

Анализ ВПР по русскому языку в 5 х классах (за 4 класс)

Дата проведения: 22.09.2020 (1 часть); 24.09.2020 (2 часть)

Учитель: Метелина Л.В. (5А), Зинченко И.Е. (5Б), Кулибаба О.Б. (5В), Девтерова Е.Г. (5Г).

Выполнили работу 10 обучающихся (87%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 15 заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3-7,9,13, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу				Результат выполнения (в%) по ОО
			5А	5Б	5В	5Г	
		Часть 1					
1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	81	93	93	88	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	47	36	67	46	33
3. 1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что	Б	81	86	82	20	95

	называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи						
		Часть 2					
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	59	82	61	73	86
5. Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	47	57	57	54	50
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	59	64	61	77	68
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	72	61	61	81	64
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая	Б	72	93	86	69	95

(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	ответ примерами из текста						
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	69	64	54	81	64
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	25	57	27	31	55
11. Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	56	43	61	54	41
12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	Б	69	61	86	85	59
13. Умение	Распознавать	Б	59	57	57	77	55

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора						
14. Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	59	64	79	81	64
15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	28	36	27	50	36

Предмет		Русский язык	2020 год								
Дата проведения		Итоговые предыдущие									
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	
5а	32	26	3	13	6	4	62%	85%	15%	26	
5б	27	26	2	7	11	7	35%	77%	27%	26	
5в	31	28	1	7	13	7	29%	75%	25%	28	
5г	30	26	2	12	7	4	54%	81%	15%	26	

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО...
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
4. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

5. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.
8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Выполняли работу 103 обучающихся (82%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Проверочная работа по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Структура ВПР по окружающему миру включает 10 заданий:

Задания	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8 К 1	8 К 2	8 К 3	9	10 .1	10.2 К1	10.2 К2	10.3 К3
Макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Показатели достигнутых результатов по окружающему миру при проведении ВПР в 5 классе можно сравнить с таковыми за 2019 год, но учитывая объективные факторы, которые оказали влияние на снижение их уровня. Во-первых, снижение показателей связано с реализацией образовательных программ в четвёртой четверти 2019/2020 учебного года в условиях дистанционного режима; во-вторых, осенью 2020 года, по истечению нескольких месяцев, проверочная работа фактически выявляла уровень остаточных знаний и умений обучающихся.

Фактически все показатели, полученные при выполнении пятиклассниками заданий ВПР по окружающему миру ниже средних за ряд предыдущих лет. Причём некоторые результаты существенно ниже (к примеру, по заданию 3.1. – снижение процента выполнения почти на 25% по РФ и на 28% - в Краснодарском крае; по заданию 10.1 снижение процента выполнения по РФ и в

Краснодарском крае на 19%). Именно такие дефициты требуют особого внимания со стороны педагогов при анализе результатов и планировании их коррекции.

Дата проведения		Итоговые предыдущие									
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	ВЫСОКИЙ
5а	32	26	5	18	0	0	88%	88%	0%	26	5
5б	32	23	9	14	0	0	100%	100%	0%	23	0
5в	33	27	13	13	1	0	96%	100%	0%	27	1
5г	28	27	12	16	1	0	104%	107%	0%	27	2

Таблица № 1 Анализ ВПР-2020 по окружающему миру для всей параллели; общеобразовательной организации

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	Результат выполнения (в %) по классу				Результат выполнения (в %) по ОО
		5а	5б	5в	5г	
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	100	87	100	89	100
2. Погода своей местности. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	92	87	93	93	92
3. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	96	78	100	93	100

4. Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	96	96	93	93	92
5. Здоровый образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.	1	65	74	74	83	73
6. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	1	92	91	96	86	92
7.1. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	100	74	96	82	96
8. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	1	77	65	74	89	76
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	92	96	93	89	92
10. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион(область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	2	92	65	59	93	59

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений.

**Анализ ВПР по математике в 5-ых классах Средней Общеобразовательной
Школы №49 имени героя Советского Союза Михаила Вишневого
муниципального образования города Краснодар**

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Банникова Надежда Вячеславовна, Олефир Анна Викторовна, Фисан Дарья Сергеевна

Выполняли работу 79 обучающихся (88%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Структура проверочной работы Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 2, 4-9, 11, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 10, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В таблице «Ф3_Статистикапо отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 5-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1
9. Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2
12. Овладение геометрическим	Оперировать на базовом уровне понятиями:	1

языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	1	2	3	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	10(2)	11	12	13	13(2)	14	14(2)	15	15(2)	Итого баллов	Оценка за ВПР	С
50001	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13	4	
50002	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	3	
50003																					0		
50004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	5	
50005	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	5	
50006	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	
50007																					0		
50008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5	
50009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14	4	
50010																					0		
50011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5	
50012	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	10	3	
50013	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	12	4	
50014																					0		
50015	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	
50016	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	15	5	
50017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	5	
50018																					0		

50019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	5
50020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
50021	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	
50022	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5
50023																					0	
50024	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	
50025	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	12	4
50026	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3
50027	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	3	
50028																					0	
50029	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5
50030	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4
50031	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	4
50032																					0	
50033	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	4	
50034	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	2	
50035	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13	4	
50036	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14	4	

