Анализ ВПР по Русскому языку 5 классов (за 4 класс)

Дата проведения: 27.09.2022 (1 часть); 29.09.2022 (2 часть)

Учителя: Шипова Т.В. (5В,5Г), Зинченко И.Е. (5А, 5Б).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5х классов по Русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 87 обучающихся (82%)

Время выполнения работы: на выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут

Структура работы: вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Система оценивания работы: выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

Получили отметки

2	**3**	**4**	**5**
6,9%	33,33%	54,02%	5,75%

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 учащихся (34,48%)

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 учащихся (57,47%)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 (8,05%)

Индивидуальные результаты

Группы участников	**1 К 1**	1 К 2	2	3, 1	3, 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	2	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11	2	3
50002	1	3	2	1	3	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	26	4	4
50003	4	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	29	4	4
50005	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	0	2	1	0	0	26	4	4
50006	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	5	4
50007	3	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	0	17	3	4
50008	3	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	13	2	4
50009	3	3	3	1	3	2	1	1	3	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	30	4	4
50010	3	3	3	1	2	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	27	4	4
50011	4	3	0	1	2	1	1	2	3	2	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	27	4	4
50012	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	34	5	4
50014	3	3	3	1	3	1	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	0	27	4	4
50015	3	3	3	1	3	2	0	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	27	4	4
50016	2	3	3	1	3	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	22	3	4
50017	1	3	3	0	1	1	0	0	3	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	17	3	3
50018	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	30	4	4
50019	2	3	3	1	3	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	23	3	3
50021	2	3	0	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	19	3	3
50022	2	3	3	1	3	0	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	1	1	0	0	25	4	4
50023	3	3	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	26	4	4
50024	2	3	3	1	3	2	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	25	4	3
50025	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	36	5	5
50027	4	3	0	1	1	1	0	0	3	2	1	0	2	1	1	0	2	0	0	0	22	3	5
50028	3	3	3	1	3	2	1	1	3	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	0	25	4	4
50029	3	2	3	0	1	2	0	0	3	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4
50031	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	28	4	4
50032	3	2	3	1	3	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	4	5
50033	0	1	0	1	0	2	0	1	3	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	16	3	4
50036	3	2	3	0	0	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	3	4
50037	0	2	3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	2	3
50038	1	2	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	25	4	4
50039	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
50040	2	2	2	1	3	0	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	20	3	4
50041	0	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	18	3	4
50042	0	2	3	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
50043	1	2	0	0	0	2	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	15	3	4
50044	3	2	0	1	3	2	0	1	3	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	27	4	4
50045	2	2	0	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	14	3	4
50046	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	29	4	4

50048	1	2	2	1	3	1	1	0	3	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	20	3	4
50049	3	2	0	1	3	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	21	3	4
50050	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2	3
50051	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	26	4	4
50052	1	2	3	1	3	2	1	0	0	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	0	26	4	4
50053	3	2	3	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	18	3	4
50054	2	3	0	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	28	4	4
50055	2	3	3	1	2	1	1	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	19	3	4
50057	3	3	3	1	3	2	0	0	3	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	27	4	4
50059	2	3	3	1	3	2	1	0	3	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	24	4	4
50060	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	32	4	5
50061	0	3	3	1	3	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	19	3	3
50062	3	3	0	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	22	3	4
50063	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	26	4	3
50064	3	3	3	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	21	3	4
50065	3	2	0	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	24	4	4
50066	3	3	3	0	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	27	4	4
50067	3	3	3	1	3	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	22	3	4
50068	1	3	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	14	3	3
50069	3	3	3	1	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	1	1	0	1	2	0	31	4	4
50071	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	31	4	4
50072	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	31	4	4
50073	3	3	3	1	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	32	4	5
50074	2	3	3	1	3	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	27	4	3
50075	4	3	0	1	3	1	0	2	3	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	26	4	4
50076	3	3	3	1	3	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	0	1	0	0	28	4	4
50077	3	2	3	1	3	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	28	4	3
50080	3	2	0	1	3	0	0	1	3	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	22	3	4
50082	2	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	25	4	4
50083	3	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	30	4	4
50084	2	2	3	1	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	32	4	4
50086	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	1	14	3	4
50087	3	2	0	1	2	2	1	1	2	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	19	3	3
50088	2	3	0	1	3	2	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	18	3	4
50089	3	2	0	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	26	4	4
50090	2	2	0	1	2	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	0	2	1	1	0	22	3	4
50091	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	27	4	5
50092	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	31	4	4
50096	2	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	20	3	3
50097	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	26	4	3
50098	3	2	3	1	3	2	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	29	4	4
50099	4	3	3	1	3	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	33	5	5
50100	0	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	15	3	3
50101	2	2	0	1	3	0	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	25	4	4
50102	4	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	34	5	5
50104	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	30	4	4
50105	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	28	4	4

50106	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	16	3	3

Достижение базового уровня планируемых результатов

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.09.20	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	МАОУ СОШ № 49
		87 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,18
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,14
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	62,84

3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,36
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,31
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	64,94
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,86
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,87
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66,67
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	56,32
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,82
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для	1	82,76

устранения повторов в тексте		
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,39
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	77,01
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	56,32
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	59,77
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с	2	39,08

учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	70,11
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	26,44
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	21,84

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 13.2(39,08%); 15.1(26,44%); 15.2(21,84%).

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2022).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.
8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ ВПР по математике, 5 класс (за 4 класс)

Дата проведения: 04.10.2022

Учитель: Ефремова Е.И., Горшкова В.О., Полякова А.В.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 99 человек

Время выполнения работы: 45 минут

Структура работы: Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания работы: Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Получили отметки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Краснодарский край	1135	62620	6,4	27,39	45,43	20,78
город Краснодар	103	14166	5,12	22,61	46,77	25,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение мун		99	4,04	10,1	46,46	39,39

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 37

Индивидуальные результаты

Группы у	Класс	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка
Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49 | Кол-во участников: 99																		
50001	5а	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	11	4
50002	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	16	5
50003	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	15	5
50004	5а	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	16	5
50005	5а	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	12	4
50007	5а	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	14	4
50008	5а	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	0	13	4
50009	5а	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	15	5
50010	5а	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	14	4
50012	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	14	4
50013	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	16	5
50014	5а	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	1	12	4
50015	5а	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0	13	4
50016	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	16	5
50017	5а	1	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	13	4
50018	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5
50019	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	15	5
50022	5а	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	2	2	0	15	5
50023	5а	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	16	5
50024	5а	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	15	5
50025	5а	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	15	5
50026	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	15	5
50027	5а	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	14	4
50028	5а	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	15	5
50029	5б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	0	15	5
50030	5б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	16	5
50031	5б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5
50032	5б	0	0	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	0	14	4
50033	5б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	15	5
50034	5б	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2
50035	5б	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	14	4
50036	5б	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	14	4
50037	5б	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	9	3
50038	5б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5
50039	5б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	6	3
50040	5б	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	16	5
50041	5б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	2	2	0	13	4
50042	5б	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	9	3
50043	5б	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	11	4
50044	5б	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	14	4
50045	5б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	0	2	2	0	14	4
50046	5б	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	13	4
50047	5б	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	11	4
50048	5б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	15	5
50049	5б	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	12	4
50050	5б	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	15	5
50051	5б	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	12	4
50052	5б	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	14	4
50053	5б	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	11	4
50054	5в	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	12	4
50055	5в	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	0	11	4
50056	5в	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	16	5
50057	5в	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	15	5
50058	5в	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2
50059	5в	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	15	5
50060	5в	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	20	5
50061	5в	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	10	4
50062	5в	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	11	4
50063	5в	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	12	4
50064	5в	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	13	4
50065	5в	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15	5

50066	5в	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	5
50067	5в	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	2	15	5
50068	5в	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11	4
50069	5в	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	16	5
50070	5в	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18	5
50071	5в	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	0	14	4
50072	5в	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	2	0	14	4
50073	5в	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5
50074	5в	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	0	14	4
50075	5в	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	2	0	15	5
50076	5в	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	13	4
50077	5в	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	18	5
50078	5в	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	17	5
50079	5г	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	6	3
50080	5г	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	10	4
50082	5г	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	2	17	5
50083	5г	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	10	4
50084	5г	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3
50085	5г	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	4
50086	5г	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	0	10	4
50087	5г	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	11	4
50088	5г	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	6	3
50089	5г	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	14	4
50090	5г	1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	12	4
50091	5г	1	0	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	2	0	12	4
50092	5г	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	11	4
50093	5г	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3
50094	5г	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
50096	5г	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	3
50098	5г	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	2	0	16	5
50099	5г	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	2	0	14	4
50100	5г	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	4	2
50101	5г	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
50102	5г	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	19	5
50103	5г	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	8	3
50104	5г	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	2	0	13	4
50105	5г	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	2	18	5
50106	5г	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	13	4

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное бюд
		62620 уч.	14166 уч.	99 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с чи	1	89,38	90,44	89,9
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с чи	1	77,29	78,43	77,78
3. 3. Использование начальных математических знани	2	80,14	83,49	91,92
4. 4. Использование начальных математических знани	1	54,14	57,53	61,62
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрич	1	55,63	56,57	57,58
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. В	1	41,07	41,54	29,29
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графи	1	90,57	91,83	93,94
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графи	1	79,64	82,29	92,93
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с чи	1	56,15	59,75	51,52
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записыв	2	38,57	43,75	49,49
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритми	1	48,79	51,66	66,67
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритми	1	38,3	41,03	47,47
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмич	2	49,99	53,54	80,3
11. 11. Овладение основами пространственного вообр	2	64,25	69,71	77,27
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмич	2	8,97	11,38	15,15

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

3) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у четвероклассников:

- умение понять математический смысл ситуации,
- выделить и применить все условия задачи,
- записать объяснение и ответ.

При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.

СПРАВКА
по итогам проведения мониторинга качества образования обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 (5)– х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру проводилась в целях оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС). Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации ФГОС начального общего образования. Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми знаниями основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Земля – планета Солнечной системы, природные зоны, животный мир континентов, особенности природы своего края, краеведение, человек и его строение. А так сформированности универсальных учебных действий (УУД).

ВПР позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа состоит из двух частей, которые включают в себя 10 заданий.

1 часть включает в себя 6 заданий и проверяет умение вычленять из текста описания информацию представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

2 часть включает 4 задания и они направленны прежде всего на выявление уровня владения начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру дается 45 минут (один урок).

В школе обучаются 100 учащихся из 5 – х классов.

Работу по русскому языку выполняли:

5«А» класс – 26 чел. (Учитель – Ефремова Е.И.)

5«Б» класс – 25 чел. (Учитель – Горшкова В.О.)

5 «В» класс – 24 чел. (Учитель – Ефремова Е.И.)

5 «Г» класс – 26 чел. (Учитель –Полякова А.В.)

Максимальный бал за всю работу – 32.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Класс	**Ко-во человек в классе**	**Ко-во выполнявших работу**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Кач-во знаний**	**Успева емость**	**Сред. балл**

5«А»	28	26	4	15	7	0	73%	100%	3,8
5«Б»	25	25	4	12	8	1	64%	96%	3,7
5«В»	25	24	2	20	2	0	91%	100%	4
5 «Г»	28	26	8	11	7	0	69%	100%	4
Всего	**106**	**101**	**18**	**58**	**24**	**1**	**75%**	**98%**	**3,9**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет изготовленный из материала указанного в задании.

Максимальный балл – 2.

Класс	2б.	1б.	0б.
5 «А»	25	0	1
5 «Б»	22	3	0
5 «В»	23	0	1
5 «Г»	13	13	0
Итог	83	16	2

Задание 2

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяет освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В задании была представлена таблица с Интернет – сайта. Изучив ее, необходимо было выбрать верные утверждения.

Максимальный балл – 2.

Класс	2б.	1б.	0б.
5 «А»	21	5	0
5 «Б»	16	5	4
5 «В»	**19**	**3**	**2**
5 «Г»	16	7	3
Итог	72	20	9

Задание 3

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 3 (1) рассчитано на географические познания. На карте буквами указаны материки, нужно было записать правильное название этих материков.

Максимальный балл – 1.

Класс	1б.	0б.
5«А»	6	20
5«Б»	7	18
5«В»	6	18
5 «Г»	8	18
Итог	27	74

Задание 3 (2) по фотографиям, представленным в задании, записать название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на котором оно изображено.

Максимальный балл – 2.

Класс	2б	1б.	0б.

5 «А»	16	6	4
5 «Б»	14	1	10
5 «В»	13	10	1
5 «Г»	16	7	3
Итог	59	24	18

Задание 3 (3) нужно определить место обитания животных (в естественной среде или в зоопарке), представленных в задании 3 (2).

Максимальный балл – 3.

Класс	**3б.**	**2б.**	**1б.**	**0б.**
5«А»	15	2	1	8
5«Б»	7	0	0	18
5«В»	8	3	6	7
5 «Г»	10	1	3	12
Итог	40	6	10	45

Задание 4

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений деятельности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели для решения задач.

В задании нужно было на изображении человека, стрелочками указать и подписать названия органов, перечисленных в задании.

Максимальный балл – 2.

Класс	**2б.**	**1б.**	**0б.**
5 «А»	13	12	1
5 «Б»	21	3	1
5 «В»	20	4	0
5 «Г»	16	2	8

Итог	70	21	10

Задание 5

Проверяет освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В задании нужно было составить два правила сохранения здоровья человека из приведенных частей фраз.

Максимальный балл – 1.

Класс	1б.	0б.
5 «А»	24	2
5 «Б»	22	3
5 «В»	22	2
5 «Г»	22	4
Итог	90	11

Задание 6

Проверяет освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2 – 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и жизненный опыт.

В задании описан проведенный опыт.

Задание 6 (1) правильно определить различия и сходства условии, благодаря которым стало возможным проведение опыта.

Максимальный балл – 2.

Класс	2б	1б.	0б.

5 «А»	0	18	8
5 «Б»	0	23	2
5 «В»	0	18	6
5 «Г»	0	20	6
Итог	0	79	22

Задание 6 (2) требовалось сформулировать вывод на основе проведенного опыта.

Максимальный балл – 1.

Класс	**1б.**	**0б.**
5 «А»	4	22
5 «Б»	7	18
5 «В»	9	15
5 «Г»	10	16
Итог	30	71

Задание 6 (3) требовалось описать опыт по определенным условиям, данных в задании.

Максимальный балл – 2.

Класс	**2б.**	**1б.**	**0б.**
5 «А»	2	11	13
5 «Б»	7	6	12
5 «В»	0	9	15
5 «Г»	12	7	7
Итог	21	33	47

Задание 7

Проверяет освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково – символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Задание 7(1) указать номер символического знака, и записать, какое правило отражает данный знак.

Максимальный балл – 1.

