптация, язык-реципиент, заимствование, словообразовательный потенциал, аффиксoid

The article deals with the problem of word-formation activity of foreign borrowings (using the example of English lexemes) in the process of lexical and grammatical adaptation in the recipient language. At the same time, the vocabulary of any language changes not only quantitatively, but also qualitatively

Key words: adaptation, recipient language, borrowing, word-formation potential, affixoid

Чернолес Валентина Владимировна
 Учитель
 Средняя общеобразовательная школа №49 им.
 Героя Советского Союза М. Вишневецкого
 г. Краснодар, ул. Стасова, 167

Chernoles Valentina Vladimirovna
 Teacher
 Secondary school № 49 named Hero of the Soviet
 Union M. Vishnevsky
 Krasnodar, Stasova st., 167

Заимствование иноязычной лексики не является механическим переносом отдельных слов из одного языка в другой. В языке-реципиенте происходит активное усвоение чужого лексического материала.

Иноязычное слово вначале представляет собой «более или менее бесформенный кусок лексического материала, получающий новую оформленность лишь в системе и средствами другого языка, языка заимствующего» [6: 235].

Появление в русском языке ряда англицизмов вызвано, прежде всего, экстралингвистическими причинами: в определенный период они востребованы лексической системой языка-реципиента, поскольку оказываются коммуникативно значимыми, однако, их дальнейшее функционирование в составе новой парадигмы определяется и диктуется системными отношениями.

Одним из характерных показателей интенсивной лексико-грамматической адаптации английских заимствований в новой языковой системе является их словообразовательная активность.

I. Аналитическое словообразование на базе английских заимствований.

1. Образование сложных субстантивных двухкомпонентных единиц, первый компонент которых является атрибутом к постпозитивному родовому имени. Активизация данной структурной группы является одним из проявлений общего процесса – лексической конденсации, выступающей как закономерное

следствие универсальных принципов экономичности и избыточности в языке. См., например: допинг-контроль, прайс-лист, дайвинг-центр, бек-вокал, боулинг-клуб, ган-культура, гей-вечеринка, консалтинг-агентство, лобби-организация, нокаут-система, плей-лист и т. п.

Во вторую группу входят сложные субстантивные единицы, второй компонент которых указывает на функциональное назначение обозначаемого предмета или на его видовой признак. См., например: фирма-офшор, клуб-аутсайдер, программа-киллер.

Значительную активность проявляют такие английские заимствования, как бизнес, топ, гей, имидж, рок, шоу, молл. Они обладают повышенной сочетаемостью, в результате чего соединяются с неограниченным рядом лексических единиц. См., например: бизнес-аэропорт, бизнес-деятельность, бизнес-день, бизнес-журналист, бизнес-инкубатор, бизнес-семинар, бизнес-структура, бизнес-шаг, бизнес-элита.

Представленные структурные комплексы рассматриваются как сложные слова, так как для них характерно отсутствие синтаксических отношений между компонентами, наличие одного основного ударения, воспроизводимость, подтверждаемая неоднократными регистрациями, целостность значения, нехарактерность определительно-оценочных отношений между компонентами [5: 272].

2. Создание структурно-однотипных сложных существительных, первым компонентом которых является заимствованная аббревиатура.

Особенностью данных аббревиатур является то, что они создаются в языке-источнике, а затем, в результате графического переоформления, как готовые лексические единицы входят в язык-реципиент. См., например: ПИН-код, ВИП-ложа, пиар-технолог.

Особую активность при образовании подобных сложных существительных проявляют и английские аббревиатуры, сохраняющие графику языка-источника, см., например, PR-акция, PR-компания, PR-поддержка, PR-прием, PR-управление, PR-фирма, PR-ход и т. п.

II. Аффиксальное словопроизводство на базе английских заимствований.

1. Образование имен существительных со значением лица женского пола от германских заимствованных корневых морфем при помощи суффикса -ш-. Например, бизнес-менша, гастарбайтерша, имиджмейкерша, каскадерша, снайперша, триумфаторша, шоу-менша и т. п.

Активную роль в образовании новых наименований лиц играют суффиксы -ец-, -щик-, -ист-, см., например, виповец, гринписовец; пиарщик, компьютерщик, таймшерщик; лоббист, скейтбордист, сноубордист.

2. Наибольшие словообразовательные возможности у английских заимствований с основой на согласный звук, они легко образуют относительные прилагательные, см., например, андеграундный, бартерный, оффшорный; рейтинговый, кастинговый, секондхендовский, имиджевый, скетчевый, спикерский, хакерский.

III. Словообразование на базе английских аффиксоидов.

Кроме активизации и роста продуктивности отдельных словообразовательных моделей, к числу инноваций в группе существительных со значением

лица мы относим появление новых заимствованных словообразовательных средств. Подобные морфемы мы называем аффиксоидами.

Анализируя словообразовательные модели на базе английских заимствований, можно говорить о становлении следующих аффиксоидов.

1. Среди английских заимствований-неологизмов начала XXI века выделилась группа слов, имеющих общий компонент -мейкер (англ. make – «делать, создавать» + -er): хитмейкер, клипмейкер, имиджмейкер

и т. п.

2. Из ряда американских эфемеризмов конца XX века (Моникагейт, зипергейт, Ирангейт и т. п.), выделился аффиксоид -гейт со значением, разоблаченное дело скандального характера, имеющее отношение к тому, что названо исходной основой". Он сочетается с основой собственных и нарицательных существительных и участвует в образовании слов, обозначающих разновидности политических скандалов, получающих огласку махинаций, афер и т. п.

Новообразования с данным аффиксоидом функционируют в современном русском языке как окказионализмы, см., например: Кремльгейт, чеченгейт, горбигейт, офшоргейт и т. п.