50037	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	11	4
50038	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11	4
50039	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12	4
50040	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13	4
50041	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	3
50042	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2
50043	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3
50044	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	3
50045	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	5
50046	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
50047	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13	4
50048	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	4
50049	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
50050	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	2
50051	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	4
50052	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	2
50053	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	3
50054	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	10	3

50055	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	2
50056	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3
50057	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	3
50058																					0	
50059	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	3
50060																					0	
50061	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3
50062	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	3
50063	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	5
50064	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	4
50065	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	3
50066	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4
50067	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3
50068	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	2
50069	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3
50070	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	4
50071																				0	0	
50072	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	3

50073	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3
50074	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	3
50075	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	3
50076	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10	3
50077	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	4
50078	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	2
50079	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	2
50080	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	3
50081	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
50082	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	5	2
50083	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9	3
50084	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
50085	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	5
50086	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4
50087	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	3
50088	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	14	4
50089	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	4
50090	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	10	3

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение числами в виде суммы разрядных слагаемых.

Также участники продемонстрировали умение применять алгоритмы письменных вычислений, составлять задачи, составлять план решения задач, выполнять вычисления в любых изученных случаях.

Вызвали затруднения задания связанные с чертежами, с умножением и делением многозначного числа на двузначное и трехзначное число, решать текстовые задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность: -
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по математике в 6-ых классах Средней Общеобразовательной Школы №49 имени героя Советского Союза Михаила Вишневого муниципального образования города Краснодар

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Фисан Дарья Сергеевна, Олефир Анна Викторовна.

Выполняли работу 85 обучающихся (78 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7,8 , 11-15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9,10, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 19 баллов.

Наименьший - 1 балл.

В таблице «Ф3_Статистикапо отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 6-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по 6А классу	Результат выполнения (в %) по 6Б классу	Результат выполнения (в %) по 6В классу	Результат выполнения (в %) по 6Г классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	57%	27%	36%	18%	35%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	18%	17%	4%	18%	14%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46%	60%	28%	36%	43%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	21%	33%	16%	15%	21%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	64%	57%	48%	45%	54%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	29%	37%	8%	18%	23%
7. Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая	1	14%	30%	36%	6%	22%

	интерпретация модуля числа						
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	46%	63%	12%	24%	36%
9. Владение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29%	47%	48%	21%	36%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	43%	53%	32%	27%	39%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	68%	50%	76%	15%	52%
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	1	68%	53%	68%	27%	54%

	Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки						
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	32%	33%	52%	18%	34%

Согласно таблице «Ф1_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	1	2	3	4	5	6	6 (2)	7	8	9	9(2)	10	10(2)	11	12	13	14	15	16	16(2)	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
60001																					0		
60002	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	4	5
60003	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	7	3	5
60004																					0		
60005	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	5	5
60006	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	5
60007	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	4	5
60008	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	3	5
60009	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	3	5
60010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4
60011	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	9	3	5
60012	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	5	5
60013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	2	4
60014	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	4	5
60015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	4
60016	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7	3	3
60017	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	4	5
60018																					0		
60019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	4	5
60020	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	3	5
60021	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12	4	5
60022	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	2	4
60023	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	5	2	4
60024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
60025																					0		
60026	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	13	4	5
60027	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	4	5
60115	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	3	4
60028	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	4	5
60029																					0		
60030	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4	3
60031	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	5	4
60032																					0		
60033	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	4	4

60034	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5
60035	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	5	5
60036	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	
60037	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	4	5	
60038	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3	
60039	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	12	4	4
60040	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	4	4	
60041	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	2	4	
60042	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8	3	3	
60043																				0			
60044																				0			
60045																				0			
60046	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13	4	5	
60047	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4	4	
60048	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	5	5	
60049	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10	3	4	
60050	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8	3	4	
60051	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	5	4	
60052	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	4	4	
60053																				0			
60054	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3	
60055																				0			
60056																				0			
60058	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	4	
60059	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	2	5	
60060	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4	
60061	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	2	5	
60062	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	9	3	5	
60063	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	6	2	4	
60064	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3	
60065																				0			
60066	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	3	5	
60067	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	4	
60068	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	3	5	
60069	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	3	5	
60070	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	4	

60071																								0		
60072	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	5	5
60073	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	2	4	
60074	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	
60075	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	5	
60076	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	5		
60077																							0			
60078	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3	5		
60079	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8	3	5			
60080	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4			
60081	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12	4	5			
60082	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	2	5			
60083	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	4			
60084	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	12	4	4			
60085																						0				
60086	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	4			
60087																						0				
60088	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5			
60089																						0				
60090	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	4	4			
60091	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4	5			
60092	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	2	4			
60093																						0				
60094																						0				
60095																						0				
60096																						0				
60097																						0				
60098	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	2	3			
60099																						0				
60100																						0				
60101	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	5	5			
60102																						0				
60103	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	8	3	4			
60104																						0				
60105	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5			
60106	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	5	5			

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятием натуральные числа, а также освоили действия над ними.

Также участники продемонстрировать умение складывать и вычитать натуральные числа.

Вызвали затруднения задания связанные с делением натуральных чисел с остатком, а также с действиями с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР по биологии в 6-х классах (за 5 класс)
МБОУ СОШ № 49 им. М.Г. Вишневого
муниципалитет г. Краснодар**

Учитель: Каликанова Л.П.