Класс	2б.	1б.	0б.
5«А»	0	25	1
5«Б»	0	22	3
5«В»	0	20	4
5 «Г»	0	23	3
Итог	0	90	11

Задание 7 (2) записать в таблицу правила, которые отражают символические обозначения знаков.

Максимальный балл – 2.

Класс	2б.	1б.	0б.
5 «А»	15	5	6
5 «Б»	12	4	9
5 «В»	11	8	5
5 «Г»	13	6	7
Итог	51	23	27

Задание 8

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах и разных профессий. Проверяет сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

В задании нужно было выбрать фото с предметом, определить представителей профессии, описать работу этих людей и пользу профессии для общества.

Задание 8 (1)

Максимальный балл – 1.

Класс	1б.	0б.
5«А»	21	5
5«Б»	18	7
5«В»	22	2
5 «Г»	23	3
Итог	84	17

Задание 8 (2)

Максимальный балл – 1.

Класс	1б.	0б.
5 «А»	17	9
5 «Б»	18	7
5 «В»	21	3
5 «Г»	20	6
Итог	76	25

Задание 8 (3)

Максимальный балл – 1.

Класс	1б.	0б.
5 «А»	15	11
5 «Б»	15	10
5 «В»	14	10

5 «Г»	17	9
Итог	61	40

Задание 9

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяет умение пользоваться знаково – символическими средствами для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Дана дата, которую нужно найти на календаре и обвести ее. Записать, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году. Ответить на вопрос, поставленный в задании, не менее 5 предложений.

Максимальный балл – 1.

Класс	1б.	0б.
5 «А»	24	2
5 «Б»	22	3
5 «В»	24	0
5 «Г»	23	3
Итог	93	8

Задание 9 (2)

Класс	1б.	0б.
5 «А»	22	4
5 «Б»	23	2
5 «В»	19	5
5 «Г»	22	4
Итог	86	15

Задание 9 (3)

Класс	2б.	1б.	0б.
5 «А»	0	10	16
5 «Б»	1	8	16
5 «В»	0	17	7
5 «Г»	0	18	8
Итог	1	53	47

Задание 10

Проверяет сформированность уважительного отношения к родному краю и людям проживающих в нем; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 10 (1) указать название региона, в котором проживаешь, а также записать его главный город.

Максимальный балл – 2.

Класс	2б.	1б.	0б.
5 «А»	19	5	2
5«Б»	14	9	2
5 «В»	19	2	3
5 «Г»	17	4	5
Итог	69	20	12

Задание 10 (2) указать товар, производством которого известен наш регион. Записать географическое название реки, озера, моря или горы, которые есть у нас в крае.

Перечислить названия растений, произрастающие в нашем регионе (не менее трех), описать одно из них и записать, как используется людьми.

Перечислить известных людей живущих или живших в нашем регионе (не менее двух), написать об одном из них, чем прославил свой регион.

Максимальный балл – 1.

Класс	1б.	0б.
5 «А»	21	5

5 «Б»	18	7
5 «В»	20	4
5 «Г»	21	5
Итог	80	21

Задание 10(3)

Класс	2б.	1б.	0б.
5 «А»	0	5	21
5 «Б»	0	17	8
5 «В»	0	5	19
5 «Г»	0	17	9
Итог	0	44	57

Задание 10(4)

Класс	2б.	1б.	0б.
5 «А»	2	3	21
5 «Б»	5	8	12
5 «В»	3	6	15
5 «Г»	2	8	16
Итог	12	25	64

Анализ ВПР по русскому языку, 6 класс

Дата проведения: 20.09.2022

Учитель: Полищук В.С. (6а, 6б, 6в), Рагимова А.З. (6г)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 103

Время выполнения работы: 90 минут

Структура работы: вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.
Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Система оценивания работы:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.
Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.
Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.
Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49		103	36,89	28,16	22,33	12,62

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 79 (76,7)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 (22,33%)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 (0.97%)

Индивидуальные результаты

(скопировать таблицу из вкладки «Индивидуальные результаты»)

Группы участников	**Класс**	**1К1**	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6а	2	2	2	2	3	0	1	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	X	X	X	18	3	5
60002	6а	4	3	2	0	X	X	X	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	16	2	4
60003	6а	4	3	2	3	2	3	3	0	3	2	X	X	2	1	2	1	2	2	1	0	1	37	4	5
60004	6а	3	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	X	X	X	X	10	2	4
60005	6а	2	2	2	3	0	0	0	1	2	2	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	21	3	4
60006	6а	4	1	2	1	3	0	1	1	X	X	0	0	1	0	0	0	X	X	X	X	X	14	2	4
60007	6а	0	2	2	1	3	0	1	1	3	2	0	0	2	1	2	0	0	X	0	0	1	21	3	5
60008	6а	3	1	2	0	1	0	1	1	3	2	1	0	2	0	2	0	2	X	0	1	1	23	3	4
60009	6а	4	0	2	0	X	X	X	1	1	X	0	0	0	X	0	X	0	2	0	0	0	10	2	3
60011	6а	4	3	2	3	2	0	1	1	3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	23	3	5
60012	6а	0	3	2	0	3	0	0	1	3	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	X	X	20	3	4
60014	6а	4	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	5	5
60017	6а	0	1	2	2	3	1	0	2	2	2	1	0	2	1	0	1	0	0	X	X	X	20	3	5
60018	6а	4	2	2	0	1	X	2	1	X	X	0	2	2	1	0	0	0	X	0	1	1	19	3	5
60021	6а	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	34	4	5
60022	6а	1	0	2	X	0	X	0	1	X	X	0	0	2	1	2	1	0	X	1	1	1	13	2	4
60024	6а	2	1	2	0	3	X	X	1	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	0	0	12	2	3
60025	6а	0	2	2	X	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	13	2	4
60026	6а	0	1	0	0	X	X	X	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	2	3
60027	6а	2	0	2	X	1	0	0	1	2	X	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11	2	4
60029	6б	0	0	0	0	3	X	X	2	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	5	2	3
60030	6б	4	0	2	0	2	2	1	0	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	1	27	3	4
60031	6б	3	0	2	X	X	X	X	0	X	X	0	X	1	1	0	X	X	X	X	X	X	7	2	3
60032	6б	3	0	0	1	1	3	1	1	3	1	0	X	2	1	2	1	0	0	1	1	1	23	3	3

60033	6б	4	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	X	X	1	0	1	31	4	4
60034	6б	1	0	2	1	1	3	0	0	3	X	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	1	23	3	4
60036	6б	1	2	2	3	3	0	2	1	3	2	2	2	2	1	0	1	2	2	0	1	1	33	4	4
60037	6б	2	0	2	3	0	0	1	1	2	2	1	0	2	1	0	1	0	X	1	1	1	21	3	4
60038	6б	1	1	2	0	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	28	3	4
60039	6б	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	X	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	5
60040	6б	2	2	2	2	3	3	2	0	2	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	34	4	5
60041	6б	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	39	5	5
60042	6б	0	1	1	3	3	0	0	1	3	2	1	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	23	3	4
60043	6б	4	3	2	3	3	3	3	0	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	41	5	5
60044	6б	0	3	2	0	3	0	0	2	3	0	0	0	2	X	0	X	0	2	0	1	1	19	3	3
60045	6б	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	41	5	5
60046	6б	4	3	0	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	1	32	4	5
60047	6б	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	5
60048	6б	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	42	5	5
60049	6б	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	1	40	5	5
60051	6б	4	0	2	0	3	2	1	1	2	2	X	0	X	1	X	1	0	0	1	1	1	22	3	4
60052	6б	2	0	0	0	0	0	X	1	X	0	0	0	0	X	0	X	2	0	1	0	1	7	2	3
60053	6б	0	3	2	2	3	X	X	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	30	4	4
60054	6б	1	2	2	3	3	0	0	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	0	0	0	1	30	4	4
60055	6б	2	1	2	3	3	0	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	1	34	4	5
60056	6б	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	40	5	4
60057	6б	0	0	1	1	3	X	X	1	0	X	0	X	2	X	2	1	2	2	0	1	1	17	2	3
60058	6б	4	1	2	2	3	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	X	X	X	17	2	3
60059	6в	1	1	2	0	1	X	0	2	0	0	X	X	2	0	0	X	0	0	X	0	1	10	2	3
60060	6в	0	1	2	3	3	0	0	1	3	X	0	X	2	X	0	X	2	X	0	1	1	19	3	4
60061	6	4	1	0	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	1	1	33	4	5

	в																								
60062	6 в	1	0	2	3	3	0	2	2	1	X	1	0	0	0	1	0	2	0	X	1	1	20	3	4
60063	6 в	4	0	2	0	2	0	1	2	2	0	1	0	0	X	2	1	0	X	0	0	1	18	3	4
60064	6 в	0	1	2	2	2	0	X	2	0	X	0	X	0	X	0	X	X	X	0	X	X	9	2	4
60065	6 в	X	X	X	2	X	X	0	1	3	X	0	X	0	X	0	1	2	1	0	1	1	12	2	3
60066	6 в	4	1	2	3	2	0	0	1	3	2	2	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	27	3	4
60067	6 в	3	3	2	3	2	2	0	1	3	1	2	2	1	X	2	1	X	0	0	0	1	29	4	4
60068	6 в	4	3	2	3	3	2	3	0	2	0	0	0	2	1	2	X	0	0	1	0	1	29	4	5
60069	6 в	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	43	5	5
60070	6 в	4	3	2	2	2	3	2	0	3	1	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	33	4	5
60071	6 в	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	40	5	5
60072	6 в	4	0	2	2	2	0	0	0	3	2	1	0	0	1	2	0	X	2	1	1	1	24	3	4
60073	6 в	4	2	2	3	2	1	3	1	3	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	26	3	5
60074	6 в	0	0	2	3	3	0	0	2	1	1	0	X	2	0	2	0	X	X	X	0	X	16	2	4
60075	6 в	2	0	0	3	2	3	1	1	3	0	1	0	0	X	0	X	X	0	X	0	1	17	2	3
60076	6 в	2	2	2	3	3	3	0	1	3	1	2	0	2	1	2	X	2	2	0	1	1	33	4	4
60077	6 в	1	2	0	2	3	1	1	2	3	1	0	2	1	1	1	1	1	X	X	1	1	25	3	5
60078	6 в	1	2	2	3	3	0	3	2	3	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	36	4	5
60080	6 в	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	0	2	0	2	1	2	2	1	1	1	41	5	5
60082	6 в	0	1	0	0	3	X	X	1	1	1	X	X	0	1	0	1	X	X	X	X	1	10	2	4
60083	6 в	3	0	2	0	X	X	X	2	1	0	1	X	1	X	0	X	X	X	0	0	1	11	2	3
60084	6 в	4	2	2	3	1	1	3	0	1	2	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1	29	4	5
60085	6 в	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	35	4	5
60087	6 в	4	3	2	3	3	1	2	0	3	2	1	0	2	X	2	0	X	2	X	0	1	31	4	4
60088	6 в	2	1	2	3	2	2	1	1	3	X	2	2	0	X	X	X	0	X	X	X	1	22	3	3
60089	6 в	4	1	2	3	2	0	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	35	4	5
60090	6 в	0	1	2	0	1	X	X	1	1	X	0	X	0	X	0	X	2	X	X	1	1	10	2	3

60091	6в	1	1	2	2	3	0	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	X	1	1	32	4	5
60092	6г	2	2	2	0	3	0	1	2	1	2	0	0	X	0	X	0	0	0	0	0	1	16	2	4
60093	6г	0	0	2	2	1	0	2	0	2	2	0	X	2	0	X	X	0	0	0	1	1	15	2	4
60094	6г	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	2	1	0	0	0	0	0	0	1	8	2	3
60095	6г	0	0	0	1	0	X	X	1	0	X	0	X	0	0	2	X	0	0	0	1	1	6	2	3
60096	6г	1	3	2	3	3	0	0	1	1	0	2	X	2	X	2	1	1	2	0	1	1	26	3	5
60097	6г	0	3	2	2	3	0	0	1	X	0	0	0	0	X	0	X	0	0	0	1	1	13	2	4
60098	6г	1	0	2	X	X	X	X	1	X	0	0	X	0	X	0	X	0	X	0	0	0	4	2	3
60099	6г	3	1	2	3	2	1	1	1	2	0	0	X	1	1	X	X	0	1	0	1	1	21	3	5
60100	6г	0	0	2	2	2	X	0	0	0	0	0	0	1	X	0	X	0	1	0	X	1	9	2	3
60101	6г	2	3	2	3	3	3	0	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	5
60102	6г	0	2	2	0	1	0	0	0	1	X	0	X	1	X	0	0	0	0	X	1	1	9	2	4
60103	6г	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	32	4	5
60104	6г	0	0	2	1	2	X	0	2	X	X	0	X	0	X	X	X	0	2	1	1	1	12	2	4
60106	6г	2	0	2	X	X	X	X	X	X	X	0	X	1	X	2	X	0	0	0	0	1	8	2	4
60107	6г	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	0	X	2	1	0	1	0	X	0	0	1	18	3	4
60108	6г	0	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	32	4	4
60109	6г	2	0	1	0	2	X	0	0	0	1	0	X	0	X	0	X	0	X	0	X	1	7	2	3
60110	6г	0	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0	X	2	X	0	0	0	1	0	1	1	12	2	4
60111	6г	0	2	1	X	X	X	X	0	X	0	X	X	0	X	0	X	0	X	X	1	1	5	2	3
60112	6г	2	0	2	X	X	X	X	0	1	X	0	0	0	0	0	1	0	X	0	0	1	7	2	4
60113	6г	4	0	1	0	0	X	X	0	0	X	0	X	0	X	0	X	X	X	X	X	X	5	2	3
60114	6г	3	1	2	3	3	0	3	2	0	0	0	0	2	X	1	1	0	2	1	0	1	25	3	4
60116	6г	4	0	2	0	2	1	0	0	1	X	2	X	2	X	2	1	0	2	X	0	1	20	3	4
60117	6г	4	2	2	3	2	2	3	0	2	1	1	X	2	1	2	1	0	0	0	0	1	29	4	5
60119	6г	0	1	2	1	3	X	0	1	2	X	0	X	X	X	2	X	1	2	0	1	1	17	2	4

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49
		103 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	51,94
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	3	45,95

учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	86,41
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	56,31
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	67,64
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	28,16
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	35,28
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	2	54,85

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	63,11
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	46,12
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42,23
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	28,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,08
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	1	54,37

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,31
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57,28
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	28,16
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	2	30,58

смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	32,04
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50,49
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические	1	85,44

средства выразительности		

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10

Рекомендации:

9. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для
10. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
11. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2021).
12. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
13. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
14. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
15. Расширять словарный запас обучающихся.
16. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ ВПР по математике, 6 класс (за 5 класс)

Дата проведения: 28.09.2022

Учитель: Зеленова А.Н., Симонова И.В.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 108 человек

Время выполнения работы: 60 минут

Структура работы: Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания работы: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы − 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Получили отметки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Краснодарский край	1140	60349	15,47	41,7	30,94	11,89
город Краснодар	103	13324	17,3	37,8	31,05	13,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение мун		108	25,93	24,07	31,48	18,52

