

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49 имени Героя  
Советского Союза Михаила Вишневского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 г. протокол № 1  
Председатель  С.А. Пархоменко



## Рабочая программа

факультативного курса по английскому языку «Практикум по чтению»  
Ступень обучения (класс) **основное общее образование 6 класс**  
Количество часов **34**

Чернолес Валентина Владимировна  
учитель английского языка

2021 г.

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку «Практикум по чтению» для 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- дальнейшее развитие основным видам чтения: просмотровому, ознакомительному, изучающему и поисковому;
- дальнейшее развитие творческих способностей детей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке;
- дальнейшего обучения основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, формировать чувство языка;
- формирование у учащихся представления о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Чтение – первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством. В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, интернет, аудио и видеопродукция.

Особенно часто дети затрудняются понимать смысл заданий в проверочных и комплексных работах по другим предметам, когда задания прочитывают самостоятельно.

Этим объясняется *актуальность* проблемы формирования у учащихся знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

Разнообразие текстов в пособии: «Практикум по чтению. Английский язык. 6 класс», охватывает изучаемые в 6 классе темы, а также примерное тематическое планирование учебного материала. После прочтения текста учащимся предлагается выполнить задания, предназначенные кон-



---

тролировать правильность понимания содержания текста и направленные на обучение работе с ним.

Пособие рекомендуется использовать на факультативах по английскому языку в 6 классах «Практикум по чтению».

«Практикум по чтению. Английский язык. 6 класс» соответствует языковому уровню учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы и включает в себя 8 тематических разделов, в которых представлены реальные ситуации общения с использованием разных технологий. Каждый раздел снабжен текстами, развивающими определенные умения в чтении. В процессе чтения лингвострановедческих текстов, наглядно демонстрирующих факты и реалии страны изучаемого языка, учащиеся проводят аналогии, противопоставления, обобщения, сравнения между фактами родной и изучаемых культур. Все это способствует не только общему образованию школьников, но и развитию их культуры в целом, приобщению к общечеловеческим ценностям, обогащению национального самосознания, формированию ценностных ориентаций личности, расширению и углублению поликультурного поля учащихся.

Главной практической задачей такой структуры работы по развитию умений чтения является дальнейшее совершенствование навыка чтения как процесса извлечения информации из печатного текста. Оно также способствует дальнейшему развитию навыков и умений устной речи, потому как содействует развитию неподготовленной речи учащихся на высказывание собственного мнения, своего отношения к прочитанному. Этому служат разнообразные способы проверки понимания прочитанного.

На изучение факультатива в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение года обучения из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, всего 34 часа в год.

## Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учебного предмета английский язык «Практикум чтения» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;



- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;



- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;



---

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- передавать содержание прочитанного на фактологическом уровне (основано на умении трансформации текстового материала, умении компрессии текста и его частичной замены своими словами);

- формулировать своё мнение, отношение к прочитанному;

- передавать главную мысль текста;

- соотносить тексты со своим личным опытом и морально-этическими установками, с действительностью;

- соотносить обсуждаемую проблему с более широким понятием или явлением, подбирать родственную идею, альтернативу решению проблемы и аргументированно сообщать данную информацию как результат проектной деятельности;

- последовательно и связно излагать информацию в виде повествования, описания, рассуждения, характеристики;

- выступать устно с сообщениями, докладами, представлять результаты работы по проекту;

- вести диалог-расспрос (целенаправленно расспрашивать собеседника, «брать интервью»);

- вести диалог-обмен мнениями (выражать, обосновывать своё мнение, предлагать / побуждать собеседника высказать свою точку зрения, соглашаться / не соглашаться с ней, выразить сомнение / одобрение / неодобрение / эмоциональную оценку обсуждаемой информации);

- участвовать в беседе / дискуссии по прочитанному / теме / проблеме проекта (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, аргументировать свою точку зрения, излагать свой путь решения проблемы, выразить чувства / отношение к предмету речи / ситуации, побуждать собеседника к ответным речевым действиям, поддержать идею, выразить сомнение / критику по обсуждаемому вопросу, прийти к общему выводу / заключению в итоге).

В аудировании:

- понимать основное / общее содержание устного текста;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- отделять факты от идей и мнений и определять отношение автора к объекту высказывания;
- определять цель высказывания / коммуникативное намерение автора;
- выделять общий объект высказываний в прослушанном диалоге;
- определять точку зрения и коммуникативное намерение каждого из собеседников, их отношение друг к другу;
- определять цель собеседника в диалогическом общении и выбирать наиболее подходящую ответную реплику;
- прогнозировать развитие ответной реплики собеседника, исходя из собственной инициативной реплики и начала ответной реплики;
- выявлять точку зрения собеседника и его коммуникативное намерение в целях прогнозирования дальнейшего течения диалога.

#### В чтении:

- читать несложные полуаутентичные и аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания и с полным и точным пониманием, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. При этом уметь:
  - выделять отдельные элементы (смысловые вехи) при чтении аутентичных и частично аутентичных текстов различных жанров и видов;
  - выделять основные факты, отделяя основную информацию от второстепенной;
  - соотносить отдельные части текста (эпизоды) друг с другом и определять между ними логическую связь (причинно-следственную, временную и т. д.);
  - определять сходство или различие основных логических линий;
  - находить детали в тексте, в т. ч. причины, основания, мотивы, повод для действий героев, результат, следствие их поступков, противоположности;
  - сравнивать, обобщать отдельные факты на основе логики изложения;
  - выявлять основную идейную, эстетическую и эмоциональную информацию произведения;
  - выделять главную мысль и тему;



- выявлять подтекст, раскрывать содержание текста, позицию автора, когда авторское суждение или обобщение отсутствуют;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя анализ произведения;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;
- отбирать значимую информацию в тексте для решения задач проектно-исследовательской или преобразующей деятельности.

