

*Утверждено*  
*18.07.2022*  
*Директор МАОУ СОШ №49*  
*С.А. Пархоменко*

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс  
средней общей школы (11 класс)  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы №49  
имени Героя Советского Союза  
Михаила Вишневецкого**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 № 128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения



Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изм. на 21.04.2022 года.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 49 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно- правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах и библиотеке.

Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ЕГЭ.



В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и соцсетях. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов, проводимых предметниками диагностических и проверочных работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11А,Б классах обучались 41 учащийся и 3 учащихся, обучающихся в форме самообразования. 43 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, как получившие «зачет» по Итоговому сочинению и имеющие годовые отметки за 11 класс не ниже удовлетворительных. 1 учащийся (самообразование) не был допущен к ГИА, так как по Итоговому сочинению получил «незачет» (протокол педсовета №\_\_ от \_\_ мая 2022г.).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили Лобас Артур Владиславович и Олейников Всеволод Максимович, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившие при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов по учебным предметам "Русский язык" и «Математика (профильный уровень)» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам.

Аттестат с отметками «хорошо» и «отлично» получили 22 учащихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ проходила с 26 мая по 2 июля

По результатам ГИА, двое выпускников – очное обучение и самообразование (дважды сдавала ЕГЭ по математике) не получили аттестат о среднем общем образовании. В осенний период сдавать повторно экзамен по математике не будут. В связи с поступлением в СПО забрали документы об основном общем образовании.



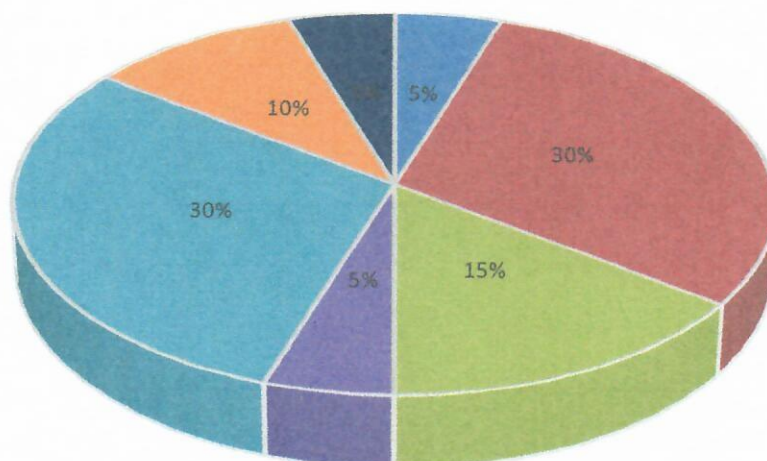
## Результаты ЕГЭ:

| Предмет<br>ЕГЭ     | Кол-во | Порог<br>успешности | Преодоли<br>ли порог | Средний<br>балл<br>(школа) | Средний<br>балл<br>(Россия) | Самые высокие<br>баллы   | Не<br>преодоли<br>ли порог |
|--------------------|--------|---------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|
| Русский<br>язык    | 43     | 24                  | 43                   | 65,6 (76,6)                | 68,3                        | Артеменко П.-82<br>(11А),<br>Возбранная А.-<br>85 (11А),<br>Авраменко К.-87<br>(11Б), Новичкова<br>Ю-96 (11Б),<br>Олейников В-94<br>(11Б). | 0                          |
| Математика<br>(П)  | 20     | 27                  | 19                   | 52,6 (67,1)                | 56,9                        | Олейников В-82<br>(11Б).   | 0                          |
| Математика<br>(Б)  | 23     | 3                   | 22                   | 3,9                        |                             |  | 2                          |
| География          | 4      | 37                  | 4                    | 57,7 (60,3)                |                             | Лобас А-88<br>(11А)  | 0                          |
| Литература         | 1      | 32                  | 1                    | 68 (71)                    |                             |  | 0                          |
| История            | 5      | 32                  | 5                    | 56,2 (63,7)                | 58                          |  | 0                          |
| Физика             | 6      | 36                  | 6                    | 56,3 (54,5)                | 54,1                        | ЛеммерманВ-80<br>(11А)   | 0                          |
| Обществозн<br>ание | 21     | 42                  | 12                   | 49,9 (63)                  | 59,9                        | Лобас А-82<br>(11А),<br>СтрогановВ-90<br>(11А)   | 9                          |
| Английский<br>язык | 2      | 22                  | 2                    | 58,5 (68,5)                | 73,3                        |  | 0                          |
| Биология           | 11     | 36                  | 7                    | 40,1 (37)                  | 50,2                        |  | 4                          |
| Информатик<br>а    | 8      | 40                  | 7                    | 54,7 (78,8)                | 59,5                        | Артеменко П.-88<br>(11А)   | 1                          |
| Химия              | 5      | 36                  | 4                    | 44                         | 54,3                        |  | 1                          |