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 72
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 8

Индивидуальные результаты

Группы уч	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка
аснодар средняя общеобразовательная школа № 49 | Кол-во участников: 108																			
60001	6а	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	5	2
60002	6а	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3
60003	6а	1	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5
60004	6а	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2
60005	6а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2
60006	6а	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	11	4
60007	6а	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7	3
60008	6а	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	11	4
60009	6а	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	13	4
60010	6а	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	5	2
60011	6а	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	12	4
60012	6а	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	15	5
60013	6а	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	2
60014	6а	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5
60015	6а	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	16	5
60016	6а	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5
60017	6а	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	11	4
60018	6а	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	2
60019	6а	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	3
60020	6а	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	3
60021	6а	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	13	4
60022	6а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
60024	6а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
60025	6а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
60026	6а	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
60027	6а	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2
60029	6а	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
60030	6б	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	10	3
60031	6б	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2
60032	6б	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	8	3
60033	6б	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	13	4
60034	6б	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10	3
60035	6б	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	2
60036	6б	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	10	3
60037	6б	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	14	4
60038	6б	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	15	5
60039	6б	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	15	5
60040	6б	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	8	3
60041	6б	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	7	3
60042	6б	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	3
60043	6б	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2
60044	6б	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2
60045	6б	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	14	4
60046	6б	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	17	5
60047	6б	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	16	5
60048	6б	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	14	4
60049	6б	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	15	5
60050	6б	1	0	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5
60051	6б	1	1	1	0	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	16	5
60053	6б	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	11	4
60054	6б	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	2
60055	6б	1	0	1	0	1	2	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	12	4
60056	6б	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	13	4
60057	6б	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	8	3
60059	6в	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	2
60060	6в	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6	2

60061	6в	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4
60062	6в	1	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	13	4
60064	6в	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	8	3
60065	6в	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	14	4
60066	6в	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	14	4
60067	6в	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	14	4
60068	6в	1	1	1	0	0	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5
60069	6в	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	20	5
60070	6в	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	12	4
60071	6в	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	14	4
60072	6в	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	3
60073	6в	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	14	4
60074	6в	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	8	3
60075	6в	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10	3
60076	6в	1	0	1	0	0	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	12	4
60077	6в	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4
60080	6в	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	0	11	4
60081	6в	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8	3
60082	6в	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9	3
60083	6в	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	7	3
60084	6в	0	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	0	12	4
60085	6в	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	15	5
60086	6в	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	10	3
60087	6в	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	8	3
60088	6в	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	9	3
60089	6в	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	12	4
60090	6в	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	7	3
60091	6в	1	0	1	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	12	4
60092	6г	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	13	4
60093	6г	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	0	1	14	4
60094	6г	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
60095	6г	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	0	9	3
60096	6г	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	4
60097	6г	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	4
60098	6г	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2
60099	6г	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	16	5
60100	6г	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	2
60101	6г	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5
60102	6г	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
60103	6г	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	19	5
60104	6г	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	6	2
60105	6г	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	1	1	0	15	5
60106	6г	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2
60107	6г	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	0	12	4
60108	6г	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	10	3
60109	6г	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11	4
60111	6г	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2
60113	6г	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
60115	6г	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	8	3
60116	6г	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	15	5
60118	6г	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	2
60119	6г	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	13	4

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное бюд
		60349 уч.	13324 уч.	108 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	61,76	61,18	64,81
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	49,37	44,9	36,11
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	67,76	72,26	84,26
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	41,11	41,38	42,59
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественны	1	74,82	74,03	72,22
6. 6. Умение применять изученные понятия, результат	2	43,23	46,3	40,28
7. 7. Умение применять изученные понятия, результат	1	57,08	56,39	46,3
8. 8. Умение применять изученные понятия, результат	1	35,83	39,56	47,22
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. И	2	47,09	50,56	61,11
10. 10. Умение применять изученные понятия, результ	2	38,28	42,46	34,26
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представле	1	86,41	86,2	62,04
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представле	1	73,84	74,46	88,89
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, резу	1	55,16	54,76	58,33
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных	1	48,35	48,36	60,19
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оп	1	27,73	27,23	42,59
14. 14. Умение проводить логические обоснования, до	2	7,78	9,48	5,09

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

3) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

4) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

5) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

6) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

7) Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения:

- умение понять математический смысл ситуации,
- выделить и применить все условия задачи,
- записать объяснение и ответ.

При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.

Анализ ВПР по истории в 6 классах (за 5 класс)

Дата проведения: 06.10.2022
Учитель: Назаренко Э.А.
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Выполняли работу: 104 обучающихся (88 %)
Время выполнения работы: 45 минут
Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания

обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания работы: Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется

1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	104	12,05	44,23	29,81	13,46

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 69 обучающихся (66,35 %)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 обучающихся (31,73 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обучающихся (1,92 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6а	0	0	3	0	0	1	1	5	3	4
60002	6а	2	0	2	0	1	0	0	5	3	4
60003	6а	0	1	3	1	1	2	3	11	4	5
60004	6а	0	1	1	0	1	0	1	4	3	4
60005	6а	2	0	0	1	0	0	2	5	3	5
60006	6а	2	1	3	2	1	0	0	9	4	5
60007	6а	2	1	2	1	0	0	2	8	4	5
60010	6а	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4
60012	6а	0	1	2	0	0	1	0	4	3	4
60014	6а	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
60015	6а	2	1	2	1	1	0	2	9	4	3
60016	6а	0	1	3	1	1	2	3	11	4	5
60017	6а	2	1	1	1	1	0	1	7	3	5
60018	6а	2	1	0	1	0	0	0	4	3	4
60019	6а	2	1	2	1	0	0	0	6	3	4
60022	6а	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4
60024	6а	0	1	2	0	1	0	0	4	3	3
60025	6а	2	1	0	0	0	0	1	4	3	4
60026	6а	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4
60027	6а	0	1	0	1	0	0	3	5	3	4
60029	6а	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3
60030	6б	2	1	1	2	0	0	0	6	3	4
60031	6б	2	1	0	2	0	0	1	6	3	3
60032	6б	2	1	2	1	0	0	2	8	4	3
60033	6б	2	1	3	2	0	1	3	12	5	5
60034	6б	2	1	3	2	0	0	3	11	4	5
60035	6б	2	1	0	1	1	0	0	5	3	4
60036	6б	2	1	3	1	0	0	0	7	3	5
60037	6б	2	1	2	0	0	0	0	5	3	5
60038	6б	2	1	3	3	1	0	0	10	4	4
60039	6б	2	1	2	3	1	1	3	13	5	5
60041	6б	2	1	3	2	1	2	2	13	5	5
60042	6б	2	1	3	3	0	0	2	11	4	4
60043	6б	2	1	3	2	0	0	0	8	4	4

60044	6б	0	1	2	1	1	0	0	5	3	3
60045	6б	2	1	3	3	0	2	3	14	5	5
60046	6б	2	1	1	3	0	0	2	9	4	5
60049	6б	2	1	3	3	1	2	3	15	5	5
60050	6б	2	1	0	1	0	1	3	8	4	5
60051	6б	2	0	1	1	1	1	2	8	4	5
60052	6б	0	1	0	0	1	0	2	4	3	3
60053	6б	2	1	3	2	0	1	1	10	4	4
60055	6б	0	1	0	2	1	0	1	5	3	4
60056	6б	2	1	3	1	1	1	2	11	4	5
60057	6б	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3
60059	6в	0	1	1	1	0	0	0	3	2	3
60060	6в	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4
60061	6в	2	0	3	1	0	1	2	9	4	5
60062	6в	0	1	0	2	0	0	1	4	3	4
60063	6в	2	1	0	2	0	1	1	7	3	4
60064	6в	2	0	2	0	0	0	0	4	3	4
60065	6в	0	0	2	1	0	0	0	3	2	4
60066	6в	2	1	3	3	0	1	3	13	5	5
60067	6в	2	1	0	1	1	0	0	5	3	5
60068	6в	2	1	2	1	1	0	2	9	4	5
60069	6в	2	1	3	3	0	2	3	14	5	5
60070	6в	2	1	0	1	1	2	2	9	4	5
60072	6в	2	1	3	1	1	1	0	9	4	4
60073	6в	2	1	3	1	0	1	2	10	4	5
60074	6в	2	1	1	0	1	0	2	7	3	4
60075	6в	2	1	2	1	0	0	0	6	3	4
60076	6в	2	1	2	2	0	0	0	7	3	5
60077	6в	2	1	2	2	1	0	2	10	4	5
60078	6в	2	1	2	2	1	0	2	10	4	5
60079	6в	2	1	2	0	0	0	0	5	3	5
60080	6в	2	0	3	2	1	1	3	12	5	5
60081	6в	2	0	3	2	1	0	0	8	4	4
60082	6в	2	0	3	2	1	2	0	10	4	4
60083	6в	2	1	0	1	0	0	0	4	3	3
60084	6в	2	0	3	2	0	2	0	9	4	5
60085	6в	2	1	0	3	1	2	3	12	5	5

60086	6в	2	1	0	1	0	0	0	4	3	3
60087	6в	2	1	0	1	0	0	1	5	3	5
60088	6в	2	1	3	1	1	2	1	11	4	4
60089	6в	2	1	3	1	0	2	3	12	5	5
60090	6в	2	0	1	0	0	0	2	5	3	4
60091	6в	0	1	1	1	0	0	0	3	2	5
60092	6г	2	1	0	3	1	1	0	8	4	5
60093	6г	2	1	1	3	1	0	2	10	4	5
60094	6г	0	1	1	2	0	0	0	4	3	3
60095	6г	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
60096	6г	2	1	1	1	0	0	0	5	3	5
60097	6г	2	0	2	0	1	0	0	5	3	5
60098	6г	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
60099	6г	0	0	3	1	0	0	0	4	3	4
60100	6г	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
60101	6г	2	1	3	2	1	2	2	13	5	5
60102	6г	0	1	2	2	1	0	0	6	3	4
60103	6г	2	1	3	3	1	1	3	14	5	5
60104	6г	0	1	2	2	1	0	0	6	3	4
60105	6г	2	1	2	3	1	0	2	11	4	5
60106	6г	2	1	1	0	0	0	0	4	3	3
60107	6г	2	0	1	1	0	0	0	4	3	5
60108	6г	2	0	0	1	1	2	2	8	4	5
60109	6г	2	1	1	1	0	0	0	5	3	3
60110	6г	2	1	1	0	0	0	0	4	3	4
60111	6г	2	0	1	1	0	0	1	5	3	3
60112	6г	2	0	3	1	0	0	0	6	3	4
60113	6г	2	1	0	0	0	0	0	3	2	3
60115	6г	2	1	0	2	1	0	2	8	4	4
60116	6г	2	1	3	1	0	0	0	7	3	5
60117	6г	2	1	3	3	0	0	3	12	5	5
60118	6г	0	0	3	1	0	0	0	4	3	4
60119	6г	0	1	0	3	0	0	0	4	3	4

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	72,12
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	74,58
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52,56
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	40,38
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	21,15

выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	34,94

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 7,6,5,4

Анализ ВПР по биологии в 6 классах (за 5 класс)

Дата проведения: 11.10.2022
Учитель: Бондаренко Е.С.
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Выполняли работу: 107 обучающихся (89 % ?)
Время выполнения работы: 45 минут
Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Система оценивания работы: Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.
Максимальный первичный балл – 29.
Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	107	13,08	33,64	38,32	14,95

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 69 обучающихся (64,49 %)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 обучающихся (30,84 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обучающихся (4,67 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	**Класс**	**1,1**	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	6А	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	16	3	4
60002	6А	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	14	3	4
60003	6А	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	22	4	5
60004	6А	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	2	0	0	1	1	1	0	12	3	4
60005	6А	1	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	21	4	4
60006	6А	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	23	4	4
60007	6А	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	14	3	4
60008	6А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	2	4
60011	6А	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	1	1	1	1	15	3	5
60012	6А	1	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	19	4	4
60014	6А	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	25	5	5
60015	6А	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	14	3	3
60016	6А	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	24	5	5
60017	6А	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1	0	21	4	4
60018	6А	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	12	3	4
60020	6А	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	1	0	9	2	3
60021	6А	1	2	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	0	2	2	1	1	0	18	4	5
60022	6А	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	2	4
60024	6А	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	1	0	12	3	3
60025	6А	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	16	3	3
60026	6А	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	17	3	3
60027	6А	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	12	3	4
60028	6А	1	2	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13	3	3
60029	6А	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	2	3
60030	6Б	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	14	3	4
60031	6Б	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	0	20	4	3
60032	6Б	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	2	3
60033	6Б	1	0	2	0	0	2	1	1	0	1	2	0	0	2	0	2	2	1	1	1	19	4	5

60034	6Б	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	2	1	1	0	15	3	4
60035	6Б	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	8	2	3
60036	6Б	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	2	2	1	1	1	18	4	4
60037	6Б	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	1	1	0	15	3	5
60038	6Б	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	15	3	4
60039	6Б	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	22	4	5
60040	6Б	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	25	5	5
60041	6Б	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	18	4	5
60042	6Б	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	0	15	3	5
60044	6Б	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	11	2	4
60045	6Б	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	0	27	5	5
60046	6Б	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	24	5	5
60047	6Б	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1	21	4	5
60048	6Б	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	19	4	5
60049	6Б	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	0	26	5	5
60050	6Б	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	1	23	4	5
60051	6Б	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	20	4	5
60052	6Б	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	11	2	3
60053	6Б	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	16	3	4
60054	6Б	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	1	0	2	2	1	1	0	20	4	3
60055	6Б	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	15	3	4
60056	6Б	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	11	2	4
60057	6Б	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	11	2	3
60059	6В	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	2	1	1	0	18	4	4
60060	6В	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	12	3	4
60061	6В	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	21	4	5
60063	6В	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	12	3	4
60064	6В	1	2	0	1	0	2	0	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	21	4	4
60065	6В	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	1	1	0	14	3	4
60067	6В	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3	5

60068	6В	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	27	5	5
60069	6В	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	25	5	5
60070	6В	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	21	4	5
60071	6В	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	26	5	5
60072	6В	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	18	4	4
60073	6В	1	2	2	1	1	2	1	0	0	1	2	0	0	2	1	2	2	1	1	0	22	4	5
60074	6В	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	15	3	4
60075	6В	1	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13	3	4
60076	6В	1	2	2	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	2	1	1	1	19	4	4
60077	6В	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	19	4	5
60078	6В	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	0	21	4	5
60079	6В	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	20	4	5
60080	6В	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	19	4	5
60081	6В	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	0	16	3	3
60082	6В	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	17	3	4
60083	6В	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	18	4	3
60084	6В	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	24	5	5
60085	6В	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	0	18	4	5
60086	6В	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	0	24	5	3
60087	6В	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	16	3	4
60088	6В	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	0	24	5	3
60089	6В	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	26	5	5
60090	6В	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	2	3
60091	6В	1	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	19	4	5
60092	6Г	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	0	23	4	5
60093	6Г	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	0	2	2	1	1	0	19	4	4
60094	6Г	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	1	1	0	17	3	4
60096	6Г	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	18	4	5
60097	6Г	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	19	4	5
60098	6Г	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	4

60099	6Г	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	0	1	2	0	2	2	1	1	1	20	4	5
60100	6Г	1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	2	1	1	0	14	3	4
60101	6Г	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	24	5	5
60102	6Г	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	3	1	2	1	1	0	20	4	5
60103	6Г	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	24	5	5
60104	6Г	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	2	1	1	0	18	4	4
60105	6Г	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	24	5	5
60107	6Г	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	20	4	5
60108	6Г	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	18	4	5
60109	6Г	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	15	3	3
60110	6Г	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	16	3	4
60111	6Г	1	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	2	3
60112	6Г	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	18	4	4
60113	6Г	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	7	2	4
60115	6Г	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	1	14	3	4
60116	6Г	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	16	3	4
60117	6Г	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	1	1	0	22	4	5
60118	6Г	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	14	3	5
60119	6Г	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	16	3	4

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,13
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	64,49
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,07
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-	1	82,24

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	29,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	79,91
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,49
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,81
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов	1	64,49

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,62
5.5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	71,03
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,09
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,66
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	55,14
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	13,71

8.8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	42,52
9.9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	86,45
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	96,26
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,85
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	30,84

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8.8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 1.3, 2.2, 3.1, 6.2, 7.2, 8.8, 10К3.

Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата проведения: 22.09

Учитель: Девтерова Е.Г. (7Г), Метелина Л.В. (7А,7В), Рагимова А.З. (7Б)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 102 уч.

Время выполнения работы: 45 минут

Структура работы: Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания работы: Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3-7,9,13, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	102	57,84	25,49	16,67	0

Сравнительный анализ отметок, обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	86,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	13,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	102	100

Индивидуальные результаты:

Группы участников	**1 К1**	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	0	0	2	3	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	18	2	4
70002	2	1	2	3	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	22	2	4
70003	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	3	0	1	2	0	1	2	2	37	4	5
70004	1	0	2	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	2	2	18	2	3
70005	4	3	2	2	0	0	3	1	1	2	3	0	1	1	2	1	1	3	2	1	2	0	1	0	1	37	4	4
70006	0	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	24	2	3

70007	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	3	0	1	0	2	1	0	3	0	1	2	0	1	1	2	35	4	5
70008	2	0	2	3	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	2	0	2	3	1	1	0	0	1	2	2	27	3	3
70009	0	2	2	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	1	2	0	1	2	2	25	3	3
70010	0	0	2	2	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	14	2	4
70011	3	1	2	3	1	0	3	1	0	2	1	0	1	0	2	1	1	3	0	1	2	0	1	0	0	29	3	4
70012	1	0	2	3	1	0	1	1	1	1	3	1	0	0	2	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	23	2	4
70013	1	3	2	2	1	0	1	0	0	2	3	0	1	0	2	1	0	3	2	0	0	0	0	1	2	27	3	4
70015	3	1	2	2	1	1	2	0	0	2	3	0	1	0	0	1	1	3	2	0	2	0	1	1	2	31	3	4
70016	2	1	2	1	1	0	3	1	1	2	3	0	1	0	0	0	0	3	2	0	0	0	1	2	2	28	3	4
70017	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	2	0	2	0	1	0	2	19	2	3
70018	0	0	2	2	0	2	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	0	2	1	0	0	0	0	0	18	2	4
70019	4	3	2	1	1	0	1	1	0	2	3	1	0	0	2	1	1	3	2	0	2	0	1	2	2	35	4	4
70020	3	3	2	3	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	3	1	0	2	0	1	0	0	30	3	4
70021	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	2	3	0	1	2	0	1	0	0	22	2	4
70022	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	0	1	0	2	1	2	2	2	1	2	0	1	1	1	35	4	5
70023	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	2	2	1	0	0	1	1	2	21	2	3
70024	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	1	11	2	3
70025	0	0	2	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
70026	4	3	2	2	0	0	2	1	1	2	3	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	2	2	35	4	4
70027	0	2	2	3	2	0	3	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	2	2	1	2	0	1	0	1	30	3	4
70029	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	2	2	19	2	3
70030	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	2	3
70031	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	18	2	3
70033	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	15	2	3
70034	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
70035	0	0	2	3	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	2	2	19	2	4
70036	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	13	2	4
70037	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	2	2	19	2	3

70038	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	11	2	4
70039	1	0	2	3	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	1	2	2	23	2	4
70040	0	0	2	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	16	2	3
70041	3	2	2	3	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	0	2	2	2	1	0	0	1	2	0	25	3	4
70042	0	2	2	2	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	18	2	4
70043	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	2	3
70044	3	1	2	3	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	2	4
70046	4	1	2	2	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0	0	32	3	5
70047	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	7	2	3
70048	2	2	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	31	3	5
70049	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	6	2	3
70050	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	12	2	3
70051	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	11	2	3
70052	0	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	3	2	0	2	0	1	2	2	23	2	4
70053	0	2	2	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	1	0	0	21	2	3
70054	3	0	2	2	0	0	0	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	2	2	1	0	0	1	2	2	29	3	4
70055	0	3	2	3	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	1	2	3	2	0	0	0	1	0	0	24	2	4
70058	2	1	2	3	3	0	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	1	2	0	2	0	1	2	2	36	4	4
70059	0	0	2	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	15	2	3
70060	0	0	2	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
70061	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	2	0	1	2	0	0	2	0	1	1	1	19	2	4
70063	2	0	2	2	0	0	0	1	0	2	2	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	16	2	3
70064	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	2	1	0	0	1	0	1	17	2	3
70065	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	2	1	15	2	3
70066	2	3	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	17	2	4
70067	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	15	2	3
70068	0	2	2	3	0	0	3	0	0	2	2	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	22	2	4
70069	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	9	2	3

70070	2	1	2	2	2	0	1	1	1	2	3	1	1	0	2	1	0	2	2	0	0	0	1	0	0	27	3	4
70071	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
70073	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0	1	0	0	2	2	0	2	0	0	0	1	19	2	4
70074	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	2	3
70075	1	2	2	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	20	2	4
70076	2	0	2	3	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	15	2	4
70077	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	0	2	1	1	2	2	38	4	4
70078	2	0	2	3	2	0	1	0	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	27	3	4
70079	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	13	2	3
70080	4	1	2	3	3	0	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	41	4	5
70081	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	13	2	3
70082	3	0	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	14	2	3
70083	4	3	2	2	3	0	3	1	0	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	0	2	0	1	2	2	42	4	5
70084	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	0	2	1	2	2	1	0	2	1	1	0	0	36	4	4
70085	0	1	2	3	3	0	1	1	0	2	3	1	1	1	2	1	0	1	2	0	2	0	1	2	2	32	3	4
70086	3	3	2	3	3	0	3	1	1	2	2	0	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	44	4	5
70087	0	0	1	2	2	0	2	0	0	2	3	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	28	3	4
70088	0	2	2	2	2	1	2	1	1	0	3	1	1	1	0	0	2	2	2	0	2	0	1	2	2	32	3	4
70089	2	0	2	2	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	16	2	4
70090	0	0	2	3	3	0	1	1	0	0	3	1	1	0	2	1	1	2	0	0	2	0	1	1	1	26	3	3
70091	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
70093	3	0	2	2	2	0	0	1	0	2	3	1	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	1	1	2	27	3	4
70094	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	3	0	1	2	0	0	0	0	16	2	3
70096	2	1	2	2	0	0	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	3	0	1	2	0	1	2	1	33	3	5
70098	3	2	2	1	2	0	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	0	2	2	0	2	0	1	1	2	28	3	4
70099	3	1	2	2	3	0	2	0	0	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	39	4	5
70100	2	0	2	0	1	0	0	1	0	2	3	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	19	2	3
70101	2	0	2	3	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	3	2	0	2	0	1	0	0	22	2	3

70103	2	2	1	3	2	0	3	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	2	2	36	4	4
70104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
70105	3	3	2	1	1	0	3	0	0	2	3	1	1	1	2	1	0	3	2	0	2	0	1	2	2	36	4	4
70106	2	2	2	3	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	3	1	0	2	1	1	0	0	29	3	3
70107	3	3	2	3	3	0	3	1	1	1	3	0	1	1	0	0	2	2	2	1	2	0	1	0	0	35	4	4
70108	2	0	2	2	1	0	0	0	0	2	3	1	1	1	2	1	0	3	1	0	2	0	1	1	2	28	3	4
70109	4	2	2	3	1	0	0	0	0	2	3	1	1	0	2	0	0	2	2	1	2	0	1	2	0	31	3	4
70110	1	0	2	3	1	0	1	1	0	2	3	1	1	0	2	1	0	3	2	1	2	0	1	2	2	32	3	4
70111	3	0	1	3	0	2	2	1	0	2	3	1	1	1	2	1	2	2	0	1	0	0	1	0	0	29	3	4
70112	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	2	0	1	0	1	0	1	13	2	3
70114	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2	3
70115	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	0	1	2	1	1	2	2	40	4	4

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49
		102 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	32,35
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	31,7
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике	2	94,12

письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,32
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	23,86
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	4,25
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	28,43
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70,59
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	43,14
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	60,29

5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,69
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	21,57
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	73,53
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	20,59
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	52,94
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	41,18

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	39,22
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	55,88
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	65,2
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	37,25
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	2	50

высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	7,84
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	73,53
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	44,12
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	44,12

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 1,2,5,6,7,9,11,12,15,17,18,21,23,25,26.

Рекомендации:

17. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
18. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
19. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2022).
20. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
21. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
22. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
23. Расширять словарный запас обучающихся.

Анализ ВПР по математике, 7 класс (за 6 класс)

Дата проведения: 11.10.2022

Учитель: Банникова Н.В., Олефир А.В., Фисан Д.С.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 99 человек

Время выполнения работы: 60 минут

Структура работы: Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания работы: Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если

ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Получили отметки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Краснодарский край	1142	59559	17,13	51,97	26,84	4,06
город Краснодар	103	13129	21,47	46,54	27,44	4,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение мун		99	35,35	37,37	26,26	1,01

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 77
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2

Индивидуальные результаты

Группы у	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка
Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49 | Кол-во участников: 99																
70001	7А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	X	9	3
70003	7А	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	14	5
70005	7А	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	X	9	3
70006	7А	1	1	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	10	4
70007	7А	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	12	4
70008	7А	0	0	1	0	1	1	1	1	X	0	2	1	0	8	3
70010	7А	1	1	X	1	1	1	X	1	1	1	2	X	X	10	4
70011	7А	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	X	8	3
70012	7А	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6	3
70013	7А	0	1	X	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	8	3
70014	7А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	X	10	4
70016	7А	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	13	4
70018	7А	0	1	1	1	1	1	0	0	X	1	1	1	X	8	3
70019	7А	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	10	4
70020	7А	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	X	8	3
70021	7А	1	0	X	1	1	1	0	0	0	1	1	0	X	6	3
70022	7А	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	0	13	4
70023	7А	0	X	1	1	X	1	X	X	X	1	X	1	X	5	2
70024	7А	0	X	X	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
70025	7А	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	2	1	X	10	4
70027	7А	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	10	4
70028	7А	1	0	1	0	X	1	0	0	0	0	0	1	X	4	2
70029	7Б	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	X	6	3
70030	7Б	1	1	X	1	0	1	0	0	0	0	1	0	X	5	2
70033	7Б	0	0	X	0	1	1	1	X	X	1	X	0	X	4	2
70034	7Б	1	0	X	0	1	1	0	1	0	1	X	X	X	5	2
70035	7Б	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	3
70036	7Б	0	0	0	1	1	1	0	1	X	1	0	1	0	6	3
70037	7Б	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	2	11	4
70038	7Б	0	0	X	1	1	1	0	1	X	1	0	1	X	6	3
70039	7Б	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	9	3
70040	7Б	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	X	4	2
70041	7Б	0	1	X	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
70042	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	4
70043	7Б	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	3
70044	7Б	0	1	X	1	0	1	0	1	0	1	0	0	X	5	2
70045	7Б	X	X	X	X	X	1	X	X	X	1	X	0	X	2	2
70047	7Б	1	0	X	0	0	1	0	1	0	0	X	0	X	3	2
70048	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	X	10	4
70049	7Б	1	X	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	5	2
70051	7Б	0	1	0	X	1	1	0	1	X	0	0	0	X	4	2
70052	7Б	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	X	0	X	7	3
70053	7Б	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	10	4
70054	7Б	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	12	4
70055	7Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	X	9	3
70056	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	X	10	4
70058	7В	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	X	0	X	5	2
70059	7В	1	1	X	X	1	1	0	0	X	1	X	0	X	5	2
70060	7В	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	3
70061	7В	0	X	0	0	1	X	X	0	0	0	X	X	X	1	2
70063	7В	0	X	X	X	1	0	0	1	X	1	0	0	0	3	2
70065	7В	0	X	X	X	1	1	X	1	0	X	X	X	X	3	2
70066	7В	1	X	X	X	X	0	1	1	0	1	0	1	X	5	2
70067	7В	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	X	0	6	3
70068	7В	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	X	5	2
70069	7В	1	X	0	1	1	1	1	0	X	1	0	1	X	7	3
70070	7В	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	3
70071	7В	0	X	X	1	1	1	X	0	X	0	X	0	X	3	2
70072	7В	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	2
70073	7В	0	X	X	X	1	1	X	0	X	0	X	0	X	2	2
70074	7В	1	1	X	0	1	0	0	0	0	1	0	0	X	4	2
70075	7В	1	X	1	1	1	1	0	X	X	1	0	1	X	7	3
70076	7В	1	1	X	0	1	1	0	1	0	1	0	0	X	6	3

70077	7В	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	11	4
70078	7В	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	4
70079	7В	1	X	X	X	1	0	0	1	X	1	0	0	0	4	2
70081	7В	0	0	X	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	2
70082	7В	1	0	X	1	1	1	X	0	0	1	0	0	X	5	2
70083	7В	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	X	0	X	8	3
70084	7В	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	7	3
70085	7В	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	X	0	X	3	2
70086	7Г	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	4
70087	7Г	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	2	0	X	10	4
70088	7Г	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	X	7	3
70089	7Г	0	1	X	1	1	1	0	1	X	0	0	0	X	5	2
70090	7Г	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	12	4
70091	7Г	1	1	0	0	1	0	0	X	0	0	X	X	X	3	2
70092	7Г	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	X	10	4
70093	7Г	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	X	10	4
70094	7Г	0	0	X	0	1	1	0	1	0	0	X	0	X	3	2
70096	7Г	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3
70097	7Г	0	0	X	1	0	0	0	X	0	0	0	1	0	2	2
70098	7Г	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	X	10	4
70099	7Г	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	X	10	4
70100	7Г	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X	3	2
70101	7Г	1	0	X	1	0	1	1	1	1	1	0	1	X	8	3
70102	7Г	0	X	X	0	X	1	0	1	0	1	X	1	0	4	2
70103	7Г	0	1	X	0	1	1	0	1	0	1	1	0	X	6	3
70104	7Г	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	10	4
70105	7Г	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	X	9	3
70106	7Г	0	1	X	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	11	4
70107	7Г	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	3
70108	7Г	1	1	X	1	1	1	0	1	0	1	0	1	X	8	3
70109	7Г	1	1	X	1	1	1	X	1	X	1	X	1	X	8	3
70110	7Г	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	X	7	3
70111	7Г	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	X	8	3
70113	7Г	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	6	3
70114	7Г	0	0	X	0	1	0	X	0	X	1	0	0	X	2	2
70115	7Г	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	X	0	X	6	3

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное бюд
		59559 уч.	13129 уч.	99 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	77,26	76,09	62,63
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	65,9	62,82	52,53
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	44,9	43,85	32,32
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	61,27	58,98	61,62
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при п	1	76,82	73,03	82,83
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную	1	80,51	80,11	85,86
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперир	1	43,07	40,2	30,3
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	64,01	63,67	60,61
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. И	2	27,63	29,27	21,21
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую	1	70,99	69,32	76,77
11. 11. Умение применять изученные понятия, результ	2	28,91	34,38	22,22
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие н	1	47,66	49,14	47,47
13. 13. Умение проводить логические обоснования, до	2	8,38	9,63	4,55

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по

его части
2) Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
3) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
4) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
5) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
6) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:
Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения:

- умение понять математический смысл ситуации,
- выделить и применить все условия задачи,
- записать объяснение и ответ.