#### В письменной речи:

- использовать письменную речь на ИЯ в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- задать письменно вопросы;
- написать характеристику;
- создавать вторичный текст различной степени свёрнутости на базе прочитанного текста (письмо, статья, рассказ, интервью, биография, объявление, приглашение и т. д.);
- письменно интерпретировать тему, проблему в очерке (эссе) или сочинении.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, выдающихся людях;

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);



- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Содержание учебного предмета**

В круг чтения в данном курсе входят тексты, тематика которых отражает следующие явления действительности: 1) морально-этические проблемы дружбы, любви, справедливости, взаимоотношения людей, которые могут найти отражения в устно-речевом общении на основе и в связи с прочитанным текстом; 2) культурно-бытовые темы (путешествия, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, профессиональная деятельность и др.).

Предметное содержание речи включает темы, с которыми учащиеся сталкиваются при чтении и обсуждении прочитанных текстов, а также в проектной деятельности исследовательского и творческого характера:

**Каникулы. (8 ч)** Досуг и увлечения. Виды отдыха.

**Телепередачи. (4 ч)** Роль средств массовой информации в жизни общества.

**Праздники. (4 ч)** Взаимоотношения в семье. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Здоровый образ жизни. (4 ч)** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Город и деревня. (6 ч)** Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны и континенты. (4 ч)** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

**Путешествия. (4 ч)** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.



№	Разделы, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Каникулы</b>	<b>8</b>
1.1.	Досуг и увлечения.	4
1.2.	Виды отдыха.	4
<b>2.</b>	<b>Телепередачи.</b>	<b>4</b>
2.1.	Роль средств массовой информации в жизни общества.	4
<b>3.</b>	<b>Праздники.</b>	<b>4</b>
3.1.	Взаимоотношения в семье.	2
3.2.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	2
<b>4.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>4</b>
4.1.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	4
<b>5.</b>	<b>Город и деревня.</b>	<b>6</b>
5.1.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	6
<b>6.</b>	<b>Страны и континенты.</b>	<b>4</b>
6.1.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	2
6.2.	Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	2
<b>7.</b>	<b>Путешествия.</b>	<b>4</b>
7.1.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	2
7.2.	Транспорт.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
I	<b>Каникулы</b>	
1.	Личное письмо другу. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием. Грамматика: повторение прошедшего простого времени. Модальный глагол can.
2.	Она не может купить зоопарк. Формирование лексических навыков чтения	
3.	Самое жаркое лето. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием. Грамматика: употребление времени the Present Simple tense, предлоги времени в устойчивых словосочетаниях (at the weekend, in the morning), наречия.
4.	В середине лета. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение Говорение: монологическое высказывание с обоснованием. Грамматика: употребление времени the Past Simple tense, предлоги времени.
5.	Опять в школе. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием. Грамматика: употребление времени the Present Perfect.
6.	Летние каникулы. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическое высказывание с обоснованием. Грамматика: повторение глагола to be.
7.	Письмо о летних каникулах. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения. Грамматика: техника написания личного письма.
8.	Летние дни. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
II.	<b>Телепередачи</b>	
9.	Когда сломался телевизор. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения. Грамматика: повторение Present Perfect Tense.
10.	Поездка в кино в Англии. Формирование лексических	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения.



	навыков чтения.	Грамматика: повторение Present Simple Tense, предлоги времени.
11.	Мир Воулт Диснея. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения. Грамматика: повторение Present Simple Tense, Present Perfect Tense
12.	Две мыши. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: поисковое и ознакомительное чтение. Говорение: монологическая речь с выражением мнения. Грамматика: повторение Present Simple Tense.
<b>III.</b>	<b>Праздники</b>	
13.	Письмо другу о праздниках. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: просмотровое и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: порядок слов в предложении.
14.	Рождество в семье Браунов. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: просмотровое и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь, диалогическая речь. Грамматика: повторение Present Progressive Tense.
15.	Пасхальные традиции. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Говорение: описание предмета. Грамматика: порядок прилагательных в предложении.
16.	Блинный день. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Говорение: описание предмета. Грамматика: повторение глагола to be.
<b>IV.</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	
17.	Английские блюда. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: порядок прилагательных и наречий в предложении.
18.	Смех лучшее лекарство. Формирование грамматических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
19.	Здоровье - это богатство. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
20.	Наше здоровье.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь.

	Формирование лексических навыков чтения.	Грамматика: повторение Present Simple Tense.
<b>V.</b>	<b>Город и деревня.</b>	
21.	Деревенская школа. Формирование грамматических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Present Simple Tense.
22.	Деревня в штате Флорида. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
23.	Жизнь в деревне. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Present and Past Simple Tense.
24.	Вечеринка – новоселье. Формирование грамматических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Present and Past Simple Tense.
25.	Житель деревни и очки. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
26.	Города и деревни. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: общие и специальные вопросы.
<b>VI.</b>	<b>Страны и континенты.</b>	
27.	Грустная история. Формирование грамматических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
28.	Каникулы – это большое удовольствие. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Future Simple Tense.