### Математика (профильный уровень)

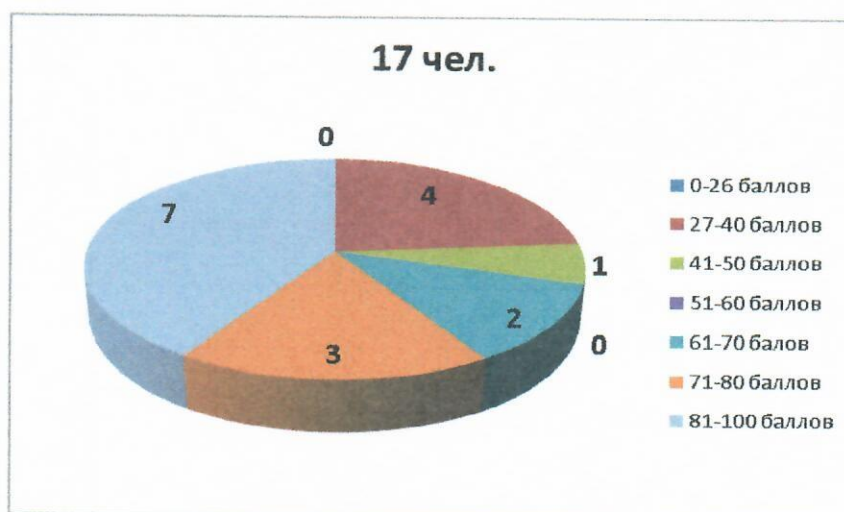
| Количество выпускников | 0-26 б | 27-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-100 баллов |
|------------------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 20 чел.                | 1      | 6            | 3            | 1            | 6            | 2            | 1             |

### Математика (профильный уровень)



■ 0-26 б     
 ■ 27-40 баллов     
 ■ 41-50 баллов     
 ■ 51-60 баллов  
■ 61-70 баллов     
 ■ 71-80 баллов     
 ■ 81-100 баллов

2020-2021



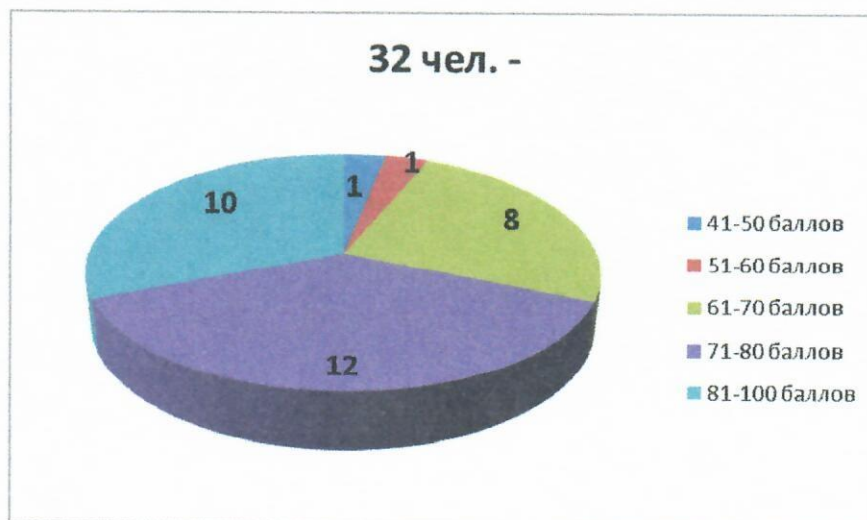
■ 0-26 баллов  
■ 27-40 баллов  
■ 41-50 баллов  
■ 51-60 баллов  
■ 61-70 баллов  
■ 71-80 баллов  
■ 81-100 баллов

## Русский язык

| Количество выпускников | 23-40 баллов | 41-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов | 71-80 баллов | 81-100 баллов |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 43 чел.                | 0            | 3            | 11           | 18           | 6            | 5             |



