

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №49

С.А. Пархоменко
28.08.2024

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 класс)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы №49
имени Героя Советского Союза
Михаила Вишневого**

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"(Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292);
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года №954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году"
- Приказ Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и

среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 890 "О внесении изменений в образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26.01.2024 № 57 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного 2 общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2024 году";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован 19.04.2024 № 77937)»;

-Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.03.2020 г. № 150 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. №546»

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 49 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для

родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники познакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ГВЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9 А, Б, В, Г классах обучались 113 учащихся и 8 учащихся получали образование вне образовательной организации в семейной форме, из которых 7 учащихся были оставлены на повторный год обучения, так как не прошли государственную итоговую аттестацию в 2022-2023 учебном году. К итоговой аттестации были допущены 121 учащийся, как получившие «зачет» по Итоговому собеседованию и имеющие годовые отметки за 9 класс не ниже удовлетворительных. 8 учащихся имели статус ОВЗ, из них 7 сдавали ГИА в форме ГВЭ. 7 учащихся семейной формы образования, оставленные на повторный год обучения, пересдавали предметы, по которым получили неудовлетворительные отметки.

Аттестаты об основном общем образовании получили 112 учащихся, из них 7 учащихся получили аттестаты особого образца. 9 учащихся зачислены повторно в 9 класс с осенней сдачей экзаменов.

Итоги учебного года и результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9А класс – 28 учащихся	9Б класс – 28 учащихся	9В класс – 27 учащихся	9Г класс – 30 учащихся	Э – 8 учащихся
Аттестат с отличием				
Дыбчинская Алина, Колядина Алина	Арутюнянц Эвелина, Гнездилова Мария, Уфимцева Мария	-	Гарькуша Сергей, Лобарева Софья	-
Хорошисты				
8	14	12	13	-
С одной «4»				
1	-	1	-	-
С одной «3»				
-	-	-	2	1
«2»				
<i>Соловьев Кирилл (общество)</i>	<i>Абрамова Виола (хим).</i>	<i>Гриднев Андрей (геогр)</i>	<i>Лобанов Максим (матем, био), Орлова Екатерина (гео), Фуштейн Александр (рус, матем, общ, био)</i>	<i>Дыбчинский И. (гео), Ростовская В. (гео, общ), Байков А. (общ).</i>
Осенний период ОГЭ				
Русский язык — 2, Математика — 3, Обществознание — 4, Биология — 1, География — 4, Химия — 1				

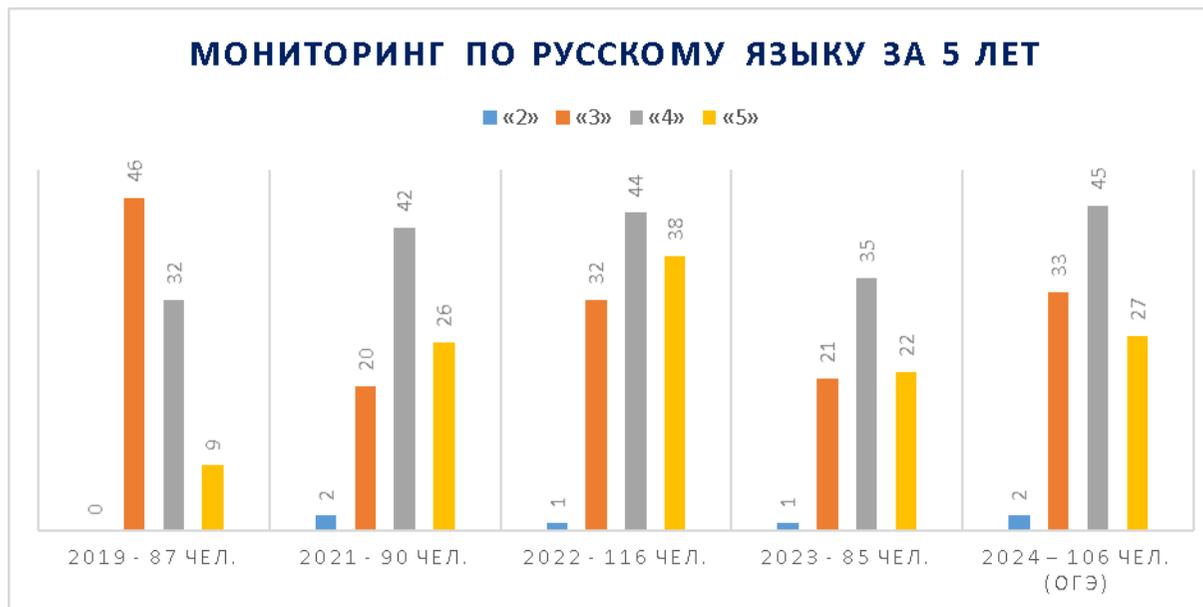
Результат ОГЭ по русскому языку.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне. МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