3. Среди заимствованных аффиксоидов выделяется повторяющийся компонент – голик, который еще не стал частотной морфемой, но близок к этому, судя по количеству образующихся окказионализмов и по относительной самостоятельности передаваемого им значения, а именно: „пристрастие, зависимость от объекта, называемого вносимым в результате субституции в основу компонентом“ [3: 14]. См., например: сетеголик, киноголик, колаоголик, шопоголик, работоголик, шоколаголик и т. п.

Формирование новообразований соотносится с определенными ономазиологическими структурами, появление которых вызвано использованием операции по сложению основ языка-источника и языка-реципиента, а также по их сочетанию с суффиксом или аффиксоидом языка-источника.

Список используемых источников:

1. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). М. 1996. С. 142–157.
2. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. М.: Наука, 1981. 200 с.
3. Нефляшева И.А. Новообразования в газетно-публицистическом стиле: системно-функциональный анализ (на материале 1991–1997 гг.): Автореф. дис. канд. филол. наук. Майкоп: АГУ, 1998. 22 с.
4. Отин Е.С. Об «Уотергейте» и прочих «гейтах» // Русская речь. 1996. № 5. С. 109–114.
5. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке конца XX века: межуровневый аспект: Дис. ... д-ра филол. наук. Волгоград: ВГПУ, 2000. 430 с.
6. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М.: Изд-во лит. на ин. яз., 1956. 260 с.
7. Способы номинации в современном русском языке. М.: Наука, 1982. 296 с.

Российская Федерация
Карасунского административного округа
Администрация муниципального
образования город Краснодар
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49
имени Героя Советского Союза
Михаила Вишневецкого
Российская Федерация, 350075,
город Краснодар, улица им. Стасова, 167
ИНН 2312060295
Тел/факс (861)231-24-40
e-mail: . school49@kubbannet.ru

№ 182/2 от 06.03.2021

ОТЧЕТ о реализации проекта «Чистые берега»

Чернолес Валентина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 49 города Краснодара, возглавила группу учащихся 8 «Б» классов, работавших над социальным проектом «Чистые берега», направленном на воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности; чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы; формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души; на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Направление работы по проекту, это участие в природоохранных мероприятиях, участие в уборке территории, прилегающей к школе – берег озера Карасун. По мнению некоторых экологов, экосистема Карасунских озер нарушена навсегда, самостоятельно к полному восстановлению не способно ни одно из них. Без помощи человека выжить озера уже не смогут.

Поэтому в сентябре 2021 года учащимися 8 «Б» класса было принято решение взять шефство над прибрежной зоной ближайшего к нашей школе одного из озер Карасун.

В результате реализации проекта было взято шефство над прилегающей к школе береговой зоны озера Карасун. Периодически проводились субботники по уборке территории, а также были организованы акции по привлечению общественности к экологическим проблемам участка городской среды.

На субботниках проводились мероприятия: уборка мусора, вывоз мусорных отходов, высадка саженцев цветов и кустарников, уход и полив за высаженной рассадой.

Цель проекта, чтобы прибрежная зона озера Карасун приобрела эстетичный вид, стала более уютной и ухоженной. Работа по благоустройству прибрежной зоны озера Карасун позволит ещё больше сплотить ребят, повысить их ответственность за чистоту своей малой Родины.

Директор МАОУ СОШ № 49



С.А. Пархоменко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49
имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого
МАОУ СОШ № 49



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 49
С.А. Пархоменко
«01» сентября 2021 года

Проект «ЧИСТЫЕ БЕРЕГА»

Номинация «Социальный проект»

Руководитель проекта
учитель английского языка
классный руководитель
8 «Б» класса

г. Краснодар
2021 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Титульный лист
1. Название проекта Проект «Чистые берега»
2. Номинация, в которой участвует проект: • Социальный проект
3. Проект: • Находится в постоянной реализации
4. Полное и точное название образовательного учреждения, коллектив которого разработал и реализует проект Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49 (МБОУ СОШ № 49)
5. Республика/область/край//город/поселение РФ, Краснодарский край, город Краснодар
6. Контактная информация образовательного учреждения 8(861)2312440
7. Адрес сайта образовательного учреждения (если имеется) school49.centerstart.ru
8. Руководитель проектного коллектива (ФИО, должность) Чернолес Валентина Владимировна – учитель английского языка, классный руководитель 8 «Б» класса
9. Количество человек в проектном коллективе 27
10. На какой территории реализуется проект На территории озера Карасун города Краснодара
11. Время, необходимое для реализации проекта Сентябрь 2021 г. - май 2022 г.

Аннотация

Мы гордимся, что вокруг нас есть такое озеро, как Карасун, у которых мы имеем счастье отдыхать. Красота нашей природы располагает к тому, что на его берегах любят отдыхать и дети, и взрослое население, а также гости нашего микрорайона Черемушки.

Но что происходит с этими живописнейшими местами после нашествия неорганизованных отдыхающих? Зона отдыха превращена в свалку, где можно увидеть все: от фантика до бутылок из-под пива и других спиртных напитков.

Все эти проблемы стали основой для создания и реализации проекта «Чистые берега» учащимися 5 «Б» класса МБОУ СОШ № 49 еще в 2019 году, который продолжается и сейчас, когда учащиеся перешли уже в 9 «Б» класс.

Наш проект направлен на решение одной из актуальных и злободневных проблем нашего времени – загрязнение окружающей среды. Сохранение экологического состояния прибрежной зоны озера Карасун, которое находится в непосредственной близости от школы, невозможно без активного привлечения к этой проблеме и других учащихся нашего ОУ.

В ходе реализации проекта «Чистые берега» мы занимались уборкой прибрежной зоны отдыха. Наша работа привлекла внимание и вызвала одобрение жителей ближайших жилых домов. Наш проект мы назвали «Чистые берега». Мы хотим, чтобы наш берег был чистым и привлекательным как для жителей, так и гостей города.

Актуальность проекта

Актуальность этой проблемы диктуется временем, определяется необходимостью воспитания у детей эстетического вкуса и формирования чувства ответственности за свою малую Родину. Наше равнодушие, настоящая любовь и забота о чистоте своей родины помогут всем нам сделаться духовно чище, а значит, помогут сохранить для будущих поколений красоту и богатство родной земли.