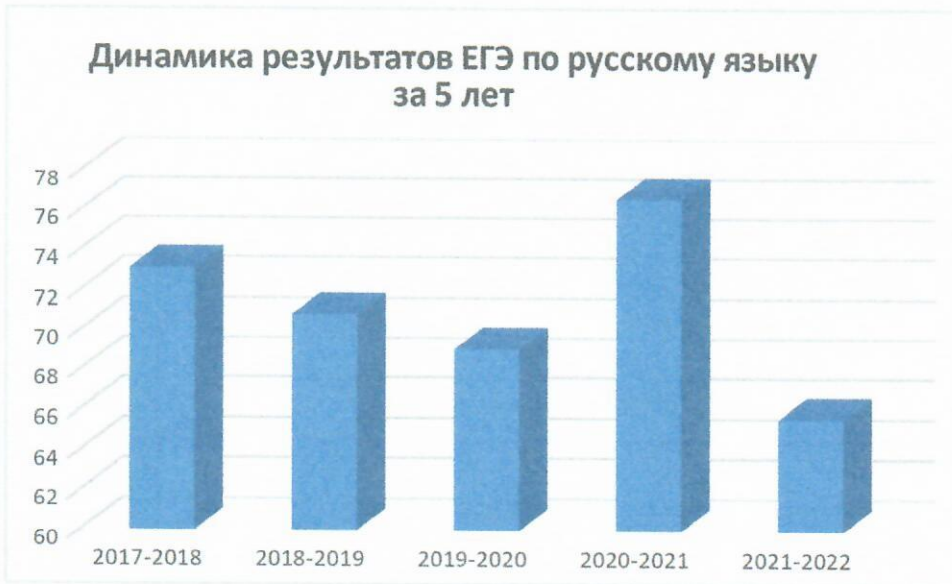
2020-2021





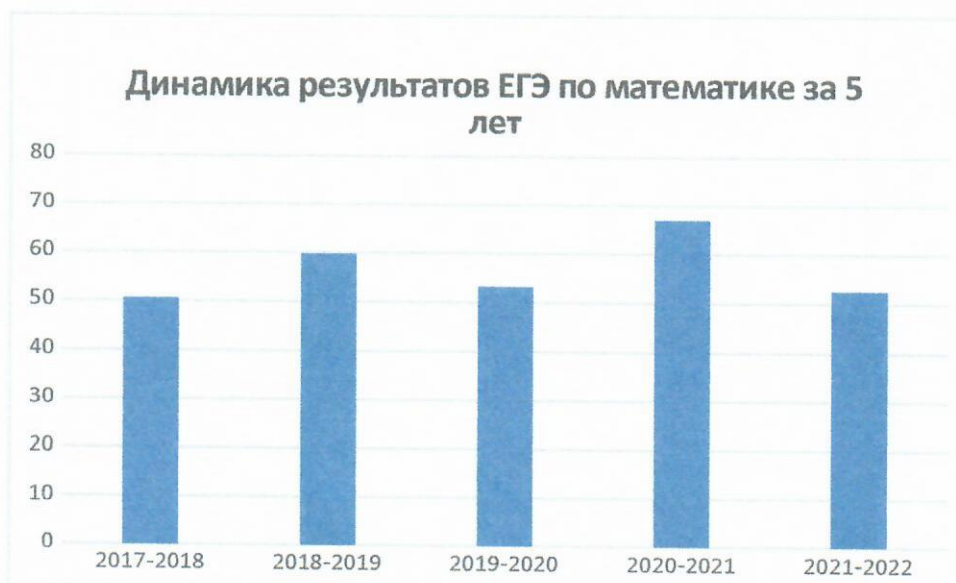
### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 5 лет:

| Учебный год  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | 73,1      | 70,8      | 69,06     | 76,6      | 65,6      |



### Динамика результатов ЕГЭ по математике за 5 лет:

| Учебный год  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | 50,53     | 59,7      | 53,2      | 67,1      | 52,6      |



**Рекомендации по русскому языку** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

2. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

3. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

4. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

5. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

6. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

7. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

8. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

9. Использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

**Рекомендации по математике** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

-необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;

-необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении КДР и текущего контроля;

-организовать повторение тем: «алгоритмы решения различных типов уравнений и неравенств», «производная», «текстовые задачи»;

-организовать и проводить системную работу по повторению определений математических понятий;

-усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;

-решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

-обратить внимание на читательские компетенции учащихся;



-усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

-с сильными (мотивированными) учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (задания №№ 15, 16, 17, 18 и 19) проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

-необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений; организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;