Выполняли работу 99 обучающихся (86,8%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Царство растений», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл

1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1- 1.4/ 2.1,2.3	Б	69	100	79	55	68
2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	3.1, 3,2,8. 1,8.2 /2.2, 2.3	Б	45	68	38	31	62
3	Микроскопическое строение растений.	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/1. 4	П	62	88	79	55	42
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/2. 2, 2.3	П	48	84	34	24	49
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	4.1, 4.3 8.1, 7.1,7. 2,8.1, 8.2/ 2.4,2. 6	Б	52	72	45	45	80
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.1, 2.2	Б	55	80	41	48	77
7	Царство Растения Органы цветкового растения	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, / 2.1, 2.2	Б	38	76	66	45	33
8	Свойства живых организмов (структурированность,	4.1-	П	48	48	34	34	57

	целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений	4.8, 5.1- 5.6, / 2.1, 2.2						
9	Органы цветкового растения	4.1- 4.8, 5.1- 5.6 / 1.4	Б	66	96	72	52	46
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	Б	69	84	59	48	52

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 х классах (за 6 класс) МБОУ СОШ № 49 им. М.Г. Вишневого муниципалитет г. Краснодара

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: Метелина Л.В. (7А), Кулибаба О.Б. (7Б, 7В).

Выполняли работу 59 обучающихся (63%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3-7,9,13, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Согласно таблице 3 в описании ВПР по русскому языку распределения заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий по русскому языку» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО.

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат в соотношении	
			7А	
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	89	
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	89	
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	78	
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	85	

	союзы	морфологический анализ в практике правописания		
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	74	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	56	
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63	
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37	
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	78	
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и	56	

		функциональной разновидности языка		
11.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	74	
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	48	
13.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	59	
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	56	

Предмет		русский язык		2020 год								
Дата проведения		Итоговые предыдущие										
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	ВЫС	
7а	27	22	0	10	12	0	45%	100%	0%	22		
7б	26	17	0	3	6	8	18%	53%	47%	17		
7в	28	20	0	2	8	10	10%	50%	50%	20		

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

5. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

7. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

5. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .

6. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

7. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

8. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

9. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для ФИО.....

10. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО...

11. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

12. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

13. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

14. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

15. Расширять словарный запас обучающихся.

Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари

**Анализ ВПР по математике в 7 классе
МБОУ СОШ №49 им. М.Г. Вишневого
города Краснодара**

Учитель: Банникова Н.В.(7А,7В), Фисан Д.С.(7В)

Выполняли работу 69 обучающихся (85%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -16 баллов.

Наименьший - 0 баллов.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся классов по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу			Результат выполнения (в %) по ОО
			7а	7б	7в	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	50	79	77	68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	83	42	58	62
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	58	16	46	42
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	38	58	54	49
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83	58	92	80
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96	47	81	77
7. Владение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	25	37	38	33
8. Развитие представлений о числе и	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать	1	83	37	46	57

числовых системах от натуральных до действительных чисел.	числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей					
9. Владение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	50	16	65	46
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	67	53	38	52
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29	32	58	41
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	33	5	23	22
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8	5	8	7

Дата проведения		Итоговые предыдущие								ВПР							
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	высокий	средний	низкий	не справ	кач	обуч	неусп
7а	27	24	7	15	2	0	92%	100%	0%	24	0	1	13	10	4%	58%	42%
7б	27	19	5	7	7	0	63%	100%	0%	19	0	0	5	14	0%	26%	74%
7в	27	26	8	13	5	0	81%	100%	0%	26	1	3	11	11	15%	58%	42%

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа(7б,7в) и обыкновенная дробь(7а), владение понятием десятичная дробь(7б), умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах(7а,7в).

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Любченко Ирина Николаевна.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Согласно таблице «Ф2. Выполнение заданий география» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелями ООО.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу 7а	Результат выполнения (в %) по классу 7б	Результат выполнения (в %) по классу 7в	Результат выполнения (в %) по параллели
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Б	1	52	65	63	60
1.2		П	2	44	50	48	47
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Б	2	22	38	26	29
2.2К1		Б	1	19	12	0	10
2.2К2			1	15	12	33	20
3.1	Изображения земной поверхности. План местности	Б	2	44	46	56	49
3.2		Б	1	52	62	56	57
3.3			2	59	65	63	62
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Б	1	59	54	59	57
4.2		Б	1	48	50	37	45
4.3		П	3	48	50	37	45
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	2	44	62	52	53

5.2		Б	1	59	69	59	62
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Б	2	63	73	70	70
6.2К1		П	1	52	50	56	53
6.2К2			2	30	38	37	35
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Б	2	52	62	56	57
8.1	Человечество на Земле	Б	2	63	69	63	65
8.2		Б	2	52	65	63	60
9К1	Стихийные природные явления	П	1	41	58	63	54
9К2			1	37	50	56	48
9К3			1	26	42	22	30
10.1	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Б	1	52	65	52	56
10.2К1		Б	1	52	46	30	43
10.2К2			2	26	35	4	22

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: умение излагать краткую информацию о родном крае, умение определения географических координат, распознавание природных зон Земли, Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли , умение работы с данными приведенными в задании.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение определять расстояния по плану местности, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания, умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: ФИО Сопельняк Розана Александровна.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Анализ ВПР по истории в 7-х классах

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Схашок Зарема Рашидовна

Выполняли работу 68 обучающихся (85%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7 и 10) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 16 баллов.