Сегодня Карасун представляет собой 15 озёр: два Покровских озера (район стадиона «Кубань»), три озера Калининской балки (вдоль ул. Селезнева) и десять Пашковских озера. По мнению некоторых экологов, экосистема Карасунских озера нарушена навсегда, самостоятельно к полному восстановлению не способно ни одно из них. Без помощи человека выжить озера уже не смогут.

Если не следить за чистотой прибрежных зон, то можно наблюдать такую картину: кругом лежат бутылки, бумага, рваные пакеты и прочий мусор. Берега превращаются в мусорную свалку. Мусор из прибрежной зоны попадает в воду.

Поэтому мы еще в 2020 году решили взять шефство над прибрежной зоной ближайшего к нашей школе одного из озера Карасун.

Данная работа направлена и на создание системы культурного, краеведческого, патриотического воспитания, ответственности за свою малую Родину, за окружающую природу.

Цель социального проекта:

Благоустройство прибрежной зоны озера Карасун.

Задачи:

1. Изучить общее состояние озера Карасун (в районе улицы Селезнева).
2. Провести социологический опрос среди жителей ближайших жилых домов.
3. Изучить историю Карасунских озер города Краснодара.
4. Исследование экологии данного озера.
5. Организовать конкурс рисунков, макетов аншлагов по благоустройству озера Карасун.
6. Периодически организовывать субботник на берегах озера.
7. Организовать шефство над озером.
8. Призвать общественность к бережному отношению к окружающей природе.

Воспитательные задачи:

Развить у учащихся чувство гордости и любви за свою малую Родину

Гипотеза:

Акция «Чистые берега» привлечет внимание общественности к экологическим проблемам родной земли.

Ожидаемые результаты:

- ✍ Повышенная активность учащихся в волонтерских социальных акциях.
- ✍ Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам.
- ✍ Приобретение участниками проекта трудовых навыков, а также навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.
- ✍ Сплочение ученического коллектива.

Финансовая обеспеченность: администрация школы, спонсоры.

Характеристика благополучателей и волонтеров:

- Прибрежная зона озера Карасун.
- Учащиеся школы.

Сроки реализации: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап.

- ✦ Создание волонтерского отряда учащихся 7 класса.
- ✦ Исследование состояния прибрежной зоны озера Карасун, проведение анкетирования.
- ✦ Разработка плана реализации проекта.
- ✦ Информирование родителей о проведении акции «Чистые берега».
- ✦ Поиск информации.

2. Внедренческий этап.

- ✦ Уборка территории берега.
- ✦ Разработка и изготовление информационных щитов и плакатов, призывающих к охране природы.
- ✦ Составление сметы проекта.

3. Заключительный этап

- ✦ Анализ результатов реализации проекта «Чистые берега».
- ✦ Планирование дальнейшей деятельности.

Календарный план реализации проекта

Этап	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Создание волонтерского отряда учащихся класса ✦ Исследование состояния прибрежной зоны озера Карасун ✦ Разработка плана реализации проекта ✦ Социологический опрос ✦ Встреча с директором школы ✦ Анализ нормативно-правовой базы 	Руководители проекта, члены волонтерского отряда

2	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Уборка территории берега озера Карасун ⊕ Разработка и изготовление информационных щитов и плакатов, призывающих к охране природы ⊕ Информирование жителей и гостей через информационные бюллетени о проведении акции «Чистые берега» 	Члены волонтерского отряда
3	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Анализ результатов реализации проекта «Чистые берега» ⊕ Планирование дальнейшей деятельности 	Руководитель проекта, члены волонтерского отряда
4	Апрель-май	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Уборка территории берега озера Карасун 	Члены волонтерского отряда

Бюджет проекта

№ п/п	Что нужно	В каком количестве	Цена за одну ед.	Сумма	Для чего
1	Краска	1 банка	210 руб.	210 руб.	Для покраски
2	Пиломатериал	0,1 м ³	1 м ³ – 6000 руб.	600 руб.	Для скамеек, для аншлагов
3	Кисти большие	2	30 руб.	60 руб.	Красить скамейки
4	Пакеты для мусора	20 шт	50	100	Собирать мусор
5	Перчатки	30 шт	10	300	Собирать мусор
Общая сумма 1270 руб. 00 коп.					

Спонсор отряда волонтеров выступила школа.

Предполагаемые конечные результаты.

Прибрежная зона озера Карасун приобретет эстетичный вид, станет более уютной и ухоженной, наличие урн для мусора позволит прибрежной зоны стать более чистой. Работа по благоустройству прибрежной зоны озера Карасун позволит ещё больше сплотить ребят, повысить их ответственность за чистоту своей малой Родины. Надеемся, что будут выполнены и воспитательные задачи.

Механизмы оценки результатов.

Результатом работы над проектом должны стать высказывания отдыхающих на берегу озера Карасун, рыбаков, гуляющих детей и гостей. Надеемся, что чистота прибрежной зоны поднимет настроение у всех...



Российская Федерация
Краснодарский край
г.Краснодар
Администрация
муниципального образования
город Краснодар
муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение
муниципального образования
город Краснодар
средняя общеобразовательная
школа № 49
Российская Федерация, 350075,
город Краснодар, улица им. Стасова, 167,
ИНН 2312060295
тел/факс (861) 231-24-40
e-mail: school49@kubannet.ru

от 18.08.2022 № 162/1

ОТЧЕТ

о реализации проекта «Спешите творить добро»

Чернолес Валентина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 49 города Краснодара, возглавляла группу учащихся 9 «Б», работавших над социальным проектом «Спешите творить добро», направленным на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Была создана активная группа учащихся из числа учеников 9 «Б» класса, которая поставила перед собой цель проявлять в своих поступках, делах, акциях человеческое тепло и заботу о ближнем, милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание. Социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Социальный проект «Спешите творить добро» состоит также из трех основных направлений: «Чистота природы родных мест», «Радость», «Милосердие».