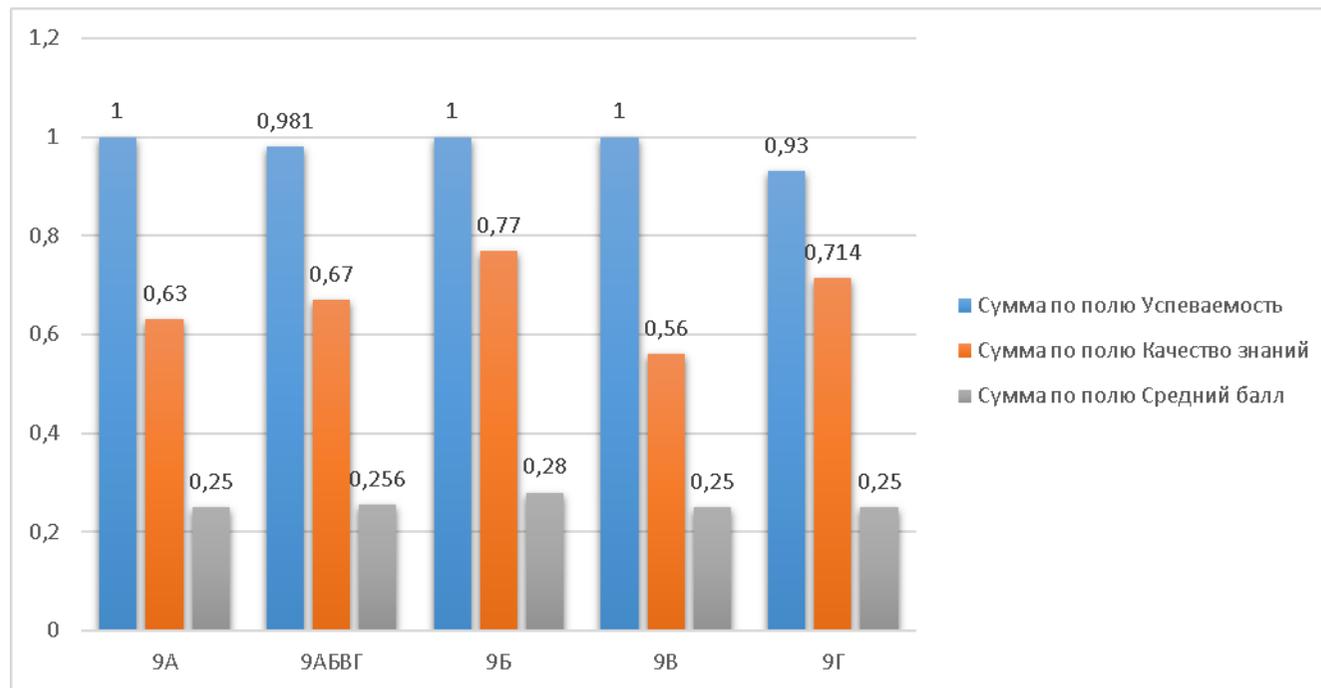
Мониторинг по русскому языку за 5 лет

Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
2019 - 87 чел.	0	46	32	9
2021 - 90 чел.	2	20	42	26
2022 - 116 чел.	1	32	44	38
2023 - 85 чел.	1	21	35	22
2024 – 106 чел. (ОГЭ)	2	33	45	27



ОГЭ 2023-2024

Класс	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
9А	27	5	12	10	0	100%	63%	25%	Варфоломеева ВЮ
9Б	26	12	8	6	0	100%	77%	28%	Девтерова ЕГ
9В	25	4	10	11	0	100%	56%	25%	Варфоломеева ВЮ
9Г	28	6	14	6	2	93%	71,4	25%	Варфоломеева ВЮ
9АБВГ	106	27	44	33	2	98,1	67%	25,6%	



ГВЭ 2023-2024

Класс	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9А	1	0	1	0	0	100%	100%	Варфоломеева ВЮ
9Б	2	0	2	0	0	100%	100%	Девтерова ЕГ
9В	2	0	1	1	0	100%	50%	Варфоломеева ВЮ
9Г	2	0	0	2	0	100%	0	Варфоломеева ВЮ

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне. МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Мониторинг по математике за 5 лет