29.	Великобритания. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Future Simple Tense.
30.	Добро пожаловать в США. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: специальные вопросы.
<b>VI</b> <b>I.</b>	<b>Путешествия.</b>	
31.	Эзоп и путешественник. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
32.	Дерево и путешественники. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Past Simple Tense.
33.	Ветер и солнце. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: вопросительные слова, структура вопросительного предложения, повторение the Present Simple Tense.
34.	Путешествие в Лондон. Формирование лексических навыков чтения.	Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Говорение: монологическая речь. Грамматика: повторение Present and Past Simple Tense.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей английского языка МБОУ

СОШ №49

От 26 августа 2021 года №1

 В. А. Шестак

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 О. А. Хобта

29 августа 2021 года

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу факультатива «Практикум по чтению»  
(английский язык) 6 класс

Ф.И.О учителя Чернолес Валентина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 49 имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого муниципального образования город Краснодар

Рабочая программа «Практикум по чтению» (английский язык) для 6 – го класса составлена в соответствии с действующей программой для общеобразовательных учреждений и предусматривает работу в 6 – ых классах общеобразовательных школ в объёме 34 учебных занятий. Срок реализации программы 1 год.

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности ребёнка, развитие его творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

Целью программы является достижение высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно – познавательного интереса к предмету «Иностранный язык» и развитие необходимых УУД и специальных учебных умений.

Пояснительная записка включает в себя цели, задачи, информацию о положительности каждого занятия, формы работы, основные методы и приёмы реализации программы. Даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата.

Представленная к рецензии программа элективного курса стимулирует познавательную деятельность ребёнка; развивает коммуникативные умения; создаёт социокультурную среду общения; способствует развитию творческих способностей личности; формирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию.

Эффективность решения поставленных задач предлагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений.



Программа может быть предложена для применения в образовательной практике. Она легко воспроизводима в условиях городских и сельских общеобразовательных учреждениях.

Программа практикум по чтению представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Данная рабочая программа по английскому языку соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и может использоваться для преподавания иностранного языка во внеурочной деятельности в основной школе.

Программа актуальна для работы с детьми среднего школьного возраста и рекомендуется для использования в образовательных учреждениях.

Доктор филологических наук,  
профессор кафедры английской филологии КубГУ



М.М. Цатурян

Подпись М.М. Цатурян заверяю  
Начальник отдела кадров Кубанского  
государственного университета



Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образова-  
ния город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49 имени Героя Советского  
Союза Михаила Вишневского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 г. протокол № 1  
Председатель  С.А. Пархоменко



## Рабочая программа

факультативного курса по английскому языку  
«Английский с удовольствием»

Степень обучения (класс) **основное общее** образование 6 класс

Количество часов **34**

Чернолес Валентина Владимировна  
учитель английского языка

Программа составлена на основе книги для чтения «Потрясающий Мистер Фокс» (составление, адаптация текста и комментарий Г.И.Бардиной. - М.: Айрис-пресс. - 2017).

2022 г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. На основе книги для домашнего чтения «Потрясающий Мистер Фокс» (составление, адаптация текста и комментарий Г.И. Бардиной. - М.: Айрис-пресс. - 2017). В основе практикума по чтению используется книга для домашнего чтения «Потрясающий Мистер Фокс» издательства "Айрис-Пресс".

Представленная программа предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений.

Чтение – первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством. В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детско-юношеского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся российском обществе может привести к снижению информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения.

Проблема в том, что смысл прочитанного понимают далеко не все дети.

**Цель:** вовлечение учащихся в чтение иностранной литературы и привитие любви к самому процессу чтения.

### **Задачи курса:**

- формирование читательской культуры путем популяризации чтения книг на английском языке;
- спроектировать среду приобщения школьников к чтению;
- внедрение междисциплинарного подхода к обучению чтению в средней школе;
- внедрение современных концепций чтения с листа и чтения с экрана;
- совершенствование образовательной среды;
- освоение способов анализа изучаемых произведений;
- формирование у детей презентационных навыков.



**Актуальность** курса обусловлена редким использованием иноязычной художественной литературы в школьной практике.

**Целесообразность** курса по чтению объясняется необходимостью повысить уровень ключевых учебных компетентностей учащихся в устной и письменной речи.

Особенно часто дети затрудняются понимать смысл заданий в про- верочных и комплексных работах по другим предметам, когда задания прочи- тываются самостоятельно.

Этим объясняется *актуальность* проблемы формирования у учащихся знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читатель-скую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу уме- ния учиться.

Для реализации курса используется художественная литература по ряду причин. Во-первых, язык художественной литературы обладает особой об-разностью, выразительностью. Он прекрасно отражает культуру той или иной страны, особенности мировосприятия проживающих в ней людей, а также реалии времени и определенных социальных слоев. Во – вторых, ху- дожественные тексты, как никакие другие, богаты разнообразными устойчи- выми выражениями, фразеологизмами и идиомами. Не следует к тому же за- бывать, что большая часть английского фразеологического фонда возникла именно благодаря художественно-литературным произведениям. Таким об- разом, вовлекая учеников в работу с художественным произведением, мы подразумеваем не оторванное, а изучение фразеологизмов в контексте. Озна- комление и дальнейшая работа с фразеологизмами на основе зарубежной ху- дожественной литературы дает ученикам представление о функционирова- нии фразеологизмов и устойчивых словосочетаний в живом языке, об умест- ности их использования и стилистической окрашенности. И наконец, объём произведений художественной литературы дает возможность проследить ха- рактеристику отдельных персонажей, сюжетных линий на протяжении всего произведения, тем самым предоставляет широкие возможности по возвраще- нию к ранее изученным фразеологическим единицам, за счет чего осуществ- ляется принцип «вторичного прохождения материала». Это в значительной мере влияет на понимание и закрепление материала и на качество получае- мых знаний в целом.