По первому направлению проводились такие акции, как «Чистый школьный двор», «Природа родных мест», «Чистый берег озера Карасун». По второму направлению следующие акции: «День героев России», «Великая Победа», «Письмо солдату в зону СВО». В третьем направлении были проведены акции: «Милосердие», «Помощь ветеранам», «Теплые руки», «Никто не забыт и ничто не забыто», а также сбор гуманитарной помощи для бойцов зоны СВО.

Работа над социальным проектом включает в себя 3 этапа: первый – проектный, второй – практический, третий – обобщающий.

Цель первого: подготовка над проектом, выбор проблемы, разработка плана мероприятий. При проблемно-ориентированном анализе ситуации был проведен социологический опрос учащихся старших классов.

Цель второго направления: реализация проекта через различные акции и мероприятия.

Третий этап – обобщающий. Цель этого этапа - создание банка данных (пакет диагностик, методических разработок, разработка новых программ) для более эффективной работы и совершенствования проекта. Для обобщения проделанной работы нужен, безусловно, анализ полученных данных и мониторинг проведенных мероприятий и акций.

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Наблюдается и прогнозируется в дальнейшем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; развитие чувства гражданского долга, патриотизма, ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям, нуждающимся в помощи. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных ожидаемых результатов.

В результате реализации проекта оказывалась необходимая помощь ветеранам ВОВ и участникам тыла, ветеранам труда и одиноким пенсионерам, остро нуждающимся в помощи. Был создан банк данных тех, над кем взято шефство.

В преддверии праздников неоднократно выходили на субботники по уборке территории мемориального комплекса воинам-зенитчикам, погибшим в боях с немецко-фашистскими захватчиками, несли вахту памяти, возлагали к мемориалу цветы.

Директор МАОУ СОШ № 49



С.А. Пархоменко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49
МБОУ СОШ № 49



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 49
С.А. Пархоменко
«01» сентября 2022 года

Проект «СПЕШИ ТВОРИТЬ ДОБРО»

Номинация «Социальный проект»

Руководитель проекта
Учитель английского языка
классный руководитель
9 «Б» класса
Чернолес В.В.

г. Краснодар
2022 г.

Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.
И.Дубина

В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе.

В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим. Поэтому нужно научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами мы, дети, в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом в начале учебного года, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей. Поэтому работы у нас с вами, друзья, много!

Наш социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться. Мы – это волонтерский отряд, хотим и должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными. Мы хотим изменить наше общество, прежде всего, изменившись сами.

Сроки.

Сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Цель

Формирование чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения к людям, путем вовлечение их в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи.

Задачи

1. Развитие мотивации к социально-активной деятельности;
2. Воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма;
3. Формировать умения адаптироваться в социокультурном пространстве, развивая морально-волевые качества;
4. Воспитывать чувство ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям, нуждающимся в помощи.

Механизм реализации

Первый этап – проектный

Цель первого этапа: подготовка над проектом, выбор проблемы, разработка плана мероприятий. При проблемно-ориентированном анализе ситуации был проведен социологический опрос учащихся старших классов.

После тщательного анализа опроса нами была выявлена приоритетная проблема: добровольческая, благотворительная помощь людям, нуждающимся в помощи. Поэтому реализацией и решением этой проблемы стали заниматься мы, волонтерский отряд, состоящий из учащихся 8-го класса.

Ознакомившись с разработкой, целью и задачами проекта, нами был составлен план работы, распределены обязанности между собой для дальнейшей успешной реализации проекта. При распределении обязанностей учитывалось желание каждого из нас, наши индивидуальные возможности и способности, уровень подготовленности.

Также были чётко сформулированы обязанности между всеми участниками социального проекта:

- открыто обсуждать вопросы по проекту со всеми членами волонтерского отряда, включая нашего руководителя;
- выдвигать свои инновационные идеи и предложения;
- принимать участие в собраниях добровольцев;
- демонстрировать свою преданность добровольческому делу;
- стремиться выполнить поставленные задачи каждого мероприятия;
- завершать назначенные мероприятия вовремя и успешно;
- вносить свой личный вклад в решение существующих проблем.

Мы понимали, что с помощью добровольческой работы мы приобретем полезные навыки и умения для дальнейшей адаптации в обществе. Сможем иметь возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти своё место в микро и макросоциуме, выразить своё внутреннее «Я».

Благодаря активному, ответственному участию в жизни других, незнакомых людей, готовности помочь окружающим и быть нужными им, мы сами сможем убедиться в личностном росте себя как добровольца.

Личностный рост – это нравственное, социальное и психическое развитие, благодаря которым становишься человеком с большой буквы – Человеком, мыслящим масштабно. Как известно, масштаб человека равен масштабу его дела. Именно поэтому, мы, не задумываясь, по первому зову сердца и души всегда готовы на добрые дела, поступки, действия, которые и измеряют масштаб выполненного задания. В ходе дискуссий и обсуждений мы, определились с какими структурами органов государственной и местной власти нам предстоит сотрудничать. Для реализации данного проекта были намечены следующие формы и методы деятельности учащихся: акции; лекции; беседы; сообщения, творческие задания; дискуссии; проведение тематических уроков; самостоятельная и групповая работа; семинары, деловая и ролевая игра; уборка села, пришкольной территории.

Второй этап – практический

Цель данного этапа: реализация проекта через различные акции, мероприятия.

Социальный проект «Поделись своей добротой» состоит из трех основных направлений:

1. «Чистота и природа родных мест»;
2. «Радость»;
3. «Милосердие».

1 Направление:

«Чистота и природа родных мест»

Цель: помощь в решении экологических проблем, формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, формирование патриотических чувств детей на основе ознакомления с природой села.