При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.

Анализ ВПР по биологии в 7 классах (за 6 класс)

Дата проведения: 05.10.2022
Учитель: Бондаренко Е.С.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 44 обучающихся (77% ?)

Время выполнения работы: 45 минут

Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Система оценивания работы: Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 24.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	44	27,27	61,36	11,36	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 37 обучающихся (84,09 %)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обучающихся (15,91 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70029	7Б	0	0	0	1	0	0	2	0	1	2	1	2	0	0	1	0	10	3	4
70030	7Б	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1	1	2	11	3	4
70031	7Б	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	3	10	3	4
70034	7Б	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	2	3
70035	7Б	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	3	11	3	3
70036	7Б	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	2	0	1	0	10	3	3
70037	7Б	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	3	3
70039	7Б	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	3	10	3	3
70040	7Б	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	2	4
70041	7Б	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10	3	5
70042	7Б	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	2	0	1	2	11	3	3
70043	7Б	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	3	11	3	4
70044	7Б	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	1	1	3	11	3	4
70047	7Б	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	10	3	4
70048	7Б	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	1	0	0	1	1	3	12	3	5
70049	7Б	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	6	2	3

70050	7Б	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	6	2	4
70051	7Б	0	0	0	1	0	2	2	0	0	2	0	0	1	0	1	0	9	2	4
70052	7Б	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	3	12	3	4
70053	7Б	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	3	10	3	5
70054	7Б	0	0	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	2	0	1	3	15	4	5
70055	7Б	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1	1	3	11	3	4
70056	7В	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	0	1	3	15	4	5
70058	7В	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	3	10	3	4
70059	7В	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2	4
70060	7В	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	2	0	0	0	10	3	4
70061	7В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3	2	4
70063	7В	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	10	3	4
70066	7В	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	0	10	3	5
70067	7В	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	6	2	4
70068	7В	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	0	1	1	3	15	4	4
70069	7В	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	1	3	10	3	4
70070	7В	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3	3
70071	7В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	4	2	4

70073	7B	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	3	11	3	4
70074	7B	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	4
70075	7B	0	0	0	1	0	2	0	0	0	1	1	2	0	0	1	3	11	3	4
70076	7B	1	0	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	1	2	11	3	4
70077	7B	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	2	0	0	1	3	16	4	5
70078	7B	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	3	11	3	5
70081	7B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	4	2	4
70082	7B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5	2	4
70084	7B	0	0	1	1	0	2	2	0	1	2	1	0	0	1	1	3	15	4	5
70085	7B	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	3	10	3	5

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	38,64
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	13,64
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	31,82
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,27
2.2. Микроскопическое строение	1	38,64

растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
3.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	39,77
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	48,86
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	9,09
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов	1	31,82
5.5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные	2	52,27

признаки биологических объектов		
6.6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,91
7.7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	13,64
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	27,27
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать	2	17,05

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	84,09
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	62,88

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов

7.7. Органы цветкового растения.
Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 7.7, 8.1, 8.2.

Анализ ВПР по истории в 7 классах (за 6 класс)

Дата проведения: 30.09.2022
Учитель: Назаренко Э.А.
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Выполняли работу: 41 обучающихся (100 % ?)
Время выполнения работы: 45 минут
Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

Система оценивания работы: Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	41	21,95	78,05	0	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 обучающихся (85,37 %)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (14,63 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70030	б	0	1	1	X	1	0	1	0	4	3
70034	б	0	X	0	X	X	X	X	0	0	2
70035	б	0	1	1	X	0	1	0	2	5	3
70036	б	0	1	0	0	1	1	2	0	5	3
70037	б	0	1	3	0	0	0	1	0	5	3
70039	б	0	1	0	X	1	0	2	X	4	3
70040	б	0	1	1	X	0	1	2	0	5	3
70041	б	0	1	1	X	1	0	0	1	4	3
70042	б	0	1	0	X	1	1	1	2	6	3
70043	б	0	0	1	X	0	0	1	2	4	3
70047	б	0	1	2	X	0	0	1	0	4	3
70049	б	0	1	0	0	0	1	2	0	4	3
70050	б	0	1	1	0	1	1	0	0	4	3
70051	б	0	1	X	X	0	0	1	2	4	3
70053	б	0	1	1	X	0	1	1	2	6	3
70054	б	0	1	1	0	1	1	0	0	4	3
70055	б	0	1	0	0	1	0	1	1	4	3
70086	6А	0	1	0	0	1	1	0	3	6	3
70087	6А	1	0	1	0	0	1	1	0	4	3
70088	6А	0	1	0	1	0	0	1	1	4	3
70089	6А	1	1	2	0	0	1	0	1	6	3
70090	6А	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2
70091	6А	0	1	0	0	0	1	2	0	4	3
70092	6А	0	1	2	0	0	1	1	3	8	3
70093	6А	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2
70094	6А	0	1	3	0	0	1	1	1	7	3
70098	6А	1	1	1	0	0	1	1	3	8	3
70099	6А	0	1	1	0	0	1	0	3	6	3
70100	6А	0	1	0	0	0	1	1	0	3	2
70101	6А	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2
70104	6А	0	1	1	0	1	1	1	2	7	3
70106	6А	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2
70107	6А	2	1	1	0	0	1	0	1	6	3
70108	6А	1	0	1	0	0	1	1	0	4	3

70109	6А	1	1	1	0	1	1	0	0	5	3
70110	6А	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2
70111	6А	2	0	1	1	1	1	1	0	7	3
70112	6А	0	0	1	0	0	1	1	1	4	3
70113	6А	0	1	0	0	0	1	2	0	4	3
70114	6А	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
70115	6А	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2
70030	б	0	1	1	Х	1	0	1	0	4	3
70034	б	0	Х	0	Х	Х	Х	Х	0	0	2
70035	б	0	1	1	Х	0	1	0	2	5	3
70036	б	0	1	0	0	1	1	2	0	5	3
70037	б	0	1	3	0	0	0	1	0	5	3
70039	б	0	1	0	Х	1	0	2	Х	4	3
70040	б	0	1	1	Х	0	1	2	0	5	3
70041	б	0	1	1	Х	1	0	0	1	4	3
70042	б	0	1	0	Х	1	1	1	2	6	3
70043	б	0	0	1	Х	0	0	1	2	4	3
70047	б	0	1	2	Х	0	0	1	0	4	3
70049	б	0	1	0	0	0	1	2	0	4	3
70050	б	0	1	1	0	1	1	0	0	4	3
70051	б	0	1	Х	Х	0	0	1	2	4	3
70053	б	0	1	1	Х	0	1	1	2	6	3
70054	б	0	1	1	0	1	1	0	0	4	3
70055	б	0	1	0	0	1	0	1	1	4	3
70086	6А	0	1	0	0	1	1	0	3	6	3
70087	6А	1	0	1	0	0	1	1	0	4	3
70088	6А	0	1	0	1	0	0	1	1	4	3
70089	6А	1	1	2	0	0	1	0	1	6	3
70090	6А	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2
70091	6А	0	1	0	0	0	1	2	0	4	3
70092	6А	0	1	2	0	0	1	1	3	8	3
70093	6А	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2
70094	6А	0	1	3	0	0	1	1	1	7	3
70098	6А	1	1	1	0	0	1	1	3	8	3
70099	6А	0	1	1	0	0	1	0	3	6	3
70100	6А	0	1	0	0	0	1	1	0	3	2
70101	6А	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2

70104	6A	0	1	1	0	1	1	1	2	7	3
70106	6A	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2
70107	6A	2	1	1	0	0	1	0	1	6	3
70108	6A	1	0	1	0	0	1	1	0	4	3
70109	6A	1	1	1	0	1	1	0	0	5	3
70110	6A	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2
70111	6A	2	0	1	1	1	1	1	0	7	3
70112	6A	0	0	1	0	0	1	1	1	4	3
70113	6A	0	1	0	0	0	1	2	0	4	3
70114	6A	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
70115	6A	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	10,98
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,17
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	25,2
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	1,63
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	29,27
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по	1	73,17

определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	40,24
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	27,64

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:
1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 4. 4., 1. 1., 3. 3., 8. 8., 5. 5.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах (за 6 класс)

Дата проведения: 30.09.2022
Учитель: Назаренко Э.А.
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Выполняли работу: 46 обучающихся (100 %?)
Время выполнения работы: 45 минут
Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания работы: Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме,

которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами;

заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	46	10,87	58,7	30,43	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 обучающихся (76,09%)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (23,91 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	**1,1**	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	7а	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	4
70002	7а	1	3	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	5
70003	7а	1	3	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	3	1	16	4	5
70005	7а	0	3	0	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	15	4	5
70006	7а	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11	3	4
70007	7а	0	3	1	2	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	0	15	4	5
70008	7а	0	3	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	3	1	13	4	5
70010	7а	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	5
70011	7а	1	3	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12	3	5
70012	7а	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3	5
70013	7а	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	10	3	5
70014	7а	1	3	0	2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3	5
70016	7а	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	16	4	5
70017	7а	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6	2	4
70018	7а	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	5
70019	7а	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	9	3	5
70020	7а	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	13	4	5
70021	7а	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	2	1	12	3	5
70022	7а	1	3	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	16	4	5
70023	7а	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	9	3	3
70024	7а	1	3	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	3	3
70025	7а	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3
70026	7а	0	3	0	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	3	1	14	4	5
70028	7а	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	3	5
70057	7 в	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	11	3	4
70058	7 в	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3
70059	7 в	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
70060	7 в	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	3	3
70061	7 в	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	3	4
70065	7 в	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	13	4	4
70066	7 в	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3
70068	7 в	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	13	4	4

70069	7 в	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3
70070	7 в	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	15	4	5
70071	7 в	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	7	3	3
70073	7 в	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3	4
70074	7 в	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	2	3
70075	7 в	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	3	3
70076	7 в	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
70077	7 в	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	5
70079	7 в	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	3	4
70080	7 в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	14	4	5
70081	7 в	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9	3	4
70083	7 в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	14	4	5
70084	7 в	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	3	4
70085	7 в	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	7	3	4

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,87
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,25
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	39,13
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	56,52

3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,7
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	71,74
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	58,7
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,17
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1	21,74

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	15,22
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59,78
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,61
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	47,83
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	21,74
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	34,78

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:
1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 5.5,6.2,8.3

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Дата проведения: 06.10.2022

Учитель: Девтерова Е.Г. (8Б), Варфоломеева В.Ю. (8А, 8В, 8Г).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 92 учащихся

Время выполнения работы: 90 минут

Структура работы:

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания работы:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3−7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	92	36,96	35,87	26,09	1,09

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	75	81,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	17,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1,09
Всего	92	100

Индивидуальные результаты

Группы участников	**1 К 1**	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 , 1	3 , 2	4 , 1	4 , 2	5	6	7 , 1	7 , 2	8 , 1	8 , 2	9	10	11 , 1	11 , 2	12	13 , 1	13 , 2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	2	0	1	3	3	2	3	X	X	X	X	2	1	1	X	2	X	X	1	2	3	1	X	X	2	29	3	4
80002	2	0	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	32	4	5
80003	0	0	2	3	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	1	1	3	1	1	1	2	24	3	4
80004	3	0	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	2	1	1	X	1	24	3	4
80006	3	0	2	3	1	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	30	3	4
80007	3	0	2	3	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	34	4	4
80008	2	1	2	3	3	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	0	1	1	1	37	4	5
80009	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	0	1	0	X	0	0	1	1	2	12	2	3
80010	0	0	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	X	0	0	1	1	1	15	2	4
80012	0	0	2	3	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	X	1	1	1	2	22	3	4
80013	1	0	1	3	X	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	X	0	0	X	2	1	X	X	0	15	2	3
80014	3	3	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	0	36	4	5
80016	2	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	X	2	X	2	1	0	0	1	1	1	1	19	2	3
80017	4	3	2	3	3	3	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	44	5	5
80018	1	2	1	3	1	3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	X	1	X	X	1	1	1	0	22	3	4
80019	4	0	2	3	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	X	0	0	2	1	2	X	1	1	1	0	25	3	4
80020	1	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	X	0	1	1	1	13	2	3
80022	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	0	X	0	0	0	2	0	0	0	0	6	2	3
80024	3	1	0	3	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	2	X	1	1	0	1	24	3	4
80025	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	X	0	X	2	X	2	3	0	1	1	1	18	2	3
80026	1	1	2	3	2	3	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	30	3	4
80027	0	0	2	3	1	0	0	1	0	X	X	1	0	0	0	2	0	1	1	0	X	0	1	1	1	15	2	4
80028	2	2	1	3	0	3	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	3	0	1	1	2	35	4	4
80029	3	2	2	2	0	3	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	0	1	1	0	35	4	5
80030	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	2	3	0	1	1	1	25	3	3
80032	2	0	0	2	0	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	3	0	1	1	0	23	3	4
80034	2	3	1	3	1	3	2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	3	0	1	1	2	37	4	5
80035	4	3	2	3	2	3	X	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	3	1	1	1	0	33	4	4
80036	4	0	2	3	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	0	1	1	0	32	4	5
80037	2	0	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	X	1	2	3	1	1	1	2	38	4	4
80038	2	0	0	1	0	0	X	0	0	0	0	0	0	0	X	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	2	3
80039	3	2	2	2	1	3	2	0	0	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	36	4	3