На изучение факультатива в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение года обучения из части, формируемой участниками образователь- ных отношений учебного плана, всего 34 часа в год.



## Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учебного предмета английский язык «Английский с удовольствием» являются:

- формирование мотивации к чтению на иностранном языке;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к самосовершенствованию, совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

**Метапредметными** результатами являются:

*Познавательные:*

*Регулятивные:*

- знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логически мыслить и излагать свои мысли;
- умение структурировать свои знания по определенной теме;
- умение осознанно строить речевое высказывание в произвольной форме;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- сотрудничать, работая в парах и небольших группах;
- строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;

*Коммуникативные:*

- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим

**Предметными результатами являются:**

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письмо***

- писать изложение



## Содержание учебного предмета

В основу курса «Читаем с увлечением» положено произведение английского автора Роалда Дала «Потрясающий мистер Фокс». Книга представляет собой адаптацию увлекательной повести известного английского писателя Р.Дала о приключениях хитрого и изобретательного лиса. Пособие содержит упражнения для отработки и закрепления навыков речевой деятельности, а также перевод отдельных слов на русский язык и грамматический комментарий. Книга предназначена учащимся школ, гимназий, лицеев, а также широкому кругу лиц, изучающих английский язык самостоятельно. Адаптация текста, комментарий, упражнения, словарь Г.И.Бардиной. Произведение адаптировано в учебных целях до уровня Pre-Intermediate. Книга для чтения предназначена учащимся 6 классов школ, гимназий, лицеев. Каждая глава книги содержит комментарий, комплекс упражнений для отработки и закрепления навыков речевой деятельности. В конце книги приводится словарь. Данный курс позволяет совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся посредством аутентичных художественных текстов и направлен на достижение метапредметных результатов, а именно умения: отделять основную информацию от второстепенной, обобщать описываемые факты/явления, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста, давать описательную характеристику героев и событий.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	УУД (деятельность учащихся на уроке)
1	Вводное занятие. Биография Роальда Дала.	1	Учащиеся знакомятся с биографией писателя, с новыми лексическими единицами
2	Глава 1 «The three farmers»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, знакомятся с новыми лексическими единицами
3	Практикум по чтению №1	1	Учащиеся употребляют новые лексические единицы в речи, соблюдая нормы произношения; задают вопросы и отвечают на них; соотносят слова с их определениями; расставляют предложения в правильном порядке
4	Глава 2 «Mr Fox»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
5	Практикум по чтению №2	1	Учащиеся выполняют задания к тексту; составляют вопросы к тексту и отвечают на них; активизируют лексические единицы, используя их в речи.
6	Глава 3 «The Shooting»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы, совершенствуют навыки произношения
7	Практикум по чтению №3	1	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; читают аутентичный текст, соотносят утверждения типа «верно-неверно-в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения
8	Глава 4 «The Terrible Shovels»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
9	Практикум по чтению №4	1	Учащиеся отвечают на вопросы, исправляют утверждения, составляют предложения, используют восклицания в мини-диалогах, высказывают предположения развития событий в следующей главе
10	Глава 5 «The Terrible Tractors»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
11	Практикум по чтению №5	1	Учащиеся выполняют задания на альтернативный выбор; составляют и разыгрывают диалоги
12	Глава 6 «The Terrible Tractors»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному,



			заучивают новые лексические единицы
13	Глава 7 «We'll Never Let Him Go»	1	Учащиеся читают текст, заучивают новые лексические единицы, кратко пересказывают содержание главы
14	Практикум по чтению №6	1	Учащиеся выполняют задания к тексту; составляют вопросы к тексту и отвечают на них; активизируют лексические единицы, используя их в речи.
15	Глава 8 «The Foxes Begin to Starve»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
16	Практикум по чтению №7	1	Учащиеся отвечают на вопросы, заполняют пропуски в предложениях, дополняют предложения подходящими по смыслу словами;
17	Глава 9 «Mr Fox Has a Plan»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
18	Практикум по чтению №8	1	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; читают аутентичный текст, соотносят утверждения типа «верно – неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения
19	Глава 10 «Boggis's Chicken House Number One»	1	Учащиеся читают текст, передают краткое содержание прочитанного текста; составляют развернутое монологическое высказывание
20	Практикум по чтению №9	1	Учащиеся отвечают на вопросы, соотносят две части предложений, выявляют лишние слова в лексических цепочках
21	Глава 11 «A Surprise for Mrs Fox»	1	Учащиеся читают текст, готовят и осуществляют ролевые игры по группам
22	Практикум по чтению №10	1	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал; выделяют среди предложенных верные утверждения.
23	Глава 12 «Badger»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
24	Практикум по чтению №11	1	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач
25	Глава 13 «Bunce's Giant Storehouse»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
26	Практикум по чтению №12	1	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал и выполняют упражнения; читают аутентичный текст, соотносят утверждения типа «верно – неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения
27	Глава 14 «Badger Has Doubts»	1	Учащиеся читают текст, заучивают новые лексические единицы, передают краткое содержание прочитанного текста
28	Практикум по чтению №13	1	Учащиеся выполняют задания к тексту; составляют