Наименьший - 0 баллов.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты истории» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	76
2. Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений	П	

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	В	
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Б	
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Б	
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.

Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

29.09.2020	Итоговые предыдущие											
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	ВЫСОКИЙ	

7А	27	24	7	18	2	0	93%	100%	0%	24	1
7Б	26	20	6	13	7	0	73%	100%	0%	20	0
7В	27	24	7	17	3	0	89%	100%	0%	24	0

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Анализ ВПР по биологии в 7-х классах (за 6 класс)
МБОУ СОШ № 49 им. М.Г. Вишневого
муниципалитет г. Краснодар

Дата проведения: _____ .2020 г.

Учитель: Каликанова Л.П.

Выполняли работу 63 обучающихся (78,7%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл – 28.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	«2»	«3»	«4»	«5»
оценка	0–11	12–17	18–23	24–28

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -35 баллов.

Наименьший – 1 балл.

Таблица 3

«Ф2_ Выполнение заданий биология»

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу			Результат выполнения (в %) по ОО
				7А	7Б	7В	
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2/1. 1	Б	52	62	66	76
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека	3.5,4. 2,5.2 /2.4	Б	31	31	66	48
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	2.2/1. 1	Б	34	17	52	20
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3.1- 3.5,4. 1,5.1/ 1.1,1. 4	Б	52	52	52	49
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5/ 1.4	П	59	59	72	55
6	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3.1,3. 5/2.1	Б	41	41	83	75
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3.1- 3.4,4. 1,5.1, / 2.1,2. 2	П	55	62	76	55
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5/ 1.2	П	45	66	76	43
9	Царство Растения.	3.1- 3.4/1. 3	Б	41	45	52	54

10	Царство Растения.	3.1-3.4/1. 3	П	52	66	72	45
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5/1.2,2. 1	Б	71	55	71	36
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3,4,5/1.1	П	54	45	5	66
13	Царство Растения.	3.1-3.5/2. 1	Б	75	66	68	76

Дата проведения		Итоговые предыдущие								ВПР							
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	высокий	средний	низкий	не справ	кач	обуч	неусп
7а	27	19	4	6	9	0	53%	100%	0%	19	0	5	6	8	26%	58%	42%
7б	26	21	3	6	13	0	43%	105%	0%	21	0	2	13	6	10%	71%	29%
7в	27	23	4	10	9	0	61%	100%	0%	23	0	11	9	3	48%	87%	13%

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 -х классахОО № 49 муниципалитет г. Краснодар

Учитель: Схашок Зарема Рашидовна

Выполняли работу 75обучающихся (93,7%)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7х классахпо обществознаниюв соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 19 баллов.

Наименьший – 8 баллов.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Б

<p>определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	Б
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>	Б

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	П

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.
 Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
 Максимальный первичный балл – 23.

Дата проведения	Класс	По списку	Итоговые предыдущие							Количество писавших	
			Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч		неусп
	7А	27	27	20	6	1	0	96%	100%	0%	27
	7Б	26	21	14	9	3	0	88%	100%	0%	21
	7В	27	27	16	9	2	0	93%	100%	0%	27

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ ВПР 8 класс

Русский язык

Учителя: Метелина Л.В., Зинченко И.Е.

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3-7,9,13, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Максимальный балл за работу - 47.

8а класс

Средний первичный балл по классу – 15,68

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,5

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 77,27%

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 22,73%.

8Б

Средний первичный балл по классу – 18,57%

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,58%

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 88,46%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 3,85%.

Объективность четвертной отметки подтвердили – 7,69%.

8в класс

Максимальный балл по классу получили - Коновалова Виктория Андреевна – 45%.

Средний первичный балл по классу – 18,82%

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,64%

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 84%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0%.

Объективность четвертной отметки подтвердили – 36%.

8г класс

Максимальный балл по классу получили - Нестеренко Валерия – 3%.

Средний первичный балл по классу – 12.31

Средний балл по пятибалльной шкале – 2.55

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 85.71%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 0%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 4%.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Результат выполнения в (%) соотношения по	Результат выполнения в (%)	Результат выполнения в (%)	Результат выполнения в (%) соотношения

		классу 8а	соотно шении по классу 8б	соотно шении по классу 8в	ении по классу 8г
15.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	51,6%	70,6%	58.6%	60.3%
16.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	59,3%	37,5%	81.25%	38.25%
17.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	18%	54%	50%	19%
18.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	29,5%	35%	52%	24%
19.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	82%	96%	88%	95%
20.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	14%	50%	32%	38%
21.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	29,5%	50%	66%	31%

	схемы				
22.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	43,5%	48,5%	74%	33.5%
23.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	73%	73%	92%	67%
24.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	5%	31%	28%	24%
25.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	56,5%	58%	88%	45.5%
26.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	86%	50%	100%	62%
27.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	34%	38,5%	76%	10%
28.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	82%	92%	96%	76%

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

9. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

10. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

11. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в

письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

12. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

9. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .

10. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .

11. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

12. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

16. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

17. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

18. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

19. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

20. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

21. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

22. Расширять словарный запас обучающихся.

23. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 8 октября 2020 г.

Учитель: Симонова И.В., Банникова Н.В.

