

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 49 имени
Героя Советского Союза Михаила Вишиневского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ Пархоменко С.А.

подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее 1- 4 классы

Количество часов _____ 135 часов

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению под редакцией Еременко Е.Н. (см. Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар: Перспективы образования, 2017)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно – нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, традиций народов Кубани, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификации себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, а также взаимодействие с членами семьи, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно, путем наращивания объема изучаемой информации за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучение предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;

- овладение различными видами поисковой деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково – символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи. Плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты:

учащиеся 1 классов должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и местоположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте - схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

Учащиеся 2 классов должны знать/понимать

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоемов, в парке, в лесу;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях своего населенного пункта;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, и т.д.;
- планирование и реализация индивидуального проекта.

Учащиеся 3 классов должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- водоемы края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;
- историю возникновения своего населенного пункта, его названия;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоемов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

Учащиеся 4 классов должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;

- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- использования народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мой родные места (9 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в

транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2 КЛАСС

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов)

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. правила сбора и использование лекарственных растений. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей.»

Раздел 2. Населенные пункты (7 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

3 КЛАСС

Введение. Изучаемый родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

4 КЛАСС

Введение. Краснодарский край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоемов в природе и жизни водоемов. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (13 часов)

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела» (9 часов)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет – ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую составляющую. Дети не ограничиваются рамками учебного задания, они вольны придумывать и фантазировать. Это поддерживает детскую индивидуальность, даёт возможность опробовать различные пути решения. Благодаря проектной деятельности, уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность пробовать их в модельных ситуациях, осваивается реальная практика производительности поведения: самоорганизация, управление собственным поведением и т.д. Уроки кубановедения – замечательная возможность идти в ногу с новыми требованиями в образовании, повысить качество обученности своих учеников. Разделы программы по кубановедению позволяют планировать тематическую проектную деятельность, а их повторение даёт возможность продолжить работу по проекту и в последующий год обучения.

Направление проектной деятельности:

1 класс: «Мы такие разные, но так похожи»; «Будем жить одной семьей»; «Какой я житель»; «Милый сердцу уголок».

2 класс: «Уж небо осенью дышало»; «Растения и животные в природе и жизни людей»; «Где я могу проводить свободное время»; «Зимушка зима, зима снежная была»; «Ласточка с весною в сени к нам летит»; «Труд в моей семье»; «Здравствуй, лето!».

3 класс: «Нет в мире краше Родины нашей»; «Без прошлого нет настоящего»; «Казачьему роду нет переводу».

4 класс: «Береги землю родную, как мать любимую»; «Земля отцов – моя земля»; «Жизнь дана на добрые дела».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение (1 час)			
1.	Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Я и моя школа (7 часов)			
2.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). рассказывать о школьных принадлежностях,
3.	Знакомство со школой.	1	

4.	Традиции нашей школы.	1	классифицировать их, анализировать способы их бережного сохранения. Анализировать поведение свое и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Слушать рассказ об истории своей школы, ее традиции. Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать свое желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать свое поведение в соответствии с этими правилами. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.
5.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	
6.	Мои одноклассники.	1	
7.	Правила школьной дружбы.	1	
8.	Творческий проект: «Мы такие разные, но так похожи».	1	

Я и моя семья (7 часов)

9.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть свое имя (полное, сокращенное, уменьшительно – ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять
10.	Любимые занятия.	1	
11.	Моя семья.	1	
12.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	
13.	Семейные традиции.	1	
14.	Праздники которые мы отмечаем вместе.	1	
15.	Творческий проект: «Будем жить одной семьей».	1	

			домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиции». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
--	--	--	---

Я и мои родные места (7 часов)

16.	Главный город Краснодарского края.	1	После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарск. края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта». Называть своей адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятие «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему уважительного отношения к чужому труду.
17.	Достопримечательности.	1	
18.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	
19.	Правила поведения в общественных местах.	1	
20.	Правила поведения на улице, в транспорте.	1	
21.	Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	1	
22.	Исследовательский проект: «Какой я житель».	1	

Я и природа вокруг меня (7 часов)

23.	Растения и животные вокруг меня.	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животным). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей. Работать в паре при работе в творческой мастерской.
24.	Что где растёт, кто где живёт.	1	
25.	Забота о комнатных растениях.	1	
26.	Забота о домашних животных.	1	
27.	Красота природы моей местности.	1	
28.	Писатели, художники о красоте родного края.	1	
29.	Творческая мастерская: «Милый сердцу уголок».	1	
Духовные истоки Кубани (4 часа)			
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	
31.	Традиции казачьей семьи.	1	
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	

2 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение (1 час)			
1.	Символы района (города), в котором я живу.	1	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа моей местности (12 часов)			
2.	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары
3.	Годовой исследовательский	1	

	проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.		осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдения одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную часть Краснодарского края.
4.	Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Назвать водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.
5-6.	Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растения своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
7.	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
8.	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Называть животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
9-10.	Животный мир моей местности.	2	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и
11.	Красная книга Краснодарского края.	1	

12.	Правила защитников природы.	1	растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.
13.	Исследовательский проект: «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому – либо изделию или продукту.