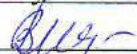


	нию №13		вопросы к тексту и отвечают на них; активизируют лексические единицы, используя их в речи.
29	Глава 15 «Bean's Secret Cider Cellar»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
30	Практикум по чтению №14	1	Учащиеся соотносят утверждения типа «верно - неверно-в тексте не сказано» с его содержанием; составляют вопросы к тексту и отвечают на них
31	Глава 16 «The Woman»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
32	Практикум по чтению №15	1	Учащиеся выполняют задания во всех видах речевой деятельности; адекватно используют речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач
33	Глава 17. «The Great Feast»	1	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, заучивают новые лексические единицы
34	Заключительная дискуссия	1	Учащиеся представляют и защищают свои финальные работы в виде буктрейлеров, буклетов, постеров, презентаций, выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка MAOU  
СОШ №49

От 26 августа 2022 года №1

 В. А. Шестак

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 О. А. Хобта

29 августа 2022 года



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую факультатива «Английский с удовольствием» (английский язык) 6 класс

Ф.И.О учителя Чернолес Валентина Владимировна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 49 имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого муниципального образования город Краснодар

Рабочая программа «Английский с удовольствием» (английский язык) для 6 – го класса составлена на основе книги для домашнего чтения «Потрясающий Мистер Фокс». В основе практикума по чтению используется книга для домашнего чтения «Потрясающий Мистер Фокс» издательства "Айрис-Пресс".

Представленная программа предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений и предусматривает работу в 6 – ых классах общеобразовательных школ в объёме 34 учебных занятий. Срок реализации программы 1 год.

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности ребёнка, развитие его творческих способностей, стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке.

Целью программы является вовлечение учащихся в чтение иностранной литературы и привитие любви к самому процессу чтения.

Пояснительная записка включает в себя цели, задачи, информацию о положительности каждого занятия, формы работы, основные методы и приёмы реализации программы. Даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения образовательного результата.

Представленная к рецензии программа элективного курса стимулирует познавательную деятельность ребёнка; развивает коммуникативные умения; создаёт социокультурную среду общения; способствует развитию творческих способностей личности; формирует стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию.

Эффективность решения поставленных задач предлагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Программа может быть предложена для применения в образовательной практике. Она легко воспроизводима в условиях городских и сельских общеобразовательных учреждениях.

Программа практикум по чтению представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Данная рабочая программа по английскому языку соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и может использоваться для преподавания иностранного языка во внеурочной деятельности в основной школе.

Программа актуальна для работы с детьми среднего школьного возраста и рекомендуется для использования в образовательных учреждениях.

Доктор филологических наук,

профессор кафедры английской филологии КубГУ

М.М. Цатурян

Подпись М.М. Цатурян заверяю

Начальник отдела кадров Кубанского

государственного университета





# Свидетельство

№ Н.2309.01.129 от 24.10.2023 г.

Настоящее свидетельство подтверждает,  
что в журнале:

**Научный альманах**  
**2023 · № 9-1 (107)**  
**ISSN 2411-7609**

**ukonf.com/na**  
<https://ukonf.com/doc/na.2023.09.01.pdf>

опубликована статья:

**Чернолес В.В.**

*Обучение грамматике английского языка на основе  
использования мультимедийных технологий*

Информация об опубликованной статье передана  
в систему **eLibrary** по договору № 255-04/2015.

**Выходные данные статьи:**

*Чернолес В.В. Обучение грамматике английского языка  
на основе использования мультимедийных технологий //*  
*Научный альманах. 2023. № 9-1 (107). С. 129-131.*  
Объем статьи: **0.19** усл. печ. л.





Маслова Г.Д. Организация проектной деятельности в процессе изучения обществознания в 6 классе .....	69
Мельникова Е.А. Опыт проведения экзамена на заочном отделении в онлайн формате (преимущества и недостатки).....	72
Морозова Ж.В. «Ветошка с амбицией»: образ «маленького человека» в русской литературе XIX века .....	77
Морозова Ж.В., Толстенко Е.С. Предложения по формированию механизма и содержания повышения компетентности педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми и талантливой молодежью .....	81
Морозова Ж.В., Толстенко Е.С. Роль творческих конкурсов в системе подготовки современных школьников.....	84
Мухина О.И., Орлова Л.В. Взаимодействие учителя и родителей, как эффективное условие развития детей с ОВЗ .....	89
Панфиленко Г.И., Безземельная Л.В. Формирование звукопроизношения на этапе автоматизации звука посредством игр и упражнений у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	92
Пасичник А.С. Влияние краеведения на формирование социальной активности детей дошкольного возраст .....	96
Подшивалов С.Ф., Комолова Н.В., Зубарев А.А. Научные аспекты в указаниях по выполнению лабораторных работ на стенде ОСМ-8ЛР-09 образца 2023 года .....	100
Пономарев М.С. Формирование потребности здорового образа жизни: возможности образовательного процесса и внеурочной деятельности.....	104
Серегина К.А. Развитие предпосылок познавательных УУД детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники .....	108
Султанова А.Р. Развитие слухоречевой памяти учащихся с задержкой психического развития посредством нейропсихологических техник (по данным психолого-педагогического эксперимента, проведенного в Лицее №11) .....	112
Толченова Е.С. Принципы воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.....	116
Чаплыгин О.В. Роль учителя истории и обществознания в формировании личности .....	120
Чаплыгин О.В., Пономарев М.С. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников .....	124
<b>Чернолес В.В.</b> Обучение грамматике английского языка на основе использования мультимедийных технологий.....	129
<b>Чернолес В.В.</b> Языковая игра в современных медиатекстах .....	132