Выполняли работу 93 обучающихся (82%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<u>0-6</u>	<u>7-11</u>	<u>12-15</u>	<u>16-19</u>

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -19 баллов.

Наименьший – 0 баллов.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов:

ТАБЛИЦА 3

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %)				Результат выполнения (в %) по ООО
			8А	8Б	8В	8Г	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	85	88	85	78	84

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	85	88	85	91	87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96	84	70	78	82
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	35	65	65	75	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	60	60	60	65	61
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	40	76	55	70	60

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	65	50	50	60
8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	30	75	20	15	35
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80	76	50	85	73
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	50	10	65	15	35
11. Овладение символьным	Выполнять несложные	1	0	76	30	25	33

языком алгебры	преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения						
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	65	50	50	30	49
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	20	50	45	40	39
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	15	20	25	15	19
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную	1	85	40	75	40	60

реальных зависимостей	зависимость или процесс по их характеристикам						
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15	30	45	20	28

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями:

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, . умение анализировать, извлекать необходимую информацию, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по физике в 8 классе МБОУ СОШ № 49

Дата проведения: 24 сентября 2020 г.

Учитель: Поправкина Виктория Юрьевна

Выполняли работу : 98 обучающихся (86 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 8 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 10 баллов.

Наименьший - 0 баллов.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	8А-80% 8Б-70% 8В-75% 8Г-35%	65
2. Развитие представлений о явлениях природы, их	Смысловое чтение	Базовый	8А-60% 8Б-40%	47

физической сущности			8В-45%	
			8Г-40%	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	8А-45% 8Б-65% 8В-40% 8Г-30%	45
4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	8А-100% 8Б-65% 8В-85% 8Г-55%	77
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	8А-40% 8Б-60% 8В-25% 8Г-50%	44
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	8А-55% 8Б-30% 8В-10% 8Г-45%	35
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	8А-75% 8Б-35% 8В-75% 8Г-55%	60
8 Умение применять изученные понятия,	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Повышенный	8А-45% 8Б-45%	43

самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии	коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью.		8В-30% 8Г-50%	
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	8А-70% 8Б-95% 8В-85% 8Г-45%	74
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	0	0
11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	0	0

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: 4,9

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: 1, 7, 8, 2, 3

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 6, 10,11

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: 9

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: 11

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Анализ ВПР по географии

Дата проведения: 21.09.2020 г.

Учитель: ФИО Любченко Ирина Николаевна

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на **задание 6** оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 8** оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по 8а	Результат выполнения (в %) по 8б	Результат выполнения (в %) по 8в	Результат выполнения (в %) по 8г	Результат выполнения (в %) по параллели
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	75	64	83	52	69
1.2			2	43	46	34	28	38
1.3			1	36	25	31	10	26
1.4			1	39	25	45	24	33
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	46	18	38	28	33
2.2			2	61	54	59	24	50
2.3			2	57	54	69	48	57
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.	Б	1	21	7	7	10	11
3.2			1	7	32	21	3	16
3.3			2	21	29	59	10	23
3.4			2	21	14	7	0	11
4.1	Главные закономерности природы Земли	П	1	71	71	76	62	70
4.2			2	57	64	79	38	60

4.3			1	50	32	45	24	38	
5.1	Географическое положение и природа материков	Б	2	75	46	62	48	58	
5.2			3	14	14	7	10	11	
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Б	1	43	43	28	34	37	
6.2			1	39	43	48	31	40	
6.3			1	39	32	48	21	35	
7.1	Население материков Земли		1	21	21	21	21	21	
7.2			1	64	54	66	21	51	
8.1	Географическое положение и природа материков Земли	Б	2	57	29	59	24	42	
8.2				1	61	32	69	31	48
8.3				2	14	0	3	3	5

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:
Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана), умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса, умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение выявлять страну по ее очертаниям, умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании, умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений выявлять страну по ее очертаниям, составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании, заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Анализ ВПР по истории в 8-е классы

Учитель: Гребенюков П.М. (8а, 8б), Схашок З.Р. (8в, 8г)

Выполняли работу 79 обучающихся (69,9%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8х классов по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится

выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–12) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 15 баллов.

Наименьший – 2 балла.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу				Результат выполнения (в %) по ОО
			8а	8б	8в	8г	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	63	76	82	89	76
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	46	43	35	67	48
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию	Б	21	5	35	22	20

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.						
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	50	24	82	43	49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	67	52	65	33	55
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	Б	58	81	65	100	75

решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию							
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	33	52	53	89	55	
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	33	24	71	50	43	
9. Способность определять и аргументировать	Умение искать, анализировать, систематизировать и	П	42	52	65	61	54	

свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.							
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	71	10	63	44	45	
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	В	54	10	53	28	36	
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию	П	75	24	94	78	66	

<p>письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	<p>и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Дата проведения			Итоговые предыдущие							
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших
8а	27	23	1	9	13	0	43%	100%	0%	33
8б	29	21	6	11	4	0	81%	100%	0%	34
8в	28	17	1	8	8	0	53%	100%	0%	27
8г	29	18	7	5	6	0	67%	100%	0%	30

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 -х классах ОО № 49 муниципалитет г. Краснодар

Дата проведения: 2020 г.