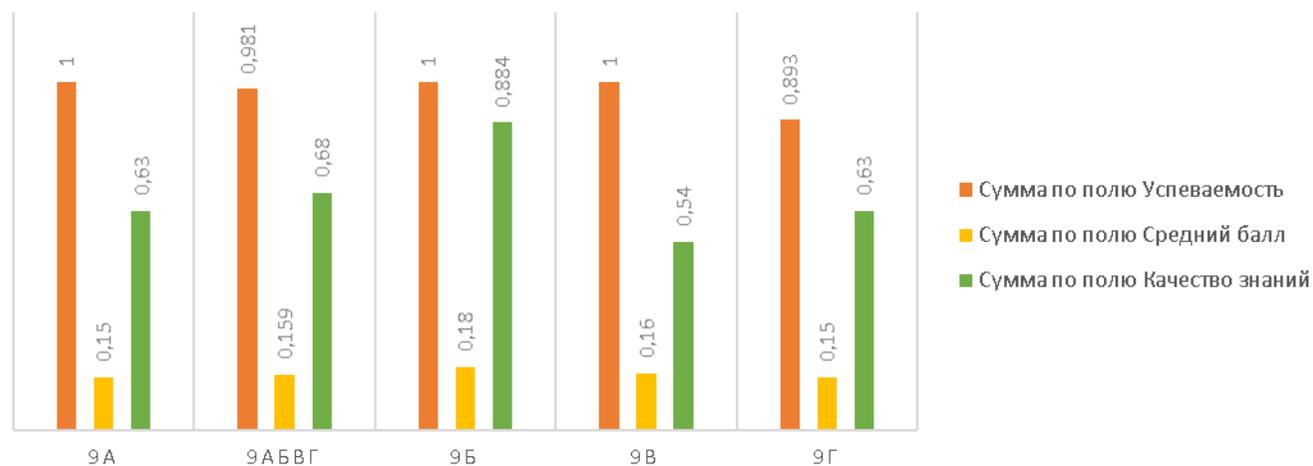
Количество выпускников 2019	«2»	«3»	«4»	«5»
87 чел. - 2019	0	16	62	9
90 чел. - 2021	5	50	30	5
116 чел. - 2022	7	64	38	7
85 чел. - 2023	11	28	38	4
106 чел - 2024	3	31	68	4