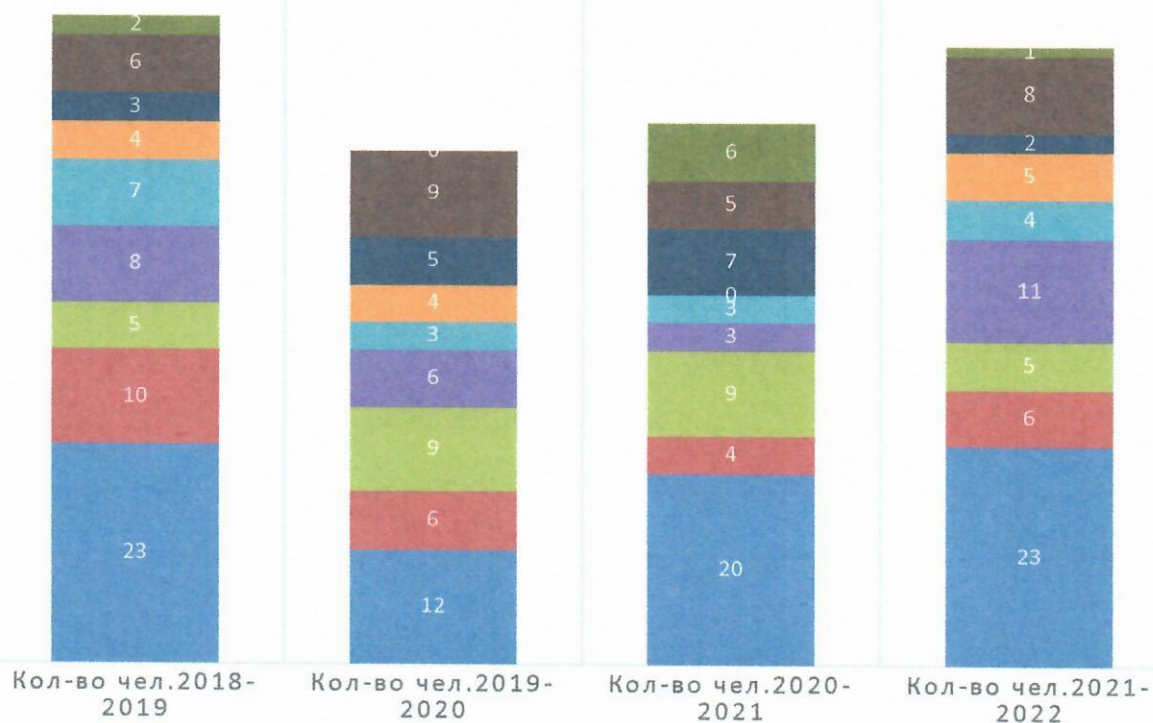
-с учетом того, что профильная математика занимает не последнее место среди предметов по выбору, учителю необходимо уже в 10 классе продумать систему подготовки к предмету, разработать более эффективные формы работы с обучающимися, вести разъяснительную работу с родителями и учениками.

### Мониторинг сдачи экзаменов по выбору

39 выпускников сдавали экзамены по выбору, 4 учащихся сдавали только обязательные предметы:

| Предметы          | Кол-во чел.<br>2018-2019 | Кол-во чел.<br>2019-2020 | Кол-во чел.<br>2020-2021 | Кол-во чел.<br>2021-2022 |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Обществознание    | 23                       | 12                       | 20                       | 23                       |
| Физика            | 10                       | 6                        | 4                        | 6                        |
| История           | 5                        | 9                        | 9                        | 5                        |
| Биология          | 8                        | 6                        | 3                        | 11                       |
| География         | 7                        | 3                        | 3                        | 4                        |
| Химия             | 4                        | 4                        | 0                        | 5                        |
| Английский язык   | 3                        | 5                        | 7                        | 2                        |
| Информатика и ИКТ | 6                        | 9                        | 5                        | 8                        |
| Литература        | 2                        | 0                        | 6                        | 1                        |

### Мониторинг сдачи экзаменов по выбору



### Средний балл результатов экзаменов по выбору за 4 года:

| Предмет           | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| История           | 56,2      | 52,1      | 63,7      | 56,2      |
| Информатика и ИКТ | 57,3      | 51,6      | 78,8      | 54,7      |
| Биология          | 51        | 51,6      | 37        | 40,1      |
| Химия             | 53        | 60,5      | -         | 44        |
| Английский язык   | 65,3      | 74        | 68,5      | 58,5      |
| Литература        | 87        | -         | 71        | 68        |
| Физика            | 51,4      | 43,5      | 54,5      | 56,3      |
| Обществознание    | 58,3      | 57,4      | 63        | 49,9      |
| География         | 59,4      | 44        | 60,3      | 57,7      |





Динамика наблюдается в результатах по физике.

**Общие выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению ГИА.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

**сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения



промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

**слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низко мотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО.

#### **Рекомендации:**

1. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

2. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2022-2023 года.

3. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

4. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