Населенные пункты (6 часов)

14-15.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка зима, зима снежная была». Улицы моего населенного пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населенного пункта. Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность. Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить населенные пункты различных пунктов различных типов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
16.	История образования города. Глава города.	1	
17.	Населенные пункты Краснодарского края.	1	
18-19.	Исследовательский проект: «Где я могу проводить свободное время».	2	

Труд и быт моих земляков (11 часов)

20.	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.
21-22.	Особенности казачьего быта.	2	Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники,

			составлять рассказ об одном из них.
23.	Уклад кубанской семьи.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно – нравственный смысл понятий «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
24.	Ремесла на Кубани.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
25.	Труженики родной земли.	1	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
26.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятия «Доска почета».
27.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
28.	Семья и семейные традиции.	1	
29.	Творческий проект: «Труд в моей семье».	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.
30.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.
Духовные источники Кубани (4 часов)			
31.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.). Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. Уважать труд окружающих. Любить и ухаживать за своим рабочим местом. Узнать, что такое воскресная школа, уважать выбор других. Сопоставлять и анализировать традиции школ. Выбирать для описания достопримечательности края. Анализировать, наблюдать за духовным развитием младших школьников. Уважать выбор других.
32.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	
33.	Красный угол. Икона.	1	
34.	«Нет больше любви, чем жизнь отдать на други свои».	1	

3 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение (1 час)			
1.	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше родины нашей (10 часов)			
2.	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, горы, равнины). Показывать на карте горную и равнинную часть Краснодарского края.
3.	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
4-5.	Водоемы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
6-7.	Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты – схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятия «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
8.	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).
9.	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать произведения писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Характеризовать понятие «талант».

10-11.	"Нет в мире краше Родины нашей" (проектная работа)	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Без прошлого нет настоящего (9 часов)			
12.	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
13.	Древние города.	1	Показывать на карте местоположение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
14-15.	Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
16.	С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освещен храм (празднуется праздник).
17.	Символы Краснодарского края. История и современность.	1	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
18.	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.

19-20.	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет переводу (10 часов)			
21.	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
22.	Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен.
23.	Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилия одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучение словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
24.	Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь семьи, рода, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
25.	Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно – климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
26.	Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделий народно – прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие.
27.	Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
28.	Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

29-30.	«Казачьему роду нет переводу» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект. Анализировать произведение изобразительного искусства, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Духовные источники Кубани (4 часа)			
31.	Святые источники Кубани.	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.). Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. Уважать труд окружающих. Любить и ухаживать за своим рабочим местом. Узнать, что такое воскресная школа, уважать выбор других. Сопоставлять и анализировать традиции школ. Выбирать для описания достопримечательности края. Анализировать, наблюдать за духовным развитием младших школьников. Уважать выбор других.
32.	Храмы. Внутреннее и внешнее убранство.	1	
33.	Именины.	1	
34.	Подвиг материнства.	1	

4 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Введение (1 час)			
1.	Мой край на карте России.	1	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной, воздушной) с другими регионами нашей страны.
Берегите землю родную, как мать любимую (9 часов)			
2.	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики и альпийские луга, пояс вечных лугов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
3.	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значениях для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.

4.	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	Называть и показывать водоемы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птиц, отдых людей). Определять пользу водоемов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоемов.
5.	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте – схеме. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв.
6.	Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.
7-8.	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.
9-10.	«Береги землю родную, как мать любимую» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Земля отцов – моя земля (12 часов)			
11.	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие "вещественные исторические источники", приводить примеры таких источников. рассказывать о работе археологов, понимать

			значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
12.	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветенская), выставочный комплекс "Атамань" (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.
13.	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
14-15.	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко - археологического музея - заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.
16.	Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее.
17.	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
18.	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
19.	Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно – исторические традиции в устном народном творчестве.
20.	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
21-22.	"Земля отцов - моя земля" (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.

			Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
--	--	--	--

Жизнь дана на добрые дела (8 часов)

23.	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
24.	Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населенного пункта) от захватчиков.
25.	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых – селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
26-27.	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини – энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
28.	Ты - наследники земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия.
29-30.	«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

Духовные источники Кубани (4 часа)

31.	Библия. Библиотеки.	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.). Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. Уважать труд окружающих. Любить и ухаживать за своим рабочим местом. Узнать,
32.	Культурное наследие Кубани.	1	
33.	Музеи – хранители Материальной и духовной культуры.	1	
34.	Я как хранитель духовного	1	

	наследия Кубани. 10 заповедей.	что такое воскресная школа, уважать выбор других. Сопоставлять и анализировать традиции школ Выбирать для описания достопримечательности края. Анализировать, наблюдать за духовным развитием младших школьников. Уважать выбор других.
--	-----------------------------------	---

СОГЛАСОВАНО
 Протокол №1 заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 49
 от 28 августа 2020 года
 _____ Дроздова Л. В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Сорокина С. Г.
 28 августа 2020 года

№	Тема раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	УУД
1.	Введение	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности. Овладение различными видами поисковой деятельности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование знаково – символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи. Плана своего населенного пункта (улицы, района). Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Установления аналогий и</p>
2.	Я и моя школа	7 ч.				
3.	Я и моя семья	7 ч.				
4.	Я и мои родные места	7 ч.				
5.	Я и природа вокруг меня	7 ч.				
6.	Природа моей местности		12 ч.			
7.	Населенные пункты		6 ч.			
8.	Труд и быт моих земляков		11 ч.			
9.	Нет в мире краше Родины нашей			10 ч.		
10.	Без прошлого нет настоящего			9 ч.		
11.	Казачьему роду нет переводу			10 ч.		
12.	Берегите землю родимую, как мать любимую				9 ч.	
13.	Земля отцов – моя земля				12 ч.	
14.	Жизнь дана на добрые дела				8 ч.	
15.	Духовные источники Кубани	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	

					<p>причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Аргументация своей точки зрения и оценка событий; - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре. Освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
--	--	--	--	--	---