80040	3	1	1	2	0	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	34	4	4
80041	4	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	1	0	29	3	5
80042	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	0	0	1	1	1	31	3	5
80044	2	0	1	3	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	19	2	3
80045	4	3	2	2	1	3	3	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	X	0	1	X	1	36	4	5
80046	3	0	1	2	1	3	0	1	0	1	1	1	1	0	X	0	X	0	1	X	X	0	1	X	0	17	2	5
80047	4	2	2	3	3	3	2	0	0	1	1	1	1	1	X	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	39	4	4
80050	2	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	X	0	1	1	1	24	3	3
80051	2	0	2	0	3	3	0	1	1	1	1	2	1	1	X	2	X	0	1	2	X	0	1	1	1	26	3	4
80052	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	X	X	1	1	2	2	0	1	1	1	15	2	3
80053	0	0	2	3	2	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	2	3	0	1	1	0	24	3	3
80054	0	0	2	3	X	0	0	0	0	0	0	2	X	X	X	0	X	X	X	X	X	0	X	X	0	7	2	3
80055	4	2	2	3	2	2	3	0	0	1	1	2	X	1	0	2	1	X	0	X	X	1	X	X	1	28	3	5
80056	3	0	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	2	1	2	X	1	1	1	1	24	3	4
80057	1	0	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	X	0	1	1	1	22	3	4
80058	2	0	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	X	1	0	0	0	21	2	3
80059	2	0	2	3	0	X	0	0	0	1	0	1	1	0	X	0	0	0	0	2	X	0	1	1	0	14	2	4
80060	2	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	3	1	1	X	1	22	3	4
80062	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	X	1	X	0	1	X	1	0	1	0	0	12	2	4
80063	0	0	2	1	2	X	X	0	0	0	0	1	1	1	X	1	X	0	1	X	X	0	1	1	2	14	2	3
80064	4	2	2	3	1	3	2	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	2	3	1	0	0	2	36	4	4
80066	0	0	2	1	0	X	X	0	0	0	0	2	0	0	X	2	X	1	1	1	X	0	X	X	1	11	2	4
80067	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	X	0	X	0	1	1	X	1	1	X	X	10	2	3
80068	2	0	2	3	3	2	2	1	0	0	0	2	1	0	X	0	X	1	1	0	X	1	1	1	1	24	3	4
80069	2	0	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	1	1	1	19	2	3
80070	2	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	X	0	1	0	0	0	1	1	1	16	2	4
80071	4	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	2	1	2	2	0	1	1	0	20	2	4
80073	4	1	2	2	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	2	X	2	1	2	X	1	1	1	2	30	3	4
80075	3	0	2	2	X	X	X	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	2	X	1	0	0	0	15	2	3
80076	0	0	2	X	X	X	X	0	0	0	0	1	0	0	X	0	0	1	0	0	X	1	1	1	2	9	2	3
80077	4	2	2	3	1	2	2	0	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	37	4	5
80078	3	1	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	X	2	0	0	1	0	0	0	X	X	1	17	2	4
80079	4	2	2	3	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	2	X	1	0	0	0	23	3	5
80081	1	0	2	3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X	3	0	1	1	1	16	2	4
80082	4	2	2	3	2	1	3	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	2	3	1	1	1	2	35	4	4
80084	1	0	1	3	1	2	2	1	0	1	1	2	2	1	X	0	0	1	1	X	3	1	1	1	1	27	3	4
80086	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	X	3	0	1	1	2	33	4	4
80088	3	0	2	2	1	3	2	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	X	3	1	1	1	2	32	4	5
80089	0	0	2	3	2	0	0	X	X	X	X	1	1	0	X	2	X	0	0	X	X	0	1	X	1	13	2	3
80091	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	X	3	1	1	1	2	28	3	5
80092	3	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	X	1	1	2	3	1	1	1	X	25	3	4
80094	2	0	2	3	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	2	0	0	1	0	3	1	1	1	1	24	3	4
80095	2	0	2	2	1	3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	X	3	1	1	1	1	26	3	4
80096	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	X	2	X	1	1	X	3	0	1	1	0	13	2	3
80097	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	36	4	5
80098	2	0	2	3	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	22	3	3

80099	3	0	2	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	X	3	1	1	0	1	19	2	3
80101	4	1	2	3	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	2	3	1	1	1	1	32	4	5
80102	3	0	2	3	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2	X	1	1	1	1	25	3	3
80103	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	X	2	X	1	1	2	X	1	1	1	1	18	2	4
80104	4	2	2	3	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	3	1	1	1	2	36	4	5
80105	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	X	2	0	0	1	2	X	0	1	1	2	19	2	4
80106	0	0	2	2	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	X	0	X	0	1	X	3	1	1	1	1	19	2	3
80107	0	0	2	1	1	2	X	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	X	3	1	1	1	0	20	2	3
80108	4	2	2	3	2	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	36	4	4
80109	4	0	2	3	1	3	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	34	4	5
80110	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	X	1	0	1	0	1	8	2	4
80111	3	0	2	3	2	1	2	1	0	0	0	1	2	1	X	2	X	1	1	2	X	1	1	1	0	27	3	4
80112	3	0	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	0	30	3	4
80113	4	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	X	2	0	2	1	2	3	1	1	1	2	30	3	4

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49
		92 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53,53
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20,29
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	2	85,87

текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,62
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38,77
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	30,8
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	40,22
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	9,78
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,61
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,17
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	44,57
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65,22
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	23,91

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,65
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,22
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	40,76
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	82,61
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание	2	60,33

в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	50,72
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	58,7
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	85,87
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	75
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	47,28

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;		

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 1,2,3,7,6,8,9,14

Рекомендации:

24. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
25. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
26. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2022).
27. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
28. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
29. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
30. Расширять словарный запас обучающихся.
31. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ ВПР по математике, 8 класс (за 7 класс)

Дата проведения: 20.09.2022

Учитель: Олефир А.В., Фисан Д.С.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 103 человека

Время выполнения работы: 90 минут

Структура работы: Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания работы: Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Получили отметки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Краснодарский край	1148	57029	15,21	53,09	25,76	5,95
город Краснодар	101	12081	17,8	49,4	26,6	6,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение мун		103	38,83	39,81	19,42	1,94

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 81
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0

Индивидуальные результаты

Группы уч	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка
аснодар средняя общеобразовательная школа № 49 | Кол-во участников: 103																			
80002	8А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	2	0	0	1	X	12	4
80003	8А	0	0	1	0	0	1	0	X	0	X	X	0	0	0	0	X	2	2
80004	8А	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2
80006	8А	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3
80007	8А	0	1	0	1	1	0	1	X	0	0	X	0	0	0	1	X	5	2
80008	8А	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	X	12	4
80009	8А	1	1	1	1	0	1	0	X	0	X	X	0	0	X	0	X	5	2
80010	8А	1	1	0	1	1	1	1	X	1	0	0	2	0	0	0	X	9	3
80011	8А	0	1	1	1	1	1	1	0	1	X	X	2	0	X	1	X	10	3
80012	8А	1	1	0	0	1	1	1	X	1	X	X	2	0	0	0	X	8	3
80013	8А	1	1	1	1	0	1	0	0	1	X	X	0	0	X	0	X	6	2
80014	8А	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3
80016	8А	X	0	0	0	0	0	X	X	X	X	X	0	0	X	0	X	0	2
80017	8А	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	2	0	0	1	X	12	4
80018	8А	1	0	0	1	1	1	0	X	1	X	X	1	0	0	1	X	7	3
80019	8А	1	1	0	1	1	1	1	X	1	0	0	0	0	0	1	X	8	3
80020	8А	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	X	1	1	9	3
80021	8А	X	1	0	X	X	1	X	X	X	X	X	0	0	X	0	X	2	2
80022	8А	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
80023	8А	1	0	0	1	1	1	0	X	1	X	X	2	0	X	0	X	7	3
80024	8А	1	1	1	0	0	1	0	X	1	1	1	0	0	X	1	1	9	3
80025	8А	0	0	0	0	0	1	0	X	0	1	0	1	0	0	0	1	4	2
80026	8А	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	X	1	2	13	4
80027	8А	0	0	1	0	1	1	1	X	1	1	X	0	0	0	1	0	7	3
80028	8Б	1	0	0	1	0	1	0	0	1	X	0	0	1	X	1	X	6	2
80029	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	0	1	X	12	4
80030	8Б	X	1	1	1	1	1	0	0	0	0	X	2	0	X	0	X	7	3
80031	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	0	1	0	12	4
80032	8Б	0	1	0	1	1	1	1	1	0	X	X	0	1	X	1	X	8	3
80033	8Б	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	X	1	1	X	1	X	10	3
80034	8Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	2	0	0	1	2	14	4
80035	8Б	1	1	1	0	1	1	1	0	0	X	0	2	0	0	1	X	9	3
80036	8Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	2	0	0	1	0	12	4
80037	8Б	1	0	0	1	0	1	0	0	1	X	1	0	1	0	1	X	7	3
80038	8Б	X	X	0	0	0	0	0	X	X	0	X	0	0	0	0	0	0	2
80039	8Б	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	X	0	X	6	2
80040	8Б	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	2	0	0	1	X	12	4
80041	8Б	1	1	1	1	0	1	1	1	1	X	1	2	0	0	1	X	12	4
80042	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	1	X	12	4
80043	8Б	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	X	0	X	2	2
80044	8Б	1	1	1	0	1	1	1	0	1	X	0	0	0	0	0	0	7	3
80045	8Б	1	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	2	0	0	1	0	12	4
80046	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	0	0	0	X	1	X	9	3
80047	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	2	0	X	1	X	13	4
80048	8Б	1	1	0	1	0	1	1	1	1	X	1	0	0	0	0	X	8	3
80049	8Б	1	1	0	0	1	1	1	1	1	X	1	0	0	0	1	X	9	3
80050	8Б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	0	0	X	1	X	10	3
80052	8Б	0	0	1	0	0	0	0	0	0	X	X	2	0	X	0	X	3	2
80053	8Б	0	1	0	1	0	1	0	0	1	X	1	0	0	X	0	X	5	2
80054	8В	X	X	0	X	0	0	1	X	0	X	X	0	X	0	0	X	1	2
80055	8В	0	X	1	X	X	1	0	X	1	X	X	X	X	0	X	X	3	2
80056	8В	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	X	1	X	8	3
80057	8В	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	X	0	X	8	3
80058	8В	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2
80059	8В	X	0	0	X	1	0	1	0	0	X	0	0	0	X	0	X	2	2
80060	8В	X	1	0	0	X	1	0	X	0	1	0	0	0	X	0	X	3	2
80061	8В	0	0	1	0	1	1	0	X	0	1	0	0	X	0	1	2	7	3
80062	8В	X	X	0	X	X	1	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	1	2
80063	8В	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7	3
80064	8В	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	X	7	3
80065	8В	1	0	1	0	1	1	0	X	0	1	0	2	0	0	1	1	9	3

80066	8В	X	0	1	0	0	1	0	X	X	X	1	2	0	X	0	X	5	2
80067	8В	X	1	0	0	0	1	0	X	1	X	X	0	X	X	0	X	3	2
80068	8В	1	1	0	X	X	1	X	X	1	X	1	2	0	0	0	X	7	3
80070	8В	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	X	0	X	0	1	0	7	3
80071	8В	0	1	1	0	0	1	0	X	0	X	0	2	0	X	0	X	5	2
80072	8В	0	1	0	X	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	2
80073	8В	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	X	1	2	8	3
80074	8В	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	2	12	4
80075	8В	0	0	1	0	0	0	0	X	0	X	0	0	0	X	0	X	1	2
80077	8В	0	0	1	1	0	1	0	0	1	X	0	0	1	0	1	2	8	3
80078	8В	X	1	1	1	1	1	0	X	0	X	0	0	0	1	1	X	7	3
80079	8В	1	0	1	0	1	1	0	X	X	0	0	2	0	0	0	2	8	3
80080	8В	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
80081	8В	0	0	1	0	0	0	0	X	1	0	X	2	0	0	1	X	5	2
80082	8В	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	12	4
80084	8Г	1	1	1	0	0	1	1	0	0	X	1	0	0	0	0	X	6	2
80085	8Г	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2
80086	8Г	1	1	1	1	0	1	1	X	0	X	1	2	0	0	1	0	10	3
80087	8Г	1	1	1	0	0	1	1	0	0	X	1	2	0	0	0	1	9	3
80088	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	16	5
80089	8Г	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2
80090	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	4
80092	8Г	X	0	0	0	1	1	0	X	X	X	X	0	0	X	0	X	2	2
80094	8Г	1	1	1	0	1	1	1	X	1	0	0	0	0	0	1	2	10	3
80095	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	13	4
80096	8Г	0	0	0	0	0	1	1	0	1	X	0	0	X	0	0	X	3	2
80097	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	16	5
80098	8Г	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	X	6	2
80099	8Г	1	1	1	0	1	0	1	1	0	X	1	0	0	0	0	X	7	3
80100	8Г	0	0	0	0	X	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	1	2
80101	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	0	X	12	4
80102	8Г	1	1	1	0	1	1	1	X	0	X	1	1	0	0	0	0	8	3
80103	8Г	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	2
80104	8Г	1	1	1	0	1	1	1	X	1	1	1	2	X	X	0	2	13	4
80105	8Г	0	1	1	0	1	1	0	0	0	X	X	1	0	1	0	0	6	2
80106	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	3
80107	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	0	0	X	0	X	8	3
80108	8Г	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	0	0	0	0	X	8	3
80109	8Г	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	X	12	4
80110	8Г	0	1	0	0	1	0	1	0	0	X	0	0	0	0	0	X	3	2
80111	8Г	0	1	0	0	1	1	1	0	0	X	0	0	0	X	0	X	4	2
80112	8Г	1	1	1	0	0	1	1	0	0	X	1	X	0	0	0	0	6	2

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное бюд
		57029 уч.	12081 уч.	103 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	70,51	68,07	56,31
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	70,6	68,89	68,93
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную	1	78,06	78,09	57,28
4. 4. Умение применять изученные понятия, результат	1	60,91	59,59	44,66
5. 5. Умение применять изученные понятия, результат	1	64,89	63,49	64,08
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую и	1	83,46	83,57	89,32
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную	1	61,33	60,04	56,31
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, р	1	40,04	41,35	16,5
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем	1	66,14	63,55	53,4
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую	1	26,58	26,2	15,53
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выпо	1	37,66	35,87	33,01
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых сис	2	50	50,82	39,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формиров	1	56,06	56,1	16,5
14. 14. Овладение геометрическим языком, формиров	2	22,36	24,5	2,91
15. 15. Развитие умения использовать функционально	1	51,72	56,17	46,6
16. 16. Развитие умений применять изученные поняти	2	12,97	13,78	14,08

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

2) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

3) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

4) Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

5) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

6) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

7) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

8) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

9) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на

работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения:

- умение понять математический смысл ситуации,
- выделить и применить все условия задачи,
- записать объяснение и ответ.

