

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 49 имени  
Героя Советского Союза Михаила Вишневского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Пархоменко С.А.  
подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее 1- 4 классы

Количество часов \_\_\_\_\_ 135 часов

**Программа разработана на основе:** авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А. для 1-4 классов (см. Сборник рабочих программ «Школа России» - М.: Просвещение, 2014)

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

### ***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

### ***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;
- 3) сформированность первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе;
- 8) формирование навыков безопасного использования электронных ресурсов школы и в сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в быту, во дворе, в школе и в городе;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию**  
Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени);
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;
- распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;

- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;
- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;
- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены



времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);
- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранить учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свое высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам / неудачам.

#### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно – следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

### ***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», « Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа – определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно общаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 КЛАСС**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У о б у ч а ю щ е г о с я б у д у т с ф о р м и р о в а н ы :

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка<sup>2</sup>;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных

производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице, на дороге и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3 КЛАСС**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко – культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко – культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасности жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системе органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулировать самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранить учебную задачу урока;



- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание;
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково – символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны – соседи России и их столицы;

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, свойств почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;

- пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улице и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство страны;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **4 КЛАСС**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представлении о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлении об историческом развитии родной страны, изменениях в ее современной жизни и возможностях собственного участия в построении ее будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа школьной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- формировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

•включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

•формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

•аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные**

*Обучающийся научится:*

•понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

•находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;

- изготавливать модели планет и созвездий;

- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;

- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

- рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Задавайте вопросы!**

**«ЧТО И КТО?»:** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».



**«КАК, ОТКУДА И КУДА?»:** Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».

**«ГДЕ И КОГДА?»:** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». «Когда придет суббота?» Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

**«ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?»:** Почему Солнце светит днем, звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

## 2 КЛАСС

**«ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?»:** Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

**«ПРИРОДА»:** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

**«ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»:** Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».

**«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»:** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу **Здоровье и безопасность»**.

**«ОБЩЕНИЕ»:** Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу **«Общение»**.

**«ПУТЕШЕСТВИЯ»:** Посмотрим вокруг. Ориентирование на местности. Форма земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Ниве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу **«Путешествия»**. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

### **3 КЛАСС**

**«КАК УСТРОЕН МИР»:** Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»:** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растение и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»:** Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

**«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»:** Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»:** Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»:** Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании.

На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

#### **4 КЛАСС**

**«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»:** Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**«ПРИРОДА РОССИИ»:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**«РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»:** Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоемах. Экскурсия в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов.

**«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»:** Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

**«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»:** Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»:** Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

#### ***Человек и природа***

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Природа – это то что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времен года, снегопад, листопад,

перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире, причины возникновения и способов распространения звуков. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение и жизни людей.

Форма земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водные богатства, их разнообразие; использование человеком. Водные богатства родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растение, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растений. Условия, необходимые для жизни растений. Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных, цепи питания. Размножение и развитие животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Структура курса

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы*; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. *Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, Интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. *Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном соответствии совпадают с авторской программой по предмету.

№	Разделы и темы	Количество часов	
		Рабочая программа	Авторская программа
1.	«Земля и человечество»	5	9
2.	«Природа России»	5	10
3.	«Родной край – часть большой страны»	8	15
4.	«Страницы Всемирной истории»	2	5
5.	«Страницы истории России»	9	20
6.	«Современная Россия»	5	9
	Всего:	34	68

### **Земля и человечество (5 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (5 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды

растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (8 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (2 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (9 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.



Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (5 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</b>
<b>Задавайте вопросы (1 час)</b>			
1.	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: -задавать вопросы; -вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; -различать способы и средства пользования окружающего мира; -оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Кто и что? (10 часов)</b>			
2.	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать с картиной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; -сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; -рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; -рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; -работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; -обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; -работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3.	Что мы знаем о Москве? Проект	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;

	«Моя малая родина».		-узнавать достопримечательности столицы; -работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: -фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; -находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; -интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -составлять устный рассказ; -выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
4.	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; -моделировать форму Солнца; -работать в паре: моделировать форму созвездий; -работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); -группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; -практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа – определителя; -различать гранит, кремль, известняк; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; -практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; -наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; -практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа – определителя; -различать изученные растения; -работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; -приводить примеры комнатных растений; -рассказывать об особенностях любимых растений; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать растение клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; -практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа

	хвоинки?		определителя; -работать в паре: узнавать по фотографии растения цветника, осуществлять самопроверку; -рассказывать о любимом цветке; -наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; -узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; -сравнивать и группировать листья по различным признакам; -практическая работа в группе: определять деревья по листьям; -описывать внешний вид листьев какого – либо дерева; -различать лиственные и хвойные деревья; -практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа – определителя; -сравнивать ель и сосну; -описывать дерево по плану; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, сравнивать части тела различных насекомых; -работать в паре: узнавать насекомых и рыб на рисунке, определять насекомых с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; -сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; -моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; -описывать рыбу по плану; -приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа – определителя; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; -практическая работа: исследовать строение пера птиц и шерсти зверей; -работать в паре: узнавать птиц и зверей на рисунке, определять птиц и зверей с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку; -описывать птиц по плану; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	Что нас окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать назначение бытовых предметов и частей компьютера, а так же опасность бытовых предметов; -находить на рисунке предметы определенных групп; -работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку и самопроверку; рассказывать (по рисунку – схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; формулировать правила перехода улицы; -приводить примеры предметов разных груб в быту; -определять составные части компьютера; -сравнивать стационарный

			компьютер и ноутбук; -моделировать устройство компьютера и светофора; -соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; -выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; -оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	На что похожа наша планета?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выдвигать предположения и доказывать их; -использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -работать в паре: рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли; -моделировать форму Земли; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Как, откуда и куда? (6 часов)</b>			
12.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; -называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; -рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; -оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; -интервьюировать членов семьи; -оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; -составлять экспозицию выставки; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
13.	Откуда в дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -прослеживать по рисунку-схеме путь воды; -обсуждать необходимость экономии воды; -выяснять опасность употребления загрязненной воды; -практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; -отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; -запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; -анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; -практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

14.	Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берется снег и лед?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; -работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению морской воды»; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; пресную и морскую воду; -работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстрации и осуществлять самопроверку; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; -прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15.	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать за ростом и развитием растений; за жизнью животных; зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; рассказывать о своих наблюдениях; -обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; -прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растений; -формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями, за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; -запомнить правила подкормки птиц; -работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16.	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; -практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку или на предложенную тему; -практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других

	и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		учащихся.
<b>Где и когда? (6 часов)</b>			
18.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; -работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; -рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; -фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; -коллективно составлять рассказ о школе и классе; -презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); -оформлять фотовыставку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
19.	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать иллюстрации учебника; схему смены времен года и месяцев; различать прошлое, настоящее и будущее; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; -называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; -работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктику, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку и самоконтроль; -рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; -приводить примеры животных холодных и жарких районов; -устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; -работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; -различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать)

			птиц с использованием цветных фишек; -работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; -объяснять причины отлета птиц в теплые края; -приводить примеры зимующих и перелетных птиц; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; -отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; -работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для различных случаев; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; -сравнивать старинные и современные велосипеды; -обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; -запомнить правила безопасной езды на велосипеде; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22.	Когда мы станем взрослыми?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать жизнь взрослого и ребенка; -определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; -работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; -рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Почему и зачем? (10 часов)</b>			
24.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; -работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; -использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; -работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва; наблюдать за изменениями внешнего

			вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; -анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; -моделировать из пластилина форму Луны; -рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25.	Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать за дождями и ветром; -работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку; -анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; -практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; -обсуждать, почему и как следует беречь уши; -высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; -описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; -запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; -высказывать предположения о причинах возникновения радуги; -работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); -обсуждать наше отношение к домашним питомцам; -рассказывать по рисунку учебника об уходе за кошкой и собакой; -практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; -участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; -фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; -составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; -презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); -оформлять фотовыставку; -оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
27.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять



	бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		самопроверку; -рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; -устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передать голосом звуки леса; -объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; -работать в паре: устанавливать причинно – следственные связи (на основе информации учебника); -оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; -формулировать правила поведения в природе; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28.	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать рисунки учебника, делать выводы, о значении сна в жизни человека; -работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять самопроверку; -оценивать правильность своей подготовки ко сну; -рассказать (на основе наблюдений) о сне животных; -обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы»; -определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; -различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; -работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; -обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; -отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; -рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; -практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; -запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; -формулировать основные правила гигиены; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29.	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать средства связи и средства массовой информации; -рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; -объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; -работать в паре: сравнивать

			старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); по рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; -обсуждать назначение Интернета; -моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; -классифицировать автомобили и объяснять их назначение; поезда в зависимости от их назначения; -использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -сравнивать старинные и современные поезда; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать корабли и самолеты в зависимости от их назначения; -рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле и полете на самолете; -работать в паре: по рисунку – схеме знакомится с устройством корабля и самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; -обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; -работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; -участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте, безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32.	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; -работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; -моделировать экипировку космонавта; -участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; -находить в тексте учебника ответы на вопросы; -приводить примеры взаимосвязь между человеком и природой; -оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; -участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33.	Проверим себя и	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с

оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--

## 2 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>«Где мы живем?» (2 часа)</b>			
1.	Родная страна. Город и село.	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; -анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственные языки России; обсуждать, почему народы России называют братскими; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения регионе, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану; сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; -рассказывать о своем доме по плану; -подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины; -собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; -оформлять стенд, мультимедийную презентацию; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -ухаживать за памятниками; -помогать взрослым в благоустройстве; -проводить экскурсию в краеведческий музей; -оценивать свои достижения в реализации проекта.</p>
2.	Природа и рукотворный мир. Проверим себя и	1	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира; -</p>