Акция «Наш чистый двор»

Цель: благоустройство школьного двора, для чего наш отряд ежегодно (весной и осенью) активно участвует в школьных субботниках. Разбившись на несколько групп, надев перчатки и марлевые повязки, взяв в руки мешки, мы очищаем территорию от мусора. Также сажаем деревья, разбиваем клумбы, приводим в порядок территорию.

Акция «Природа родных мест»

С целью реализации данной акции с дошкольниками детского сада «Мишутка», находящемся в непосредственной близости от нашей школы, были проведены познавательные беседы, путешествия по воображаемому лесу, сюжетно-ролевые игры, экологические, игры-драматизации.

2 Направление

«Радость»

Цель: организация досуга и различных праздников для учащихся начальных классов.

Акция «День героев России»

Цель: добровольцы раздают жителям ближайших к школе домов листовки в виде солдатских (фронтовых) писем-треугольников с информацией о Героях ВОВ.

Акция «Письмо солдату»

Цель: в преддверии 23 февраля поздравить ветеранов ВОВ. Ветеранам-землякам в преддверии празднования Дня защитника Отечества отправляются письма со словами поздравлениями. Организовать отправку писем нашим бойцам к празднику в зону СВО.

Акция «Великая Победа»

Цель: формирование патриотических чувств детей на основе ознакомления с боевыми традициями земляков. В ходе познавательных, тематических бесед, занятий-путешествий, игр, расширить знания детей дошкольного возраста о страницах Отечественной войны, пробудить интерес к военной истории.

3 направление

«Милосердие»

Цель: оказание помощи людям с ограниченными возможностями, пенсионерам, ветеранам, и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Акция «Помощь ветеранам»

Цель: оказание помощи по хозяйству одиноким пожилым людям. После чего ребят частенько в знак благодарности угощают конфетами.

Акция «Теплые ручки»

Цель: сбор теплых вещей, нуждающихся в них людях. Собранные вещи (шапки, шарфы, варежки, печатки) передаются в учреждения социальной защиты населения.

Акция «Никто не забыт и ни что не забыто»

В преддверии праздников убирают территорию памятников воинам – освободителям. Проводят торжественные мероприятия у памятника «Зенитка», над которым взяли шефство, возлагают к его подножию цветы.

Третий этап – обобщающий.

Цель: создание банка данных (пакет диагностик, методических разработок, разработка новых программ) для более эффективной работы и совершенствования проекта. Для обобщения проделанной работы нужен, безусловно, анализ полученных данных и мониторинг проведённых мероприятий и акций.

Добровольческая благотворительная деятельность существовала, существует и будет существовать на Земле во все времена.

Риски

1. Недостаток финансового обеспечения и материально-технической базы.
2. Проблемы в привлечении целевой аудитории к мероприятиям проекта ввиду загруженности подростков в учебном заведении.
3. Проблема аудитории для подготовки к мероприятиям.
4. Пассивность некоторых подростков.

Команда была поделена на 3 группы, каждая группа выполняла свои функциональные обязанности:

- 1 группа - социологический опрос среди учащихся старших классов об их отношении к добровольческой деятельности;
- 2 группа – сбор информации статистических данных в государственных учреждениях и изучение материалов СМИ по данной проблеме;
- 3 группа - взаимодействие с компетентными специалистами, которые потом стали социальными партнерами проектами.

Ожидаемые результаты

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Мы прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; развитие чувства гражданского долга, патриотизма, ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям, нуждающимся в помощи.

Одним из результатов мы предполагаем и расширение числа социальных партнеров. Прогнозируем, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

Дальнейшая реализация проекта.

Социальный проект «Спешите творить добро» фактически реализован. Но многие акции мы проводим ежегодно, на протяжении нескольких лет. Мы не остановимся на достигнутом, будем разрабатывать, дорабатывать, и реализовывать другие проекты.

Российская Федерация
Краснодарский край
г.Краснодар
Администрация
муниципального образования
город Краснодар
муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение
муниципального образования
город Краснодар
средняя общеобразовательная
школа № 49
Российская Федерация, 350075,
город Краснодар, улица им. Стасова, 167,
ИНН 2312060295
тел/факс (861)231-24-40
e-mail: school49@kubanet.ru

от 20.08.23 № 214/1

ОТЧЕТ о реализации проекта «Волонтеры добра»

Чернолес Валентина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 49 города Краснодара, возглавляла группу учащихся 5 «Г», работавших над социальным проектом «Волонтеры добра», направленном на воспитание защитников природы, оказание помощи птицам и изучение их образа жизни.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 г. – март 2024 г.

Учащиеся должны знать: основные виды зимующих птиц, значение птиц в жизни человека; опасности, подстерегающие птиц зимой; разновидности кормушек; исходный материал для изготовления кормушек.

Учащиеся должны уметь: выполнять частично поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы; составлять связные рассказы по материалам проведённой работы; работать в группах; пользоваться продуктами совместной проектной деятельности.

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу - если изменить условия проживания птиц зимой, то не все перелётные птицы будут улетать в более тёплые края. Зимующие птицы – это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.

Мы составили книжку «Зимующие птицы нашей местности», чтобы все дети знали этих птиц и смогли им помочь выжить в холодное время года. (Воробей, синица, сорока, ворона, снегирь, свиристель.)

Ожидаемый результат:

- В ходе реализации проекта мы ожидали, что наш опыт используют в своей деятельности ребята из других классов.

- Наша работа будет служить примером для подражания.

При реализации проекта были использованы следующие материалы и оборудование: раздаточный материал для выполнения заданий каждой группой; альбомные листы для оформления разделов проекта; справочная литература; клей, фломастеры, кормушки, корм для птиц, фотоаппарат.

Для работы над проектом ребята разделились на группы.

Действия в группе:

1. Обсуждение задания (коллективно - изучить дополнительную литературу и определить птиц, зимующих в наших краях).

2. Выполнение практического задания («Экспериментаторы» - Сделать кормушки для птиц, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке).

Формулирование выводов («Аналитики» - провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц).