Учитель: Гребенюк П.М. (8а, 8в), Схашок З.Р. (8б, 8г)

Выполняли работу 128 обучающихся (92,9%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся

классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 17баллов.

Наименьший - 3баллов.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 8-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу				Результат выполнения (в %) по ОО
			8а	8б	8в	8г	
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	100	84	96	88	91
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	Использовать знания о биологическом	Б	60	0	48	38	31

<p>полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>						
<p>11. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей</p>	<p>Б</p>	<p>90</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>98</p>

общественных дисциплин.	с нормами поведения, установленными законом.						
12. Приобретенные теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	65	60	32	54	49
13. Понимание основных принципов жизни общества, основных современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами	Б	90	76	88	67	78

<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>						
<p>14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>Б</p>	<p>60</p>	<p>68</p>	<p>68</p>	<p>54</p>	<p>61</p>

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.							
15. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	95	92	96	75	89
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	45	56	20	33	38
17. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	П	80	68	80	50	66

задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; В предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации,									
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Дата проведения			Итоговые предыдущие							кач	обуч	неусп	Количество писавших	В
			5	4	3	2	Количество писавших							
Класс	По списку	Количество писавших												
8а	33	28	1	8	11	0	32%	71%	0%	33				
8б	34	33	13	11	1	0	73%	76%	0%	34				
8в	28	28	7	8	10	0	54%	89%	0%	27				
8г	33	30	14	9	1	0	77%	80%	0%	30				

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися:

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах (за 7 класс)

**МБОУ СОШ № 49 им. М.Г. Вишневого
муниципалитет г. Краснодар**

Дата проведения: 25-28.09.2020 г.

Выполняли работу: 106 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предьявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Согласно таблице «Индивидуальные результаты обучающихся» мы можем проанализировать средние показатели и итоги выполнения заданий ВПР по английскому языку.

все го	кла сс	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Кол-во вып.задан ий	Итого балло в	Оценка за ВПР	Оп за
26	8А	3,4	1,6	1,5	1,7	1,36	1	4,5	3	2,6	4,6	20	3,4	
28	8Б	3,4	1,5	1,5	1,3	1,3	0,9	4,5	2,9	2,7	5,5	21	4,1	4,3
27	8В	3,7	1,5	1	1	0,8	0,9	3,6	3	2,8	7,7	18,3	3,3	
25	8Г	3,5	1,3	1,2	0,9	1	0,7	3,7	3,2	3	4,9	18,7	3,4	

Анализ оценок, полученных на ВПР в 8-х классах по английскому языку.

всего	класс	5	%	4	%	3	%	2	%
26чел.	8А	2	7%	10	36%	10	36%	4	15%
28чел.	8Б	6	21%	12	4%	6	21%	4	14%
25чел.	8В	2	8%	15	60%	5	25%	3	12%
25чел.	8Г	2	8%	11	4%	8	3%	4	16%

**В данной таблице
представлены блоки ПООП и проверяемые требования
(умения) в соответствии с ФГОС**

№ за да ни я	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	8А	8Б	8Г
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	36 %	35%	100%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	66 %	60%	100%
3 К 1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и	2	44 %	60%	75%

		произносительные навыки				
3 К 2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	44 %	40%	75
3 К 3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	33 %	40%	67%
3 К 4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	2	10%	20%	67
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	88 %	75%	100
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	22%	35%	91%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	11 %	3%	100

5. Выводы

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. Обучающиеся 8Г,8Б, 8А допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов

3. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку:8Б-Бирюков , 8В-Васильев, 8Г-Андруха,Мазур,8А-Адамович.

4. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является удовлетворительным.

6.Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить пониженной обучаемостью, невнимательность на уроках, отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

7.Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

8. Следует обратить внимание на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

6. Рекомендации.

1. Разнообразить способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Активизировать работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Активнее использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
7. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
8. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

Анализ ВПР по истории в 9 х классах (за 8 класс)

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Жаворонкова В.С., (9 А)Гребенюков П.С. (9 Б), Назаренко Э.А.(9В)

Выполняли работу 92 обучающихся (72,8 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–13 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10-12 и 13 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–13) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 24.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -18баллов.

Наименьший - 2_баллов.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО»

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу			Результат выполнения (в %) по ОО
			9 Б	9В	9 А	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	95	54	76	73
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.	Б	95	31	67	61
3. Смысловое чтение.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	95	27	52	55
Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.						
4. Умение создавать, применять и	Использовать историческую карту	Б	25	35	33	31

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	90	31	52	55
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.						

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	55	15	43	36
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.						

сферах.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	60	27	57	46
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.						
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	95	81	81	58
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;	П	95	65	67	75

способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

П

60

58

38

52

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

П

60

50

62

57

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

В

50

35

48

43

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к

П

40

54

48

48

письменной речью, монологической контекстной речью.

межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 90мин.
Максимальный первичный балл – 24.

Дата проведения	Класс	По списку	Итоговые предыдущие							ВПР								
			Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	высокой	средней	низкой	не справив	кач	обуч	неусп
	9а	32	21	12	5	4	0	81%	100%	0%	21	2	7	5	7	43%	67%	33%
	9б	31	20	3	5	12	0	40%	100%	0%	20	6	4	9	1	50%	95%	5%
	9в	29	26	1	6	19	0	27%	100%	0%	26	1	4	11	10	19%	62%	38%
		0	0															

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Анализ ВПР по математике в 9-х классах

Дата проведения: __22.09____.2020 г.