При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по биологии в 8 классах (за 7 класс)

Дата проведения: 13.10.2022

Учитель: Бондаренко Е.С.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 20 обучающихся (77%)

Время выполнения работы: 45 минут

Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания работы: Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 25.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	20	5 %	65 %	15 %	15%

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 обучающихся (80 %)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 обучающихся (20 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	1 (1 б)	2 (2 б)	3.1 (2 б)	3.2 (2 б)	4.1 (2 б)	4.2 (2 б)	5.1 (1 б)	5.2 (1 б)	6.1 (1 б)	6.2 (2 б)	7.1 (2 б)	7.2 (2 б)	8.1 (2 б)	8.2 (1 б)	9.1 (1 б)	9.2 (1 б)	9.3 (2 б)	10.1 (1б)	10.2 (1б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80028	8Б	1	1	2	2	0	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	3	4
80029	8Б	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	24	5	5
80031	8Б	1	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	15	4	5
80032	8Б	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	11	3	4
80033	8Б	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	10	3	4
80035	8Б	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	1	1	1	2	0	1	16	4	5
80036	8Б	1	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	12	3	5
80039	8Б	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3	4
80040	8Б	1	2	2	2	2	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	24	5	5
80041	8Б	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	14	3	5
80042	8Б	1	2	2	2	2	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	23	5	5
80043	8Б	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	3
80044	8Б	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	9	3	4
80045	8Б	1	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	4
80046	8Б	1	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3	4
80047	8Б	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	10	3	4
80048	8Б	1	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	4
80049	8Б	1	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	3	4
80050	8Б	1	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	18	4	4
80051	8Б	1	1	2	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11	3	5

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	82,83
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	53,31
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,53
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	49,73
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,37
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	46,15
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,83
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	1	51,52

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	52,42
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	28,35
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	48,03
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,25
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	59,3
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	51,34

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	51,88
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	56,71
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	49,11
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,19
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,43

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

9.3. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 9.3, 10.1, 10.2.

Анализ ВПР по истории в 8 классах (за 7 класс)

Дата проведения: 18.10.2022

Учитель: Назаренко Э.А.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 44 обучающихся (100 %?)

Время выполнения работы: 45 минут

Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания работы: Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	44	72,73	27,27	0	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 43 обучающихся (97,73%)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающихся (2,27 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	8	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	А	0	0	1	0	0	0	0	0	2	3	2	4
80004	А	1	1	0	0	1	0	0	0	1	4	2	4
80006	А	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	2	4
80007	А	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	2	4
80009	А	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4
80010	А	0	1	2	0	1	0	1	0	1	6	3	4
80012	А	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
80013	А	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	2	3
80016	А	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3
80017	А	0	1	0	0	1	0	1	2	3	8	3	5
80018	А	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
80019	А	0	1	0	0	1	0	1	0	1	4	2	4
80020	А	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	2	4
80021	А	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3
80023	А	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	3
80024	А	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
80025	А	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	2	4
80026	А	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	2	4
80027	А	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	4
80084	Г	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	2	4
80085	Г	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6	3	4
80086	Г	0	1	2	0	1	0	0	0	0	4	2	4
80088	Г	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	3	5
80089	Г	0	1	2	0	1	1	1	0	0	6	3	3
80091	Г	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	3	4
80092	Г	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
80094	Г	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	2	4
80095	Г	0	1	0	0	0	1	1	1	1	5	3	4
80097	Г	0	1	2	1	1	0	0	0	1	6	3	5
80098	Г	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	2	3
80099	Г	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	3
80100	Г	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3

80101	Г	0	1	2	0	0	0	1	0	0	4	2	4
80102	Г	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	2	3
80103	Г	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2	3
80104	Г	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	3	4
80105	Г	0	0	2	0	1	0	1	0	0	4	2	3
80106	Г	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	2	3
80107	Г	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
80108	Г	0	1	2	0	1	1	1	0	1	7	3	4
80109	Г	0	1	2	0	2	0	1	0	1	7	3	5
80110	Г	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	4
80111	Г	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	2	4
80112	Г	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	3	4

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	14,77
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности	1	65,91
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	23,86
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	2,27

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	27,27
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	10,23
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	59,09
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое	3	7,58

отношение к ней		
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	23,48

<u>При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:</u>

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 4,3,8,6.9

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах (за 7 класс)

Дата проведения: 18.10.2022
Учитель: Назаренко Э.А.
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Выполняли работу: 43 обучающихся (100 %?)
Время выполнения работы: 45 минут

Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания работы: Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	43	44,19	34,88	18,6	2,33

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 37 обучающихся (86.05%)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (13,95 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	**1,1**	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80029	Б	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17	4	5
80030	Б	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	2	4
80031	Б	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	12	3	4
80034	Б	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	15	4	5
80035	Б	1	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	9	3	4
80039	Б	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	2	4
80040	Б	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	14	4	4
80042	Б	1	3	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	4	5
80043	Б	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
80046	Б	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	2	3
80047	Б	1	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	10	3	4
80048	Б	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10	3	4
80049	Б	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	4
80050	Б	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	2	4
80051	Б	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	4
80053	Б	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	2	5
80054	В	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
80055	В	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	5
80056	В	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	5
80057	В	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	3	5
80058	В	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	3	3
80059	В	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	14	4	4
80060	В	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	4
80061	В	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	2	4
80062	В	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	4
80063	В	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	11	3	4
80064	В	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	13	3	5
80065	В	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	4	4
80066	В	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	2	4
80067	В	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	2	4
80068	В	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	3	5
80069	В	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	17	4	5

80070	В	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	3	5
80071	В	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	5
80073	В	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	12	3	5
80074	В	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	2	4
80075	В	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4
80076	В	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	2	4
80077	В	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	3	5
80078	В	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	2	5
80079	В	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	3	5
80080	В	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	3	5
80081	В	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	3	5
80029	Б	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17	4	5
80030	Б	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	2	4
80031	Б	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	12	3	4
80034	Б	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	15	4	5
80035	Б	1	0	0	2	1	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	9	3	4
80039	Б	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	2	4
80040	Б	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	14	4	4
80042	Б	1	3	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	4	5
80043	Б	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
80046	Б	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	2	3
80047	Б	1	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	10	3	4
80048	Б	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	10	3	4
80049	Б	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2	4
80050	Б	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	2	4
80051	Б	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	4
80053	Б	0	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	2	5
80054	В	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
80055	В	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	2	5
80056	В	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	5
80057	В	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	3	5
80058	В	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	9	3	3
80059	В	1	2	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	14	4	4
80060	В	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	4
80061	В	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	8	2	4

80062	B	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	4
80063	B	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	11	3	4
80064	B	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	13	3	5
80065	B	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	18	4	4
80066	B	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	2	4
80067	B	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	2	4
80068	B	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	3	5
80069	B	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	17	4	5
80070	B	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	3	5
80071	B	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	5
80073	B	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	12	3	5
80074	B	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	2	4
80075	B	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4
80076	B	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	2	4
80077	B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	3	5
80078	B	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	2	5
80078	B	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	2	5
80079	B	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	12	3	5
80080	B	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11	3	5
80081	B	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	3	5

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	88,37
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	36,43
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	60,47
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67,44
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,12
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69,77

5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	30,23
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	46,51
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	65,12
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	46,51
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62,79
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	1	41,86

интереса к изучению общественных дисциплин.		
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	53,49
9.2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	11,63
9.3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	18,6

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

9.2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

9.3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 9,2;9,3; 5.1, 8

Анализ ВПР по математике, 9 класс (за 8 класс)

Дата проведения: 22.09.2022

Учитель: Банникова Н.В., Фисан Д.С.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 67 человек

Время выполнения работы: 90 минут

Структура работы: Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания работы: Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Получили отметки

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Краснодарский край	1152	52610	15,76	59,27	22,79	2,18
город Краснодар	102	10517	17,57	56,74	23,13	2,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение мун		67	46,27	46,27	7,46	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 55
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0

Индивидуальные результаты

Группы уч	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка
ар средняя общеобразовательная школа № 49 | Кол-во участников: 67																							
90001	9А	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	X	0	0	X	0	X	X	X	5	2
90003	9А	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	X	0	0	X	0	X	X	X	X	6	2
90004	9А	1	0	0	1	1	2	1	X	0	0	1	1	X	0	X	1	0	0	X	X	9	3
90005	9А	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	X	0	0	X	1	0	X	X	X	9	3
90007	9А	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	X	X	0	X	1	0	1	X	X	11	3
90009	9А	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	0	X	0	X	1	0	X	X	X	9	3
90010	9А	1	1	0	X	1	1	1	X	0	0	0	0	X	0	0	X	0	X	X	X	5	2
90014	9А	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	1	1	X	0	X	1	1	1	X	X	11	3
90016	9А	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	X	0	1	0	1	0	X	X	X	9	3
90017	9А	1	X	1	X	X	2	0	0	X	0	X	X	X	0	0	0	1	X	X	0	5	2
90018	9А	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	X	0	0	X	1	0	X	X	X	9	3
90019	9А	1	0	1	1	0	2	1	2	X	0	0	0	0	1	2	0	1	X	0	0	12	3
90020	9А	0	1	1	1	1	2	1	0	X	1	1	0	X	0	X	1	0	0	0	0	10	3
90021	9А	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	X	1	X	1	0	0	X	0	10	3
90023	9А	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	X	1	X	1	1	1	X	X	15	4
90026	9А	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	X	X	0	0	1	0	1	X	0	12	3
90027	9А	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	X	1	1	X	X	X	11	3
90028	9А	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	X	0	1	0	1	1	X	X	X	9	3
90030	9А	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	X	0	0	0	1	1	0	X	0	11	3
90031	9А	1	1	1	0	X	2	0	1	1	0	0	X	X	1	0	0	0	X	0	0	8	3
90032	9А	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	X	1	0	X	X	X	6	2
90033	9А	1	1	1	0	1	2	0	2	0	0	1	1	X	0	X	0	1	X	0	X	11	3
90034	9А	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	1	X	1	X	1	X	X	X	0	13	3
90035	9Б	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	X	0	1	0	X	X	8	3
90036	9Б	0	X	1	0	X	1	0	0	X	0	1	1	X	0	X	0	0	X	X	0	4	2
90038	9Б	0	0	X	0	X	1	0	0	0	1	1	0	X	1	X	1	0	0	0	X	5	2
90039	9Б	1	0	X	1	1	1	0	0	X	0	1	1	X	1	X	1	0	0	X	X	8	3
90040	9Б	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	1	2
90041	9Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	0	2
90042	9Б	1	0	1	0	1	1	0	2	X	1	0	X	X	0	0	1	0	X	X	X	8	3
90043	9Б	0	0	1	1	X	2	0	0	0	0	0	X	X	0	X	1	0	X	X	X	5	2
90044	9Б	1	0	0	1	0	1	0	0	X	1	0	0	X	0	X	0	0	X	X	X	4	2
90045	9Б	0	0	X	X	X	0	X	0	0	0	0	0	X	0	X	X	0	X	X	X	0	2
90046	9Б	1	1	1	1	0	1	0	2	X	0	1	1	X	1	0	0	0	X	0	X	10	3
90048	9Б	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	X	15	4

90051	9Б	1	X	X	0	X	2	0	X	X	1	X	0	X	0	X	1	0	X	X	X	5	2
90052	9Б	1	1	1	1	X	2	0	0	X	1	0	0	1	0	X	0	1	X	X	X	9	3
90054	9Б	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	X	1	X	1	1	X	X	X	16	4
90055	9Б	1	0	1	1	0	0	1	2	X	1	0	X	X	1	0	0	0	X	X	X	8	3
90057	9Б	1	0	X	1	1	1	1	0	X	1	1	X	1	0	X	1	0	0	X	X	9	3
90058	9Б	1	0	X	0	0	1	0	0	X	0	1	0	X	0	X	1	0	0	X	1	5	2
90059	9Б	1	0	0	0	1	1	0	0	X	1	0	0	1	0	0	0	0	X	0	X	5	2
90060	9Б	1	1	1	0	0	0	1	2	X	0	1	X	0	0	X	1	0	X	X	X	8	3
90061	9Б	0	X	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	X	0	X	0	0	X	X	X	4	2
90062	9Б	1	X	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	2
90063	9Б	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	2
90064	9В	1	1	1	0	X	X	X	0	X	0	0	0	X	0	X	0	0	X	X	X	3	2
90065	9В	0	0	0	0	0	1	0	X	X	0	0	X	X	1	X	0	0	X	X	X	2	2
90066	9В	0	0	0	X	0	2	0	X	0	0	0	0	0	1	X	1	X	0	X	X	4	2
90067	9В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	X	0	X	X	X	X	1	2
90068	9В	0	X	X	0	X	0	0	X	X	0	0	X	X	1	0	1	1	X	X	X	3	2
90070	9В	0	1	1	0	1	2	0	2	X	0	1	1	0	0	X	1	1	X	X	X	11	3
90071	9В	0	0	0	X	0	2	0	X	X	1	0	0	X	0	0	0	0	X	X	X	3	2
90072	9В	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	X	1	1	0	0	X	15	4
90073	9В	0	0	0	0	X	2	1	0	X	0	0	0	X	0	X	0	X	X	X	0	3	2
90074	9В	1	0	X	0	X	1	0	0	0	0	0	0	X	0	X	1	0	X	X	X	3	2
90075	9В	0	X	1	1	1	2	0	2	X	0	0	0	X	1	0	0	0	X	X	X	8	3
90077	9В	0	X	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	X	0	0	X	X	X	2	2
90078	9В	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2
90079	9В	1	X	1	0	X	2	1	2	X	0	0	X	X	0	X	1	0	X	X	X	8	3
90080	9В	0	0	0	0	X	1	0	0	X	1	X	0	X	0	X	0	0	0	0	X	2	2
90083	9В	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	X	1	X	1	0	X	X	X	8	3
90084	9В	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	X	1	2	X	X	X	X	X	15	4
90085	9В	0	0	X	0	X	1	0	0	X	0	X	X	X	1	X	0	0	X	X	X	2	2
90088	9В	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	X	X	4	2
90089	9В	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	X	1	X	1	X	1	1	1	X	0	9	3
90090	9В	1	0	1	1	0	2	0	2	X	0	1	0	X	0	X	1	1	0	X	X	10	3

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	Муниципальное бюдж
		52610 уч.	10517 уч.	67 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	79,17	78,33	61,19
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систе	1	66,3	63,89	25,37
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия,	1	71,34	72,87	53,73
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых систе	1	64,34	63,04	40,3
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, р	1	51,44	46,69	44,78
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия,	2	58,97	62,98	65,67
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную	1	47,65	50,53	46,27
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых систе	2	67,81	69,68	35,07
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполн	1	40,85	40,66	11,94
10. 10. Формирование представлений о простейших ве	1	46,99	45,58	25,37
11. 11. Умение применять изученные понятия, результ	1	46,18	43,57	43,28
12. 12. Овладение геометрическим языком, формиров	1	46,18	44,8	23,88
13. 13. Овладение геометрическим языком, формиров	1	43,85	39,89	5,97
14. 14. Овладение геометрическим языком; формиров	1	62,35	61,88	37,31
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуа	2	12,86	13,56	2,99
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функциональ	1	55,44	61,13	56,72
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функциональ	1	36,38	41,68	26,87
17. 17. Овладение геометрическим языком, формиров	1	12,79	14,02	7,46
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия	2	10,89	11,6	0
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать св	2	6,85	8,77	0,75

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1) Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

3) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

4) Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

5) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

6) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

7) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

8) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

9) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

10) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
11) Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
12) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
13) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
14) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
16) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения:

- умение понять математический смысл ситуации,
- выделить и применить все условия задачи,

- записать объяснение и ответ.