3. Применение результатов («Исследователи» - изучение образа жизни и поведения птиц зимой, провести фотосъёмки).

4. Творчество («Писатели» - учащиеся сами писали рассказы и сочинения про кормушки и про птиц; читали в классе лучшие из них).

В результате реализации проекта ежедневно проводилась подкормка птиц на территории школы и у жилых домов проживания участников проекта. Были изготовлены и установлены различные виды кормушек на данных территориях. Проводились фотосъёмка и наблюдения за зимующими птицами, велись записи. Была составлена брошюра «Зимующие птицы нашей местности».

Директор МАОУ СОШ № 49



С.А. Пархоменко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49
имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого



«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 49

С.А. Пархоменко

«01» сентября 2023 года

ПАСПОРТ
социального проекта
«Волонтеры добра»

Руководитель проекта
учитель английского языка
классный руководитель
5 «Г» класса
Чернолес В.В.

г. Краснодар
2023-2024 уч. г.

Есть птицы, которые улетают на зиму за тридевять земель, но есть и те, которые зимуют у нас в городе. И мы задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают не потому, что становится холодно? Ведь за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы. Отлёт большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма.

Цель проекта: воспитывать защитников природы, научить оказывать помощь птицам, быть милосердными; изучить образ жизни птиц.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2023 г. – март 2024 г.

Учащиеся должны знать: основные виды зимующих птиц, значение птиц в жизни человека; опасности, подстерегающие птиц зимой; разновидности кормушек; исходный материал для изготовления кормушек.

Учащиеся должны уметь: выполнять частично поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы; составлять связные рассказы по материалам проведённой работы; работать в группах; пользоваться продуктами совместной проектной деятельности.

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть гипотезу - если изменить условия проживания птиц зимой, то не все перелётные птицы будут улетать в более тёплые края. Зимующие птицы – это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям.

Чтобы помочь птицам, надо знать, какие из них зимуют и чем кормятся. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса - для синиц. Но обязательно не солёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь. Дятлы предпочитают семена тыквы и подсолнечника. Воробьи – просо, овёс, пшено. Свиристели, снегири любят полакомиться гроздьями ягод рябины, калины. У каждой птицы свои предпочтения. Главное – не дать им погибнуть от голода зимой, когда найти корм птицам значительно труднее, чем летом.

А они будут нам за это благодарны и очистят наши сады весной от вредителей.

Мы составили книжку «Зимующие птицы нашей местности», чтобы все дети знали этих птиц и смогли им помочь выжить в холодное время года. (Воробей, синица, сорока, ворона, снегирь, свиристель.)

Ожидаемый результат:

- В ходе реализации проекта мы ожидали, что наш опыт используют в своей деятельности ребята из других классов.
- Наша работа будет служить примером для подражания.

Оборудование: раздаточный материал для выполнения заданий каждой группой; альбомные листы для оформления разделов проекта; справочная литература; клей, фломастеры, кормушки, корм для птиц, фотоаппарат.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент.

1. Распределение детей по группам.

Учитель организует несколько инициативных групп.

2. Уточнение особенностей работы на уроке с применением проектной деятельности.

II. Формулирование темы, целей и задач проекта.

Учитель предлагает детям принять участие в проекте «Берегите птиц!».

Проектировать – это значит разрабатывать, составлять, предполагать собраться сделать что - либо.

Для работы над проектом мы разделились на группы.

Действия в группе:

1. Обсуждение задания (коллективно).
2. Выполнение практического задания («Экспериментаторы»).
3. Формулирование выводов («Аналитики»).
4. Применение результатов («Исследователи»).
5. Творчество («Писатели»).

Коллективные действия:

- Проведение испытания своего проекта.
- Предлагаю детям обсудить цели и задачи данного урока.

В результате обсуждения называются следующие цели и задачи:

1. Изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

2. Изучить дополнительную литературу и определить птиц, зимующих в наших краях.
3. Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
4. Сделать кормушки для птиц, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
5. Провести фотосъёмки.

III. Подготовительный этап.

1. Обдумывание проекта проходит в форме «мозгового штурма».
2. Распределение заданий.

IV. Разработка проекта.

Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом:

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	<u>Подготовка:</u> выбор темы проекта, определение темы и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения проектной деятельности.	Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.	Отбирает возможные темы, предлагает их учащимся. Объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности, организует работу по формированию групп.
2.	<u>Планирование:</u> анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп.	Вырабатывают план действий (собрать информацию), осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе.	Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта.
3.	<u>Принятие решения:</u> сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта,	Работают с информацией, выполняют исследование, корректируют план деятельности.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

	уточнение плана деятельности.		
4.	<u>Выполнение проекта.</u>	Работают над проектом и его оформлением.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность
5.	<u>Оценка результатов:</u> оценка выполнения проекта (поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков).	Обсуждают полученные результаты, исполняют возможные недочёты, формулируют выводы.	Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении.
6.	<u>Презентация:</u> защита проекта.	Докладывают о результатах совместной деятельности.	Оценивает работу учащихся.

1. «Экспериментаторы»

При изготовлении кормушки не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструкциями.

1. Самые простые в изготовлении кормушки – из картонных пакетов из-под молочных продуктов. Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан.

2. Удобны различные варианты кормушек – автоматов, в которых пища высыпается постепенно по мере её потребления. Для этого можно применить укреплённую вверх дном пластиковую бутылку.

3. Кормушку можно сделать из двух небольших кусков фанеры, четырёх брусков и четырёх реек. К брускам сначала крепят дно и крышу, затем – рейки по периметру кормушки. Такие рейки (бортики) необходимы, чтобы порывы ветра не сдували корм. А крыша в самодельной кормушке – элемент обязательный, она защищает пшено, семечки, крошки от дождя и снега. По углам крыши сверлят отверстия и протягивают через них верёвку, при помощи которой кормушка будет подвешиваться.