	оценим свои достижения.		приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; -работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; рассказывать о своем отношении к окружающему; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся; -выполнять тестовые задания учебника.
--	-------------------------	--	--

**"Природа" (10 часов)**

3.	Неживая и живая природа. Явления природы.	1	-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты живой и неживой природы; -приводить примеры объектов живой и не живой природы, явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; -работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -устанавливать связи между живой и не живой природой; -анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; -рассказывать о сезонных явлениях; -практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; -формулировать из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
----	---	---	---

4.	Что такое погода? В гости к осени (экскурсия).	1	-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -наблюдать и описывать состояние погоды за окном; -характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты, составлять сборник народных примет своего народа о погоде; подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; -наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; -рассказывать об осенних явлениях в природе родного края; -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника
----	--	---	---

			с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Звездное небо. Заглянем в кладовые земли.	1	-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездие Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6.	Про воздух и про воду.	1	-Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; -наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	-Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -устанавливать по схемам различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; -оценивать эстетическое воздействие растений на человека; -

			<p>работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
8.	Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -читать и обсуждать прочитанные тексты, делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги; -сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
9.	Дикие и домашние растения. Комнатные растения.	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; -находить в тексте нужную информацию, обсуждать материал книг; -сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; -узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; -практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
10.	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и</p>

			учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; -определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; -приводить примеры породы собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; -работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий; читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану; -работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11.	Будь природе другом. Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; -читать и обсуждать рассказ; -формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
12.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в

соответствии с набранными баллами.

**"Жизнь города и села" (5 часов)**

13.	Что такое экономика? Из чего что сделано?	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -определять по фотографиям деньги разных стран; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; -классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
14.	Как построить дом? Какой бывает транспорт?	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о строительстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе; классифицировать средства транспорта; -читать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова; -работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>



			достижения на уроке.
15.	Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; -работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; -рассказывать о труде людей известных детям профессии, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий»; -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта.
16.	В гости к зиме (экскурсия). Проверим себя и оценим свои достижения.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать поведение зимующих птиц; -формулировать выводы по материал экскурсии; -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии; -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника и изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их, готовить фоторассказ или серию рисунков; подкармливать зимующих птиц; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -выполнять тестовые задания

			учебника; -оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
17.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии».	1	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения других учащихся.
<b>"Здоровье и безопасность" (5 часов)</b>			
18.	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; -работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; -рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначения предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; -демонстрировать умения чистить зубы, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19.	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; -выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; -формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; -оценивать свои достижения на уроке; -работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

			оценивать свои достижения на уроке.
20.	Домашние опасности. Пожар.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; -характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; -работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ; -работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; -находить нужную информацию в книге; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; -характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; -моделировать звонок по телефону в милицию и МЧС; -работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; -работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>"Общение " (3 часа)</b>			
23.	Наша дружная семья.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее

	Проект «Родословная».		выполнить; -рассказывать по рисунку и фото учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное дерево семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24.	В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25.	Мы зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -обсуждать правила поведения в театре и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстрации учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<b>"Путешествия" (9 часов)</b>			
26.	Посмотрим вокруг.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее

	Ориентирование на местности.		выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем городе; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом Земли из космоса, формулировать выводы о форме Земли; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; -практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27.	Формы земной поверхности.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сопоставлять фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края; анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -описывать красоту гор; -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; -различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28.	В гости к весне (экскурсия).	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель; -рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -работать в группе: знакомиться по учебнику с изменением в неживой и живой природе весной; находить в книге информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку, выступать с сообщениями в классе; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе; -работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; -формулировать выводы из

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29.	Россия на карте. Проект «Города России».	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -работать в паре: соотносить пейзажи России на фото учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. В ходе работы над проектом дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; -презентовать свои проекты; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своими впечатлениями; -отличать герб Москвы от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; -обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -работать в паре: находить на фото в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фото; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщение по предложенному плану; -читать текст учебника, находить в нем сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом; -рассказывать о Красной площади по фото в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фото; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31.	Город на Неве.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -находить Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт – Петербурга, находить на нем достопримечательности города; -работать в паре: соотносить фотографии

			<p>достопримечательностей Санкт – Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фото и своим впечатлениям; рассказывать по приведенному образцу об одной из достопримечательностей Санкт – Петербурга с использованием дополнительной литературы; -отличать герб Санкт – Петербурга от гербов других городов; -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт – Петербургу с помощью Интернета; -читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; -прослеживать по схеме, какие старинные города расположены на реке Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью; -рассказывать по фото в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; -работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; -моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
32.	<p>Путешествие по планете. Путешествие по материкам.</p>	по по	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; -находить материки на карте мира; -работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщение и выступать с ним перед классом; -предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
33.	<p>Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.</p>		1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фото о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; -пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; -формулировать выводы из</p>