Учитель: Симонова Ирина Васильевна. Мерзлякова Оксана Александровна.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - __15__ баллов.

Наименьший - __1__ баллов.

В таблице «Ф3_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровни сложности
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные урав-</i>	Б

		<i>нения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать веро-</i>	Б

		<i>нения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	П
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	П
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б
		<i>ятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	Б
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П
16	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	П
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В
<p>Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.</p>			

В таблице «Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Верно выполнили задания	НОМЕР ЗАДАНИЯ											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9А	27	17	26	8	9	17	20	23	0	8	7	1
	93%	59%	90%	28%	31%	59%	69%	79%	0%	28%	24%	52%

По параллели 93% 72% 86% 48% 24% 61% 60% 76% 13% 23% 27% 40%

но нили ния	НОМЕР ЗАДАНИЯ															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	19	21	22	14	8	14	17	19	6	7	4	8	8	15	2	9
	73%	81%	85%	54%	31%	54%	65%	73%	23%	27%	15%	31%	31%	58%	8%	35%
лтели	93%	72%	86%	48%	24%	61%	60%	76%	13%	23%	27%	40%	17%	65%	12%	46%

Верно выполнили задания	НОМЕР ЗАДАНИЯ											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9В	23	18	20	15	2	17	11	18	4	4	10	9
	96%	75%	83%	63%	8%	71%	46%	75%	17%	17%	42%	38%
По параллели	93%	72%	86%	48%	24%	61%	60%	76%	13%	23%	27%	40%

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР по истории в 9 х классах (за 8 класс)
МБОУ СОШ № 49 им. М.Г. Вишневого
муниципалитет г. Краснодар**

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Учитель: Жаворонкова В.С., (9 А) Гребенюков П.С. (9 Б), Назаренко Э.А. (9В)

Выполняли работу 92 обучающихся (72,8%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–13 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10-12 и 13 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–13) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 24.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -18баллов.

Наименьший - 2 баллов.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО»

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Уровен ь сложно сти	Результат выполнения (в %) по классу			Результат выпол нения (в %) по ОО
			9 Б	9В	9 А	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	95	54	76	73
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.	Б	95	31	67	61
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	95	27	52	55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	Б	25	35	33	31

	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	90	31	52	55
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	55	15	43	36
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	60	27	57	46
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию	Б	95	81	81	58

	истории России и всеобщей истории в Новое время.					
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	95	65	67	75
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	60	58	38	52
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	П	60	50	62	57
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	В	50	35	48	43

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	40	54	48	48
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	----	----	----

Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 90мин.

Максимальный первичный балл – 24.

Дата проведения	Класс	По списку	Количество писавших	Итоговые предыдущие				кач	обуч	неусп	Количество писавших
				5	4	3	2				
	9а	32	21	12	5	4	0	81%	100%	0%	2
	9б	31	20	3	5	12	0	40%	100%	0%	2
	9в	29	26	1	6	19	0	27%	100%	0%	2
		0	0								

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Анализ ВПР по обществознанию в 9 Б классе (за 8 класс)
МБОУ СОШ № 49 им. М.Г. Вишневого
муниципалитет г. Краснодар**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Гребенюков Петр Михайлович

Выполняли работу 23 обучающихся (74,1%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать

понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При этом, задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 23 балла.

Наименьший - 1 балл.

В таблице «Ф1_Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов итаблице «Ф2_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
18. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	87	87
19. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	78	78

<p>людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>				
<p>20. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Б	83	83
<p>21. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	Б	65	65

<p>22. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	Б	78	78
<p>23. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	Б	78	78

интереса к изучению общественных дисциплин.				
24. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	78	78
25. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	87	87
26. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных	Б	57	57

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Учитель: ФИО Любченко Ирина Николаевна

Выполнили работу 25 обучающихся (83%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 37 баллов.

Наименьший - 4 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ №49 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты география;

Ф2_ Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны география.

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Выявление особенностей географического положения России. Территория и акватория, морской и сухопутные границы, указание страны в соответствии сопоставленным вопросом, умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город, умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте, умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат, умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте, умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат, умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.

Анализ ВПР по физике в 9 классе МБОУ СОШ № 49

Дата проведения: 28.09.2020 г.

Учитель: *Поправкина Виктория Юрьевна*

Выполняли работу 24 обучающихся (77 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить

входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 8 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям. Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 8 баллов.

Наименьший – 0 баллов.