При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВПР по русскому языку в 9-ых классах

Дата проведения: 28.09.2022

Учитель: Метелина Л.В.(9А), Девтерова Е.Г.(9Б), Варфоломеева В.Ю.(9В)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 68 учащихся

Время выполнения работы: 90 минут

Структура работы:

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания работы:
Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.
Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.
Ответ на каждое из заданий 5−8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.
Ответ на каждое из заданий 9−10, 12−13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.
Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.
Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.
Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Получили отметки

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	68	47,06	20,59	32,35	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	73,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	19,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,35
Всего	68	100

Индивидуальные результаты

Группы участников	**1 К 1**	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7	8	9	10	11, 1	11	12	13	14	14	15	15	16	16, 2	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90001	1	3	2	3	3	1	1	2	1	3	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	X	0	0	1	32	4	4
90003	0	0	2	3	3	0	1	0	1	0	1	0	X	0	1	1	1	2	1	1	X	X	X	X	0	0	1	19	2	3
90004	4	3	2	3	0	3	1	2	0	0	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	33	4	4
90005	4	1	2	3	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	3	4
90007	1	0	2	3	1	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	24	2	4
90008	3	0	2	3	3	3	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	30	3	4
90010	3	0	0	3	0	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	37	4	3
90011	4	0	2	3	1	2	1	0	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	38	4	5
90012	2	0	2	3	2	2	1	3	1	0	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	40	4	5
90013	4	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	37	4	5
90014	4	3	2	3	3	3	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	34	4	5
90016	2	3	2	3	0	3	0	X	0	X	2	1	0	0	1	1	2	3	1	1	1	X	1	2	1	1	1	32	4	4

90017	4	0	2	1	X	2	0	0	1	X	2	0	0	2	X	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	21	2	3
90018	2	2	1	3	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	3	4
90019	4	0	2	3	0	2	1	2	1	0	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	39	4	5
90020	2	0	2	3	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	2	4
90021	2	1	2	3	0	1	1	X	1	X	2	0	1	0	1	0	0	X	1	1	1	1	1	X	1	1	1	23	2	3
90022	0	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	32	4	3
90023	3	1	2	3	3	3	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	30	3	5
90026	3	0	2	3	1	2	1	0	0	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	34	4	4
90027	4	2	2	3	2	2	1	X	1	0	2	0	0	1	1	0	0	X	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31	3	4
90028	4	0	2	3	2	0	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	33	4	4
90030	3	0	2	3	0	3	1	X	1	0	2	0	1	1	1	0	0	X	1	1	1	1	1	X	1	1	1	26	3	4
90031	3	3	2	3	3	2	1	X	0	X	2	0	0	0	0	1	2	3	1	1	1	1	1	X	1	X	1	32	4	3
90032	4	1	2	3	3	2	1	0	1	0	1	0	X	0	1	1	1	2	1	1	X	X	X	X	0	0	1	26	3	4
90033	3	0	2	3	0	3	1	X	0	X	2	0	0	0	1	X	0	X	0	1	0	0	0	X	0	X	0	16	2	3
90034	3	0	2	3	0	1	1	2	1	0	2	0	1	0	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	32	4	3
90036	3	0	1	2	2	0	1	0	0	X	2	2	1	1	1	0	1	X	0	0	1	1	0	X	1	X	0	20	2	3
90037	1	0	1	2	0	0	1	X	1	X	2	2	2	1	1	0	1	X	1	1	0	0	0	X	1	X	1	19	2	3
90038	3	0	2	2	0	0	1	0	1	0	2	2	1	2	0	0	1	X	0	X	1	1	1	0	1	0	1	22	2	4
90040	X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	1	0	X	X	X	0	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	X	1	2	3
90041	0	0	0	X	X	X	1	X	0	X	1	0	0	0	0	1	1	X	0	X	0	X	0	X	0	X	0	4	2	3
90042	1	0	2	2	0	0	0	X	1	X	1	1	0	X	1	0	1	0	1	1	1	1	X	X	X	X	1	15	2	3
90043	0	0	1	0	0	0	1	X	1	X	1	0	0	0	0	1	1	X	1	0	0	0	0	X	0	X	1	8	2	3
90044	0	0	0	3	0	X	0	X	1	0	2	1	0	0	1	0	0	X	1	1	1	1	0	X	1	X	1	14	2	3
90045	0	0	0	0	0	0	0	X	1	0	1	0	1	0	1	1	0	X	0	0	1	1	X	X	X	X	1	8	2	3
90046	2	0	2	3	3	3	1	3	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	42	4	4
90048	0	0	2	3	3	3	1	2	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	38	4	4
90049	2	0	2	3	X	2	1	3	0	0	1	1	2	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	31	3	4
90051	3	0	2	3	2	2	0	X	0	X	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	X	1	1	1	26	3	3
90054	3	0	2	3	X	X	1	X	1	X	2	2	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	30	3	4
90055	0	0	0	3	X	0	1	X	0	X	1	0	1	1	1	0	2	1	X	X	1	1	0	0	X	X	1	14	2	3
90057	2	0	2	3	3	1	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	32	4	3
90059	0	0	2	3	3	3	0	X	1	X	1	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	26	3	3
90060	3	0	2	2	2	0	0	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	3	4
90061	0	0	1	3	X	X	0	X	1	X	0	X	1	0	1	0	X	X	0	1	1	X	0	X	0	X	0	9	2	3
90062	1	0	1	3	0	0	0	X	1	0	1	1	1	1	1	0	2	3	0	1	1	1	1	2	1	0	1	24	2	3
90063	3	0	1	2	0	0	0	0	0	X	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	19	2	3
90064	0	0	2	3	2	0	1	X	1	3	2	0	0	2	1	X	0	X	1	1	1	X	X	0	X	0	1	21	2	4
90065	1	0	2	0	0	0	1	X	1	X	2	1	2	X	0	0	1	X	X	X	X	X	0	X	1	X	1	13	2	4
90066	0	0	2	1	0	0	1	X	0	X	1	1	2	2	X	1	X	X	1	0	X	X	1	X	1	X	1	15	2	4
90067	0	0	0	0	X	0	0	X	0	X	1	1	1	X	0	0	X	X	X	X	1	X	1	X	0	X	0	5	2	3
90068	0	0	2	1	X	0	0	X	1	X	0	1	1	0	1	0	2	3	1	1	0	X	1	X	1	X	1	17	2	4
90070	3	0	2	2	3	0	0	0	1	3	2	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	0	1	33	4	4
90071	0	0	2	2	0	0	1	X	0	X	2	1	0	2	X	0	1	X	0	X	0	X	0	X	1	X	1	13	2	3
90072	2	0	2	3	3	2	1	3	1	3	0	2	0	2	1	1	2	3	0	1	1	1	1	2	1	1	1	40	4	5
90073	1	0	1	2	0	0	0	X	1	X	1	1	0	X	X	0	0	X	X	X	X	X	1	X	1	X	1	10	2	4
90075	0	0	2	2	0	0	0	X	0	X	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	4	2	3

90076	1	0	2	3	0	0	0	X	0	X	2	2	2	2	1	0	0	X	0	X	X	X	0	X	1	X	0	16	2	4
90077	2	0	2	3	1	0	0	1	X	X	1	2	2	2	0	0	2	3	0	1	1	1	1	0	1	X	1	27	3	4
90078	0	0	2	2	0	0	0	X	1	X	2	1	1	0	1	0	1	X	0	0	0	X	0	X	1	X	0	12	2	3
90079	3	0	1	3	2	0	1	X	0	0	0	2	1	2	1	1	2	3	1	0	1	1	1	X	1	X	1	28	3	4
90080	0	0	1	2	0	0	0	X	1	1	1	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	X	1	X	0	X	0	13	2	3
90083	3	0	1	3	3	3	1	1	0	0	1	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	32	4	4
90084	3	0	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	42	4	4
90088	2	0	2	3	0	0	1	X	0	X	2	1	1	1	1	1	X	X	1	X	X	X	0	X	0	X	1	17	2	4
90089	1	0	2	3	2	0	1	2	1	3	1	2	0	0	1	1	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	1	34	4	4
90091	0	0	2	X	X	X	0	X	1	X	2	1	X	0	X	X	1	X	X	X	X	X	0	X	0	X	0	7	2	3

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49 68 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	45,96
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	14,22
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	81,62
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,88

2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	35,78
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	35,78
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	66,18
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	18,63
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	57,35
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	12,25
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,47
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	44,85
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;	2	38,24

9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	73,53
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	57,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	57,35
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	42,16
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	60,29
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	63,24
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	70,59
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60,29
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений	1	58,82

с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	34,56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70,59
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,76
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	79,41

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 1к1, 1к2, 2к2, 2к3, 3.2, 4.2,7,8,11.2,15.2,16.2.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2022).

4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Расширять словарный запас обучающихся.

8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ ВПР по истории в 9 классах (за 8 класс)

Дата проведения: 10.10.2022

Учитель: Назаренко Э.А.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 16 обучающихся (100 %?)

Время выполнения работы: 45 минут

Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Система оценивания работы: Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	16	31,25	56,25	*12,5*	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся (62,5%)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обучающихся (37,5 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90035	б	0	1	1	X	0	0	1	0	3	1	7	3	3
90037	б	0	1	1	X	0	0	0	0	0	1	3	2	3
90041	б	1	0	X	0	0	X	2	0	1	0	4	2	3
90042	б	0	1	0	0	0	X	2	0	2	1	6	3	3
90044	б	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	8	3	4
90045	б	1	0	X	1	X	X	0	0	0	1	3	2	3
90046	б	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	3	4
90048	б	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	11	4	5
90049	б	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	3	4
90052	б	1	1	1	X	X	X	1	0	0	1	5	3	3
90054	б	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	12	4	4
90055	б	0	0	0	1	0	X	0	1	0	1	3	2	3
90057	б	1	1	X	1	X	0	1	0	1	1	6	3	3
90060	б	1	1	1	2	X	0	1	0	0	0	6	3	5
90062	б	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	4	2	3
90063	б	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	7	3	3

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	62,5
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,25
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,5
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	31,25
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	1	6,25

познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	15,63
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46,88
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	18,75

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,33
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	35,42

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Рекомендации:
1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 5.5,6.6,8.8

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классах (за 8 класс)

Дата проведения: 10.10.2022
Учитель: Назаренко Э.А.
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Выполняли работу: 21 обучающихся (100 %?)
Время выполнения работы: 45 минут
Структура работы: Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания работы: Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Получили отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49	21	4,76	66,67	28,57	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 обучающихся (47.62%)
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся (52.38 %)
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся (0 %)

Индивидуальные результаты:

Группы участников	Класс	**1,1**	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90064	в	1	3	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10	3	4
90065	в	1	1	0	1	0	0	1	1	X	X	1	2	X	X	X	8	3	3
90066	в	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	X	X	X	9	3	3
90067	в	0	2	1	X	1	0	1	1	X	1	0	2	X	X	X	9	3	3
90070	в	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	3	4
90071	в	1	X	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	3	3
90073	в	0	1	1	2	1	0	1	X	1	1	1	1	X	X	X	10	3	3
90074	в	1	3	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	16	4	4
90075	в	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	14	4	4
90076	в	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	14	4	5
90077	в	0	2	1	2	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	3	4
90078	в	0	3	1	0	0	1	X	X	2	1	0	0	1	0	1	10	3	3
90079	в	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	4	5
90080	в	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	4	4
90082	в	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	X	X	X	8	3	5
90083	в	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	15	4	4
90084	в	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	3	5
90085	в	1	2	0	2	1	1	0	1	X	X	1	2	X	X	X	11	3	5
90088	в	0	1	1	2	1	0	1	X	1	1	1	1	X	X	X	10	3	3
90089	в	1	X	1	1	1	0	0	X	1	1	1	2	1	1	0	11	3	4
90091	в	1	1	0	1	1	1	0	X	X	X	X	2	X	X	X	7	2	3

Достижение базового уровня планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	47,62
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,14
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	47,62
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	2	73,81

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	61,9
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	76,19
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	1	52,38

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	61,9
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	28,57
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	1	80,95

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания		
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,95
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	57,14
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	52,38
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	17,46
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические	1	47,62

задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	47,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	57,14

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 9,2; 7.7

Анализ ВПР по физике, 9 класс (за 8 класс)

Дата проведения: 03.10.2022

Учитель: Бардашева Т.М. (9А)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (за 8 класс) по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Выполняли работу: 28 обучающихся.

Время выполнения работы: 45 минут.

Структура работы: вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Система оценивания работы: Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Получили отметки

Кол-во участников	**2**	**3**	**4**	**5**
28	14,29	71,43	14,29	0

Сравнительный анализ отметок обучающихся по ВПР с отметками по журналу показал, что отметки:

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	35,71

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	28	100

Индивидуальные результаты

Группы участников	**Класс**	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90001	9A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	7	3	3
90002	9A	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	9	4	5
90003	9A	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	3	3
90004	9A	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	6	3	4
90005	9A	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	3
90007	9A	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4	2	4
90008	9A	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	5
90010	9A	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	3
90011	9A	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	7	3	5
90013	9A	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8	4	4
90014	9A	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	6	3	5
90016	9A	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	3	3
90017	9A	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
90018	9A	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	4
90019	9A	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	9	4	5
90020	9A	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5
90021	9A	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	3	4
90022	9A	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	6	3	3
90025	9A	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	3	3
90026	9A	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	3	5
90027	9A	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	3	4

90028	9А	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	2	4
90029	9А	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	4
90030	9А	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	3	4
90031	9А	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	3	3
90032	9А	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	0	9	4	4
90033	9А	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	4
90034	9А	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	3	4

Достижение базового уровня планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	96,43
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	2	46,43

закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60,71
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	96,43
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,	1	50

работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	46,43
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	0
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	42,86
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	23,21
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых	3	0

процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 2, 6- 11.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Умение разбираться в нетипичной ситуации.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по физике, опираясь на рабочую программу.