**Чернолес В.В.**

## **Обучение грамматике английского языка на основе использования мультимедийных технологий**

**Chernoles V.V.**

### **Teaching English grammar through the use of multimedia technologies**

*В процессе изучения иностранного языка учащиеся овладевают навыками во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта как грамматика. В связи с этим, мною создано электронное учебно-методическое пособие "The Degrees of Comparison of Adjectives" на основе использования материалов об Олимпиаде 2014 в г. Сочи*

**Ключевые слова:** грамматика, имя прилагательное, степени сравнения, личность, мотивация, мультимедиа

**Чернолес Валентина Владимировна**  
Учитель  
Средняя общеобразовательная школа №49 им.  
Героя Советского Союза М. Вишневецкого  
г. Краснодар

*In the process of learning a foreign language, students acquire skills in all types of speech activity – listening, speaking, reading and writing. But mastering these types of speech activity is impossible without such an important aspect as grammar. In this regard, I have created an electronic training manual "The Degrees of Comparison of Adjectives" based on the use of materials about the 2014 Olympics in Sochi*

**Key words:** grammar, adjective, degrees of comparison, personality, motivation, multimedia

**Chernoles Valentina Vladimirovna**  
Teacher  
Secondary school № 49 named Hero of the Soviet  
Union M. Vishnevsky  
Krasnodar

Владение иностранным языком – одна из ключевых составляющих культуру современного человека, поэтому главной целью обучения иностранному языку, согласно ФГОС, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции [1]. В процессе изучения иностранного языка учащиеся приобретают навыки во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта: изучение грамматики. А ученикам больше всего не нравится заниматься на уроках иностранного языка именно грамматикой, и возникают большие затруднения при ее изучении. На наш взгляд, повышению мотивации к изучению иностранного языка способствуют новые информационно-коммуникативные технологии.

Программное обеспечение по изучению иностранных языков позволяет сделать процесс обучения ярким, интересным, доступным и, главное, – незабываемым. Возможность иллюстрирования реального процесса общения на английском языке, необходимость приближения образовательной среды к реальным условиям функционирования изучаемого языка и культуры, безусловно, являются актуальными задачами методики обучения иностранным языкам.



Наиболее значительная группа преимуществ заключается в методических достоинствах новых информационно-коммуникативных технологий. Технология мультимедиа (англ. multi-много и media-среда) рассматривается как информационная технология обучения, интегрирующая аудиовизуальную информацию нескольких сред (текст, видео, аудио, графика, анимация), реализующая интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразные формы самостоятельной деятельности [2].

В связи с тем, что применение интерактивных технологий способствует лучшему и быстрому усвоению знаний, автором данной статьи разработано электронное учебно-методическое пособие "The Degrees of Comparison of Adjectives", которое выполнено в программе Power Point и предназначено для работы как в индивидуальной форме на компьютере, так и на интерактивной доске. Пособие включает пять разделов: Short Adjectives, Long Adjectives, Irregular forms, Remember и For Fun. В процессе изучения данного явления помощниками ребятам будут служить талисманы Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи 2014: зайка – символ раздела Short Adjectives; снежный барс – символ раздела Long Adjectives; мишка – символ раздела Irregular forms; снежинка – символ раздела Test yourself; лучик – символ раздела For Fun. На основе возникающего ассоциативного мышления учащиеся смогут с легкостью распознавать различные формы степеней сравнения прилагательных в английском языке при выполнении заданий, ведь каждый талисман закреплен за определенным разделом. Разделы Short Adjectives и Long Adjectives содержат способы образования степеней сравнения односложных и многосложных английских прилагательных. Оба раздела начинаются со схем, которые служат опорами (ориентирами), как при объяснении данной темы, так и при ее активизации.

Данные разделы содержат достаточное количество упражнений различных типов и видов. Целью тренировочных упражнений выступает формирование навыка употребления односложных и многосложных английских прилагательных: "Compare", "Make up your own sentences". Условно-речевые упражнения направлены на совершенствование грамматического навыка по данной теме: "Make up the comparatives or superlatives", "Choose the right word for each gap", "Write the missing words" Примеры установок: "Let's compare" – на основе выполнения данного упражнения вырабатывается навык сравнения по сложности, грациозности, зрелищности и т. п. видов спорта. У учащихся есть возможность убедиться в правильности выполнения заданий по ключам.

Следовательно, каждый ученик имеет возможность работать в удобном для него режиме и темпе. Irregular forms содержит таблицу исключений и упражнения к данному разделу для совершенствования грамматического навыка сопоставления. Приведем примеры установок: "Connect these sentences with photo"; "Complete the sentences, using than"; "Choose the right form". В стандарте нового поколения большое внимание уделяется формированию уровня знаний и умений, чему способствует раздел Test yourself, содержащий различные виды тестов: Multiplechoice test, Complete the sentences, Open the brackets и др. В подразделе Remember предлагается выполнить серию упражнений с целью совершенствования навыков образования степеней сравнения односложных прилагательных, окончание которых удваивается или заканчиваются на "e" и на "y".



Сегодня значимая роль на уроке английского языка отводится игровым и релаксационным моментам, которые способствуют интенсификации процесса обучения и активизации мыслительной деятельности. В данном пособии имеется раздел For fun, включающий: – ребусы, развивающие логику и мышление учащихся; – файнворд со словами-подсказками, появляющимися в зависимости от уровня знаний учащихся; – «Пазлы» на основе теста Multiple-Choice; – игру «Прогулка по Олимпийскому парку г. Сочи», в которой необходимо помочь туристу изучить все достопримечательности парка до отправления самолета, правильно отвечая на предлагаемые вопросы. Электронное учебно-методическое пособие "The Degrees of Comparison of Adjectives" содержит методические рекомендации по использованию его в учебном процессе.