Согласно таблице «**Выполнение заданий физика**» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ООО
1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	65	65
2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности	Смысловое чтение	Базовый	40	40
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	65	65
4. Умение извлекать	Умение определять понятия,	Базовый	25	25

информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	15	15
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	60	60
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	60	60
8. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью.	Повышенный	55	55
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	70	70
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	5	5
11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	0	0

повышенной трудности				
----------------------	--	--	--	--

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: 7,9

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: 1,3,6,8

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: 10,11,5,4

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: 7, 9

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: 10,11

1. Рекомендации:

2. Наибольшее затруднение вызвало задание №10 и 11.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Анализ ВПР по биологии

Учитель: Кондрус Нина Николаевна

Выполняли работу 28 обучающихся (87,5%)

Цель: оценить качество

общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 22 задания.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. **Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 9	10-18	19-27	28-36
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -31 балл

Наименьший – 4балла

Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МБОУ СОШ №49 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты химия;

Ф2_ Выполнение заданий химия (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны химия.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты химия»

Код	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год	
90001	1	2	0	0	3	2	1	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	20	4	5
90002	1	2	1	1	3	2	2	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	1	2	1	1	23	4	4
90003	1	2	0	0	3	2	2	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	25	4	4
90004	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	2	22	4	4
90005	0	0	1	0	3	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	22	4	4
90006	0	2	0	0	3	2	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	2	1	2	2	2	2	13	3	3
90007	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	19	4	4
90008	1	3	0	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	27	4	5
90009	0	2	0	0	3	2	2	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	2	1	2	2	20	4	5
90010	1	2	0	0	3	2	1	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	8	2	3
90011	1	2	1	1	3	2	2	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	1	1	2	1	1	23	4	4
90012	1	2	0	0	3	2	2	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	23	4	5
90013	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	2	12	3	3
90014	0	0	1	0	3	2	1	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	31	5	5

9001 5	0	2	0	0	3	2	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	2	1	2	2	2	24	4	5
9001 7	1	2	0	1	3	2	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2	21	4	4
9002 0	0	2	0	0	3	0	1	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	15	3	3
9002 1	1	3	0	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	26	4	5
9002 2	0	0	1	1	3	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	15	3	3
9002 3	1	1	0	0	3	2	2	2	1	2	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	2	1	21	4	4
9002 5	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	0	1	1	0	2	1	2	2	1	30	5	5
9002 6	0	0	0	0	3	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	19	4	4
9002 7	0	2	0	0	3	2	1	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	2	1	2	2	2	23	4	4
9002 8	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	22	4	4
9002 9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	2	3
9003 0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	11	3	3
9003 1	0	2	0	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	0	1	1	0	2	1	1	2	1	27	4	5
9003 2	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9	2	3
	43%	75%	32%	39%	89%	89%	71%	75%	68%	71%	50%	32%	93%	36%	25%	25%	7%	54%	43%	89%	43%	75%	32%	39%	89%

Из данных таблицы следует, что:

- максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 9А -10.7 % (3 ученика);
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 9А–17.9% (6 учеников);
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в), 9А–64.26%(17 учеников),
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было 9А -7.14(%), данные полученные учащимися 9 класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии А(учащиеся 9 класса данной школы изучают химию по концентрической линии, этот материал они проходили в 7 классе - соответственно особенности выбранного УМК);
- практически все ученики 9 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 9А класса ... чел. имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «2». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 7.1, 7.2, 7.3, 6.1, 6.2, 2.2, 8

Анализ ВПР по биологии в 9 классе

Учитель: Кондрус Нина Николаевна

Выполняли работу 25 обучающихся (80,65%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий вКИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений истатистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 35. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 35
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -27 баллов.

Наименьший – 7 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МБОУ СОШ №49 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_ Индивидуальные результаты биология;

Ф2_ Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_ Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

Таблица 2

Ф 1 «Индивидуальные результаты биология»

№	1	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12	13.1	13.2	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за год
90064	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	0	17	3	3
90065	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	16	3	3
90066	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	3	1	1	18	3	3
90067	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	12	2	3
90068	2	1	1	2	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	1	1	3	1	0	23	4	4
90069	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	3	1	0	15	3	4
90071	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	18	3	4
90073	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	2	3
90074	2	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2	3
90075	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	8	2	3
90077	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	27	4	5
90078	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7	2	3
90079	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	3	3
90080	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	20	3	4

9008 1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	3
9008 2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	3	1	1	18	3	3
9008 3	2	0	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	1	0	20	3	4
9008 4	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	0	0	3	1	1	21	4	4
9008 5	2	1	1	2	0	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	3	1	1	24	4	4
9008 6	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	3	1	1	22	4	4
9008 7	1	0	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	13	3	3
9008 9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	0	13	3	3
9009 0	2	0	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	1	0	15	3	3
9009 1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11	2	3
9009 2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	3	1	0	22	4	4
	88 %	56%	76%	84%	36%	2 4 %	80%	48%	52%	48%	76%	60%	5 2 %	80%	64%	6 8 %	48%	36%	28 %	28 %	88%	56%	76%	84%	36%

Из данных таблицы следует, что:

- максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 9Б -28 % (7учеников);
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 9Б –48 % (12 учеников;
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в), 9Б –24 %(6 учеников),
- в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было 9Б -0(%), данные полученные учащимися 9 класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 7 класс «Животные»(учащиеся 9 класса данной школы изучают биологию по концентрической линии, этот материал они проходили в 7 классе - соответственно особенности выбранного УМК);
- практически все ученики 9 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 9Б класса ... чел. имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «2».Подобное могло произойти по ряду причин:некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

Выполнение	Заключение
0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

В разрезе средней общеобразовательной школы №49 имени героя Советского Союза Михаила Вишневецкого (описывается, если в параллели ведут разные учителя)

(описывается,если в параллели ведут разные учителя)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений (*указать умения с низким процентом выполнения*): 6.1, 6.2, 13.1, 13.2, 7