Способы крепления «птичьей столовой» разные. Кормушку можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать такое место, чтобы оно было закрыто от ветра и недоступно для кошек.

Украшив сад, двор или балкон такими кормушками, вы получите истинное наслаждение, наблюдая за пернатыми.

Вывод: Зимующие птицы охотно прилетают на места кормления.

2. «Исследователи»

Какие птицы обычно на кормушках? По утрам галдят воробьи. Невольно проснёшься от их весёлого щебета. Стайка небольшая – всего птах сорок, но все постоянно крутятся возле дома. Самые постоянные гости – шустрые синицы. В сильные морозы появляются снегири. Возможен визит весёлой стайки свиристелей, они оповещают о своём прилёте громким серебристым свиристением. В тёплые дни меняется поведение птиц: голуби воркуют, сороки трещат. Но вот снова повалил снег, ударили морозы. Самое время наблюдать, кто и как обедает в столовой. Воробьи лущат семечки прямо здесь же. К синицам относятся крайне недружелюбно, часто провоцируют драки. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу.

Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями.

Проведя наблюдения за птицами, можно сделать следующие выводы:

1. Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более тёплую погоду.
2. Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много подходящего корма.
3. В нашей местности рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки; прилетают из леса покормиться снегири.
4. Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в холодных погодных условиях. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в более тёплые края.

Наши наблюдения подтверждают гипотезу.

3. «Писатели»

Учащиеся пишут рассказы, сочинения про кормушки и птиц; читают в классе лучшие рассказы.

Наша кормушка

Наступила зима. Птицам трудно добывать корм. Мы с папой построили кормушку и повесили её в саду. Сало привязали на нитку, а крошки насыпали в кормушку. Стали наблюдать. Птички прилетели и стали дружно клевать корм. Я уверена, что птицы не погибнут от голода.

Снегирь, синицы и воробьи

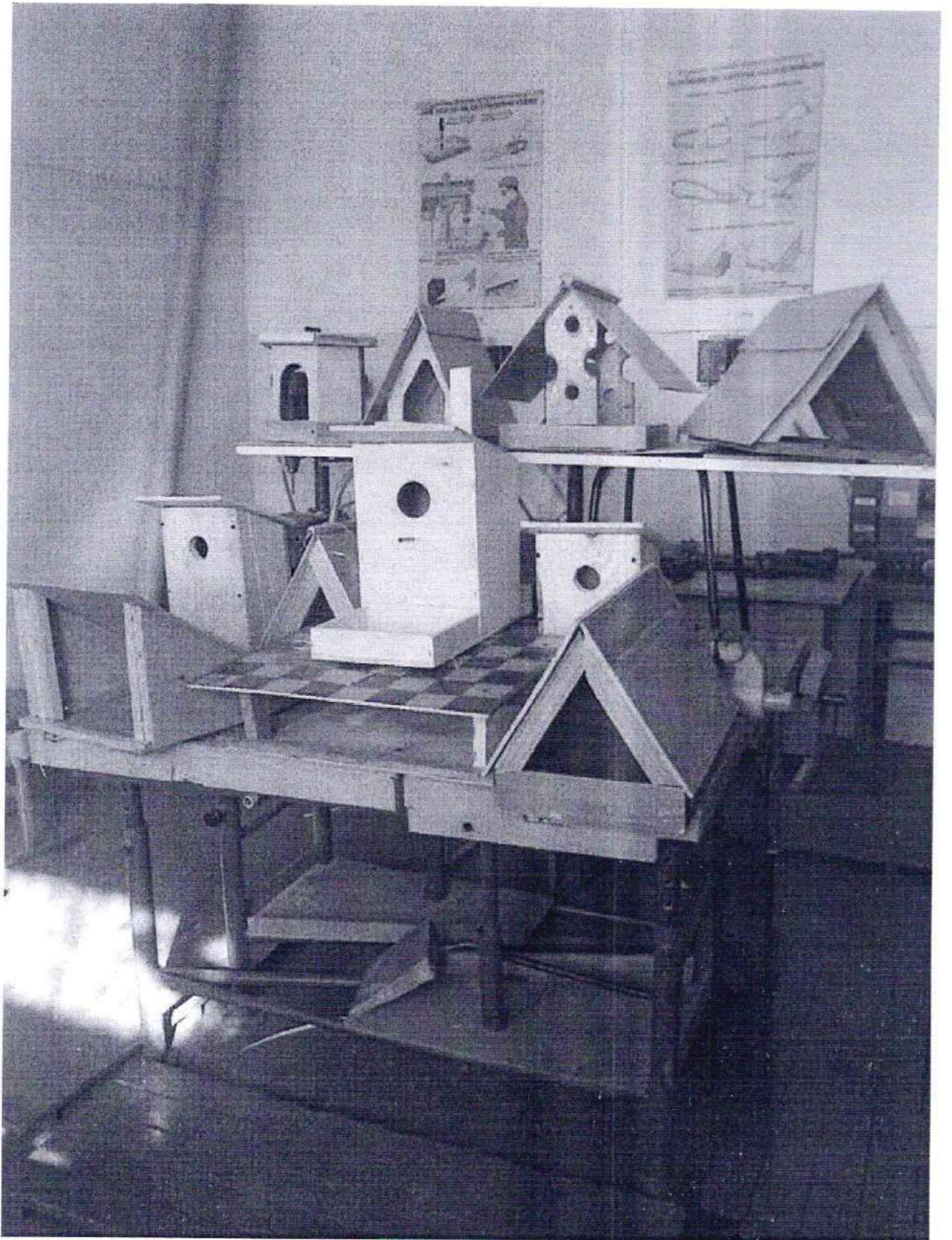
Мы сделали кормушку и украсили её. Насыпали зерна. Вскоре прилетели птицы. Синицы и воробьи стали клевать зёрнышки. Снегирь наблюдал за ними со стороны. Когда они улетели, снегирь смело подлетел к кормушке. Он быстро склевал оставшиеся зёрнышки. Я счастлива, что мои птицы сыты. Завтра я насыплю корм и буду ждать гостей. Сделайте кормушку и вы. Летом птицы отблагодарят всех.