**Список используемых источников:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: изм. и доп. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
2. Полат Е.С. Инновационные технологии на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 97-98.

© 2023, Чернолес В.В.

Обучение грамматике английского языка на основе использования мультимедийных технологий

© 2023, Chernoles V.V.

Teaching English grammar through the use of multimedia technologies



# Свидетельство

№ Н.2309.01.132 от 24.10.2023 г.

Настоящее свидетельство подтверждает,  
что в журнале:

**Научный альманах**  
**2023 · № 9-1 (107)**  
**ISSN 2411-7609**

**ukonf.com/na**  
<https://ukonf.com/doc/na.2023.09.01.pdf>

опубликована статья:

**Чернолес В.В.**  
*Языковая игра в современных медиатекстах*

Информация об опубликованной статье передана  
в систему **eLibrary** по договору № 255-04/2015.

**Выходные данные статьи:**

*Чернолес В.В. Языковая игра в современных медиатекстах //*  
*Научный альманах. 2023. № 9-1 (107). С. 132-135.*

Объем статьи: **0.25** усл. печ. л.





**Чернолес В.В.**  
**Языковая игра в современных медиатекстах**

**Chernoles V.V.**  
**Language game in modern media texts**

*В статье рассматривается проблематика языковой игры, использующиеся при ее создании стилистические приемы и лингвистические средства, классификация языковых игр по критерию отнесенности к тем или иным уровням языковой системы: фонетико-графическому, словообразовательному, лексико-семантическому, морфологическому, синтаксическому*

**Ключевые слова:** медиатекст, структура информации, графическая игра, фонетико-словообразовательная игра, постмодернистская эстетика

*The article deals with the problems of the language game, stylistic techniques and linguistic means used in its creation, classification of language games according to the criterion of attribution to certain levels of the language system: phonetic-graphic, word-formation, lexico-semantic, morphological, syntactic*

**Key words:** media text, information structure, graphic game, phonetic word-formation game, postmodern aesthetics

**Чернолес Валентина Владимировна**  
Учитель  
Средняя общеобразовательная школа №49 им.  
Героя Советского Союза М. Вишневецкого  
г. Краснодар

**Chernoles Valentina Vladimirovna**  
Teacher  
Secondary school № 49 named Hero of the Soviet  
Union M. Vishnevsky  
Krasnodar

Анализ современных медиатекстов позволяет констатировать широкое использование языковой игры и определить ее типологию. При рассмотрении проблематики языковой игры большинство исследователей обращается к ее стилистическим приемам и лингвистическим средствам, классифицируя их по критерию отнесенности к тем или иным уровням языковой системы: фонетико-графическому, словообразовательному, лексико-семантическому, морфологическому, синтаксическому. Языковые средства игры на этих уровнях довольно широко и подробно изучены, в том числе и на материале текстов СМИ. В основе классификации, предложенной С.И. Сметаниной [1], лежит способ игры со знаком: какой ход и какой «фигурой» сделает создатель текста.

Под графической игрой мы понимаем «шрифтовую, цветовую, пространственную, пунктуационную (кавычки, скобки, тире, дефис) актуализацию элемента, организующего новое слово» [1: 204]. Суть графической игры заключается в акцентуации той части слова, которая должна быть воспринята как активный элемент, формирующий оригинальный смысл высказывания. Изобразительная техника подкрепляется «текстовой» графикой, обнаруживая частое присутствие в заголовках. Приведем лишь несколько примеров графической языковой игры: «НАЦИОНАЛИСТЫ», «Дешевле Н€ будет» (текст об инфляции, в заголовке – знак евро), «чья НИчья?», «ОТ ГОРБУША ОСТАЛСЯ ТОЛЬКО БУШ» (материал об итогах президентских выборов в США). Специфика и особенность



игры более ярко проявляется за счет использования разных шрифтов и графических начертаний.

Правила фонетической или фонетико-словообразовательной игры связаны с изменением фонетической формы слова. В разговорной речи, «используя фонетические приемы языковой игры, говорящий не преследует цели сказать нечто остроумное, вызвать смех у собеседников. Включая ее в свою речь, говорящий желает лишь раз подчеркнуть непринужденность, раскованность ситуации» [2: 177]. Конечно, в устной публичной речи набор приемов фонетической игры шире, но печатные средства массовой коммуникации, вовлекаясь в борьбу за читателя, тоже находят возможность поиграть со звуковой формой слова. Приведем примеры из современных средств массовой информации: «Зам себя сделал», «Героин нашего времени», «Принцип и нищий», «Заявление Христа народу», «Коммунальное чтиво», «Не оскудеет рука сдающего».

«Кремль в состоянии шопа». В заголовке материала о работе Управления делами при Президенте РФ фонетическая игра – замена звуков шока – шопа. Такая языковая игра помогает подчеркнуть основную мысль статьи – коммерческая деятельность управления.

Медиатекст втягивает в фонетическую игру и устойчивые словосочетания, заменяя или изменяя буквы в традиционной речевой модели и вскрывая через связи паронимов новые значения. Добавим к вышесказанному примеры: «Ее выступления на уличных митингах, как и все заметки из ее блога в Живом Журнале, стали оружием массового соблазнения, особенно среди молодежи из рабочего класс. Слово «поражение» оказывается равнозначным «соблазнению», высвобождая в таком контексте свое переносное значение. «Учитывая, что венецианское бьеннале продлится до ноября, возможность оставить свой кровавый след в искусстве появится у многих». Фонетическая игра – оставить свой кровавый след в искусстве – сродни истории, ведь речь идет о событии, где каждый может стать донором и пожертвовать своей кровью, только не ради спасения жизни людей, а ради спасения искусства.