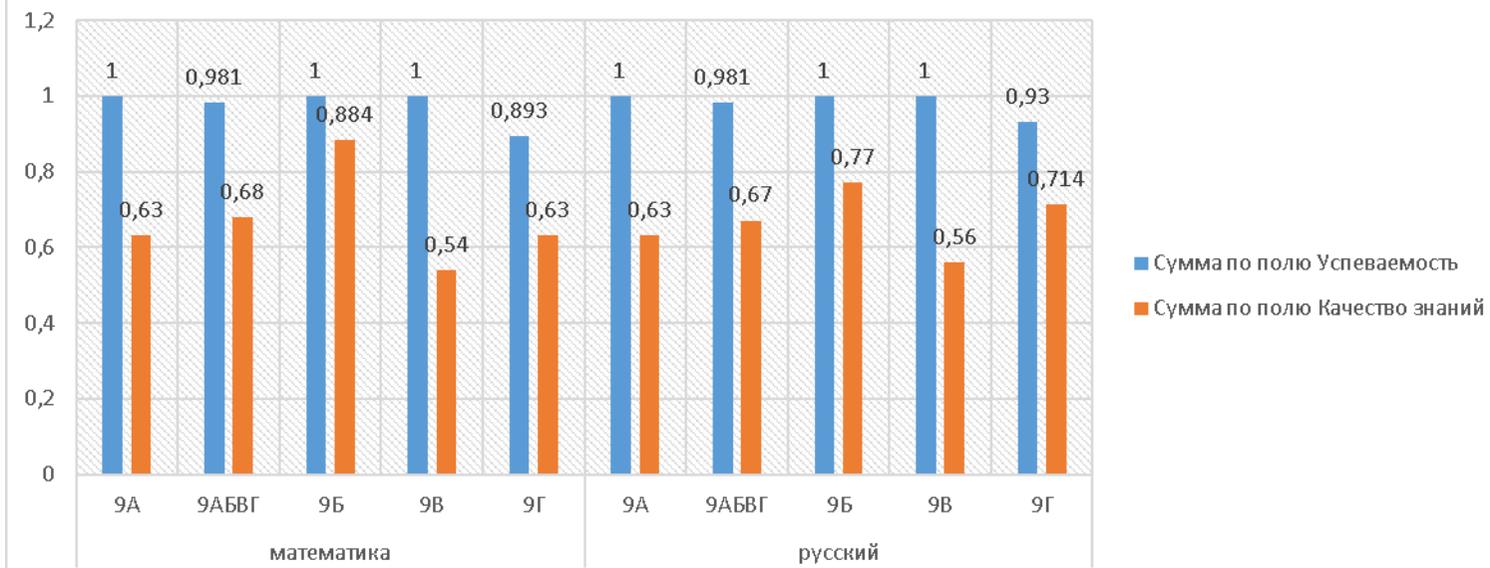
ОГЭ 2023-2024

Класс	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Учитель
9А	27	2	15	10	0	100%	63%	15%	Фисан ДС
9Б	26	2	21	3	-	100%	88,4%	18%	Бабенко КС
9В	25	-	17	8	-	100%	54%	16%	Фисан ДС
9Г	28	-	15	9	3	89,3%	63%	15%	Бабенко КС
9АБВГ	106	4	68	31	3	98,1	68%	15,9%	

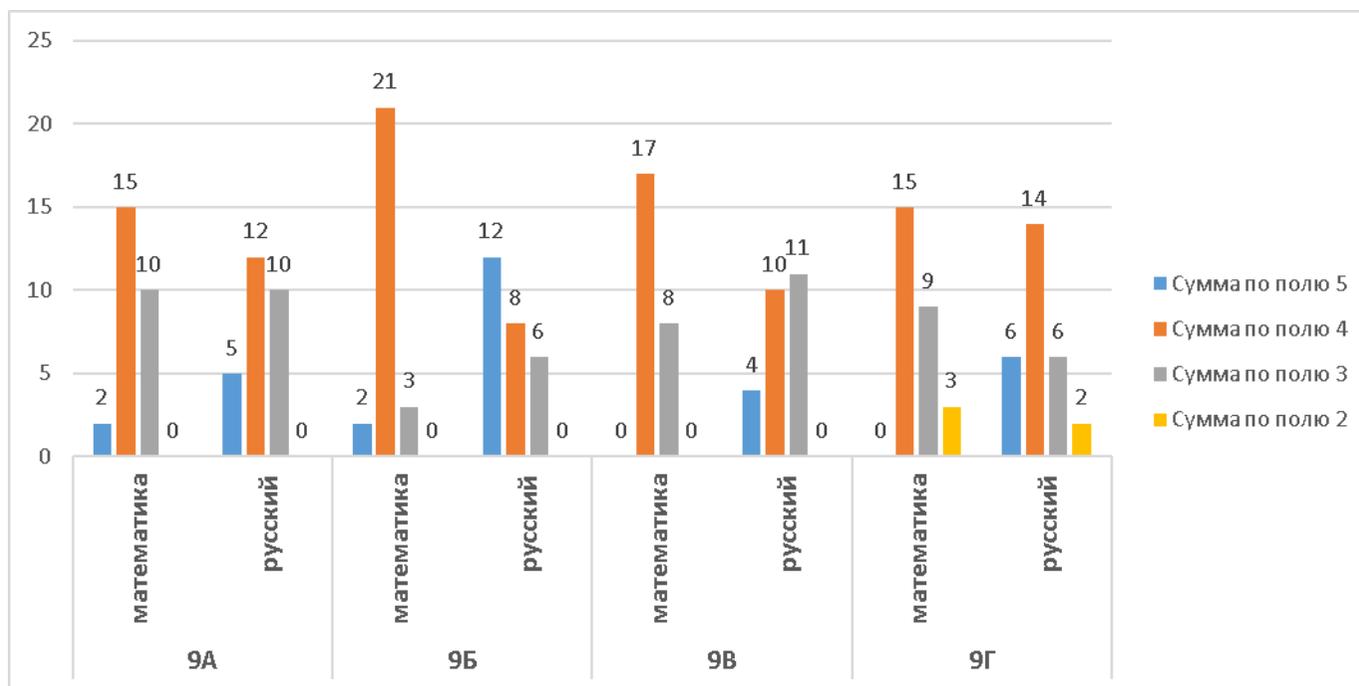
ОГЭ 2023-2024



результаты ГИА 9 классов



Результаты ГИА 9 классов (оценки по классам)



ГВЭ 2023-2024

Класс	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
9А	1	0	0	1	0	100%	0	Фисан ДС
9Б	2	0	1	1	0	100%	50%	Бабенко КС
9В	2	1	1	0	0	100%	100%	Фисан ДС
9Г	2	1	1	0	0	100%	100%	Бабенко КС

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней;
- изданы необходимые документы в самом ОУ;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 9х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом;

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2024-2025 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях МО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям - предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.