Столовая для птиц

Вместе с папой мы сделали кормушку для птиц, чтобы им было легче зимой. Так как в это время года птицам очень трудно найти корм. В первый день, когда мы повесили кормушку, прилетело мало птиц. Но с каждым днём их стало появляться всё больше и больше. Частые гости в нашей кормушке – синички, воробьи, сороки. Я их кормлю пшеничкой, семечками, несолёным салом, хлебными крошками. Птицы сидят и что-то щебечут. Наблюдаю и радуюсь. Наверное, они говорят мне спасибо.

Кормушка

Мы с дедушкой сначала придумали, а потом сделали кормушку. Насыпали семечки, крупу. К нам прилетают воробьи, синицы, снегيري, свиристели. Мне очень нравятся снегيري. У них красная грудка. Они похожи на яблочки. Свиристели с хохолком. Мы поможем перезимовать этим замечательным птицам.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49
350075, город Краснодар, улица им. Стасова, 167, тел/факс (861)231-24-40
e-mail: school49@kubannet.ru

ПРИКАЗ

15.02.2023

№ 80-У

Об участии в мероприятии

В соответствии с планом мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы МАОУ СОШ № 49

приказываю:

1. Разрешить учащимся принять участие в конкурсе «Песня в солдатской шинели» согласно графика мероприятия:

Среда 15.02.2023

1 смена

4 урок -5 классы, 2 «Б»

5 урок -7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

6 урок -9 классы

Четверг 16.02.2023

1 смена

3 урок - 2-4 классы

4 урок -6 классы, 7 «А»

5 урок -8 классы

6 урок -10-11 классы

2 смена

1 урок -2-3 классы


2 урок -4 классы

2. Назначить ответственным за мероприятие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сафонову В.А.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 49

С.А. Пархоменко

С приказом ознакомился:

Сафонова В.А. 





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТСЯ

ученики 9,5 класса

занявшие II место

в конкурсе инсценированной песни
военных лет
«Эх, путь-дорожка фронтовая!»

Директор
МАОУ СОШ 49



Пархоменко С. А.

г. Краснодар 2023

ПРИКАЗ

27.04.2023

№ 257-У

Об участии в мероприятии

На основании плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 49, согласно праздничного окружного мероприятия, посвященного 78-й годовщине Победы в ВОВ,

приказываю:

1. Разрешить **4 и 5 мая 2023** года учащимся школы принять участие в конкурсе строя и песни юнармейских отрядов согласно графика:

4 мая /1 смена	5 мая /1 смена
4 урок - 5 классы	2 урок - 7 классы
5 урок - 6 классы	3 урок - 8 классы
	4 урок - 9,10 классы
2. Возложить ответственность за жизнь и здоровье учащихся, в период прохождения конкурса, на классных руководителей.
3. Ответственными за проведение мероприятия назначить учителя Гребенюкова П.М. и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сафонову В.А..
4. Учеников 10 и 11 классов:

1.	Брижак Вероника Денисовна	10 А
2.	Комоза Мария Артемовна	10 А
3.	Коровянский Кирилл Вячеславович	10 А
4.	Вакула Михаил Денисович	11 А
5.	Гладких Семен Максимович	11 А
6.	Демидов Роман Артурович	11 Б
7.	Лустенко Герман Владимирович	11 Б
8.	Пустовалов Александр Александрович	11 Б
9.	Резник Илья Денисович	11 А
10.	Тарабрина Юлия Ивановна	11 А
5. Освободить от занятий для участия в работе судейской комиссии.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



С.А. Пархоменко

С приказом ознакомилась:

П.М.Гребенюков

В.А.Сафонова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

юнармейский отряд 96 класса,

занявший II место

в конкурсе песни и строя,

посвященном Победе советского народа

в Великой Отечественной войне.

(среди участников старшей возрастной группы)

(9 — 10 класс)

Директор МАОУ СОШ № 49  Пархоменко С.А.

Краснодар

05. 05. 2023 г.

ПРИКАЗ

02.02.2024

№ 80-У

**О проведении Конкурса инсценированной песни военных лет в
МАОУ СОШ №49**

На основании плана воспитательной работы МАОУ СОШ №49, согласно плана мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2024 году, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести **08 и 09 февраля 2024 года** в МАОУ СОШ № 49 Конкурс инсценированной песни военных лет «Эх, путь-дорожка фронтовая!» Место проведения линейки актовый зал школы. Время проведения:

09 февраля 2024 года

08 февраля 2024 года

1 смена			
классы	уроки	классы	уроки
1-е классы	2 урок	5-е классы	4 урок
2б,2в,4а,4в классы	3 урок	8-е классы	5 урок
6-е классы	4 урок	9-е классы	6 урок
7-е классы	5 урок	2а,2г,4б,4г	7 урок
10-11-е классы	6 урок		
3-е классы	7 урок		

2. Назначить ответственного за организацию мероприятия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сафонову В.А.
3. В дни проведения мероприятия освободить от занятий **09 февраля с 08:00 до 08:49 и 08 февраля с 09:50 до 10:30 часов** ведущих конкурса:
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Березин Тимофей Андреевич 11Б | Фролова Даниила Эдуардовича 9А |
|-------------------------------|--------------------------------|
5. Заместителю директора Ивашевой Т.В. обеспечить пожарную безопасность во время проведения мероприятия.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



С.А.Пархоменко

С приказом ознакомлены:

Т.В. Ивашева

В.А.Сафонова



НАГРАЖДАЮТСЯ

учащиеся 5-1^а класса

занявшие 1 место

в конкурсе инсценированной военной песни
«Эх путь, дорожка фронтовая»
в рамках проведения
военно-патриотического месячника

Директор МАОУ СОШ №49



С.А. Пархоменко

Краснодар 2024 г.