А вот заголовок «Столичный турдом» представляет собой явление фонетико-словообразовательной игры. В web-тексте под названием «Постмодернизм, физика и дьявол» тоже находим игру фонетико-словообразовательную: «Печально я гляжу на наше нанотленье?» Медиатекст содержит точное воспроизведение строк известного стихотворения, при этом происходит удачная паронимическая замена слова «поколенье» на «нанотленье», придающее высказыванию еще более отрицательный пафос.

Словообразовательные игры медиатекст признает достаточно серьезным выразительным средством. Обращение к многозначным словам в разговорной речи, как отмечают исследователи, связано, главным образом, с обострением в непринужденной речи игровых коллизий [3]. Новым СМИ присущи игры с полисемантикой, когда текстовое окружение подчеркивает вероятность прочтения слова по-разному. Например, лексико-семантическая игра с многозначностью – «Первый канал потерял лицо», «Ленин потерял голову». Возникающие в ходе игры с многозначностью смыслы могут быть даже абсурдными. Но именно эта нелепость привлекает и становится источником творческой энергии всех



вовлеченных в процесс коммуникации. В играх с многозначностью принимают участие отдельные слова, прецедентные феномены, устойчивые словосочетания. Приведем примеры:

«Эффектное шоу, где всем по барабану».

«В Москве ударными темпами идут последние приготовления к фестивалю барабанщиков. В этом году российская столица впервые принимает столь необычное шоу рок-музыки. Как правило, ударник остается на заднем плане, за спинами других музыкантов, но раз в год барабанщики со всего мира собираются вместе и правят бал на сцене.

Про такт, как Террана, говорят: ему все по барабану. Американец Майк взял в руки палочки раньше, чем научился писать. Потом он тренировался в гараже, переехал в Европу и оказался в ударе – достучался до мировой славы. Майк Террана, барабанщик: «Играть тяжелую музыку это все равно, что работать грузчиком. Люди даже не догадываются, насколько это трудно. Часто во время концерта вокруг музыкантов собираются настоящие лужи, мы теряем много воды».

Нефиксированные в материале значения слов дают возможность читателю самому выбрать «ход» – вариант понимания: «Шоу, где всем по барабану» – то ли собравшимся все равно (они равнодушны), то ли их ждет необычное представление – шоу барабанщиков; «ударными темпами» – то ли очень быстро, то ли речь идет о постоянных репетициях; «вокруг музыкантов собираются настоящие лужи, мы теряем много воды» – намек на то, что барабанщики так выкладываются, что страшно потеют. Только в одном случае уточняется правильный смысл высказывания: «оказался в ударе – достучался до мировой славы».

В электронных СМИ на сегодняшний день представлены образцы практически всех газетных и журнальных изданий, а также объединены при этом возможности звучащих СМИ (радио и телевидения), которые находят свое выражение на web-сайтах. Осложнение медиа-коммуникации в Интернете привело к внедрению идей постмодернизма [4]. Само явление языковой игры в наибольшей степени отражает те культурно-мировоззренческие тенденции, которые принято объединять в понятие «постмодернизм». Действительно, такие существенные атрибуты постмодернистского мировоззрения и мироощущения, как релятивизм, трудно себе представить вне выразительных средств игры. Будучи в современном своем виде явлением постмодернистской эстетики и мировоззрения, языковая игра в дискурсивном пространстве массовой коммуникации становится одним из наиболее эффективных средств информационного воздействия, что и определяет особенности ее текстовой репрезентации и функционирования в СМИ.

#### **Список используемых источников:**

1. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры речи. Динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX столетия. М. 2002. С. 204-252.
2. Ильин И.П. Массовая коммуникация и постмодернизм // Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. М. 1999.
3. Земская П.А. Языковая игра // Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. М. 1983.



4. Лисицкая Л.Г. Прагматическая адекватность медиатекста: взаимодействие контента и аксиологии: дис. ... д-ра филол. наук. Краснодар, 2010.

© 2023, Чернолес В.В.

*Языковая игра в современных медиатекстах*

© 2023, Chernoles V.V.

*Language game in modern media texts*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201017143

Регистрационный номер № 11023/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чернолес Валентина Владимировна**

(фамилия, имя, отчество)

с «11» апреля 2022 г. по «22» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)



Ректор

М.П.

Т.А. Гайдук

О.С. Науменко

Дата выдачи 22 апреля 2022 года

Город Краснодар



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чернолес**

(фамилия, имя, отчество)

**Валентина Владимировна**

с **19 сентября 2023**

г. по

**11 октября 2023**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

**ООО «Инфуорк»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»**

в объеме

**108 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

**Шишко В.А.**

Секретарь

**Космовская А.П.**

Регистрационный номер **589609**

**ПК 00594132**

Город

**2023**

Год



# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чернолес**

(фамилия, имя, отчество)

**Валентина Владимировна**

с **16 октября 2023**

г. **ПО**

**01 ноября 2023**

г.

**ООО «Московский институт**

(наименование)

**проше ( -ла ) обучение в ( на )**

**профессиональной переподготовки**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга  
качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский  
язык" в условиях реализации ФГОС ООО»»**

**36 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

65102

Регистрационный номер

**ПК № 0065067**