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей; -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
34.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

### 3 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>«Как устроен мир» (3 часов)</b>			
1.	Природа. Человек.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Рассказывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы ; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки,



			<p>слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результат работы. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как часть общества. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2.	<p>Проект: «Богатства, отданные людям». Общество.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаружения взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека, моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Работать в паре: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни. Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках национальных парков в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

3.	Что такое экология? Природа в опасности!	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Рассказывать ценность природы для людей. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы ; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; оценивать богатство внутреннего мира человека. Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать как возникают богатства внутреннего мира человека. Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
----	---	---	---

**"Эта удивительная природа" (9 часов)**

4.	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать понятие «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением веществ, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком газообразном веществах. Наблюдать и свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Воздух и его охрана. Вода	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью

			<p>опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию. Работать со взрослыми: проводить мини – исследования об использовании питьевой воды в семье. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6.	<p>Превращения и круговорот воды. Берегите воду!</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Различать три состояния воды. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Работать в паре: анализировать рисунок – схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
7.	<p>Как разрушаются</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Высказывать предположения о причинах</p>

	<p>камни? Что такое почва?</p>		<p>разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента. Моделировать в виде схемы увеличения расстояния между частицами твердых тел при нагревании и уменьшении – при охлаждении. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Анализировать схему связей почвы и растения. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Характеризовать процесс образования и разрушения почвы. Характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева). Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения урока.</p>
8.	<p>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщения об одном из видов растений любой группы. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

9.	Размножение и развитие растений. Охрани растений.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Работать с терминологическим словариком. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10.	Разнообразие животных. Кто что ест? Проект: «Разнообразие природы родного края».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных разных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. Обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». Работать с электронным приложением к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать животных по типу питания. Приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
11.	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. Работать с терминологическим словариком.

			Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа – определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждать меры по охране животных. Обсуждать меры по охране животных. Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создать книжку - малышку «Береги животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12.	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». Моделировать различие грибов – двойников. Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители. Обсуждать опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>«Мы и наше здоровье» (5 часов)</b>			
13.	Организм человека. Органы чувств.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать с терминологическим словариком. Работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения

			на уроке.
14.	Надежная защита организма. Опора тела и движение.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: изучить свойства кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15.	Наше питание. Проект: «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Работать с терминологическим словариком. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» Актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Работать с терминологическим словариком. Регулярно проводить закаливание своего организма. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала,

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
<b>"Наша безопасность" (4 часа)</b>			
18.	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словариком. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	Дорожные знаки. Опасные места.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания дорожных знаков, полученное в 1 – 2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Работать с терминологическим словариком. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.	Проект: «Кто нас	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о



	защищает?»		Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
21.	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать опасности природного характера. Находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждать рассказ «Опасны е двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

### "Чему учит экономика" (6 часов)

22.	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги. Приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Работать со взрослыми: выяснять роль профессии родителей в экономике. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	Полезные ископаемые. Растениеводство.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные

			<p>вышки). С помощью атласа – определителя готовить сообщения о каком – либо полезном ископаемом. Работать с терминологическим словариком. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
24.	Животноводство. Какая бывает промышленность.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работать с терминологическим словариком. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течении дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
25.	Проект: «Экономика родного края». Что такое деньги?	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа). Моделировать ситуации бартера и купли – продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных</p>

			стран. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27.	Экономика и экология.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словариком. Работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<b>"Путешествия по городам и странам" (7 часов)</b>			
28.	Золотое кольцо России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Выполнять задания из электронного приложения к

			учебнику. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29.	Проект: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи.	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30.	На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране). Подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. Работать в группе: самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране). Подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения

			на уроке.
31.	В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция).	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Выполнять задания по электронному приложению к учебнику. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Составлять вопросы для викторины о Франции. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе в Интернете находить интересные факты о Франции. Работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
32.	По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании. Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить интересные</p>

			факты об изучаемых странах. Работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33.	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными балами.
34.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

#### 4 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>"Земля и человечество" (5 часов)</b>			
1.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращение вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать

			<p>причинно – следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2.	Звездное небо – Великая книга Природы.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
3.	Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
4.	Когда и где? Мир глазами эколога.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в</p>

			России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

### Природа России (5 часов)

6.	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были». Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были». Готовить сочинения на тему урока. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России, определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон,



			<p>работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8.	Тундра. Леса России.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Сравнить общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы (книга «Зеленые страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя растения лесов, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

			оценивать достижения на уроке.
9.	Лес и человек. Зона степей.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальной парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану. Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в их заповедниках. Характеризовать зону степей по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
10.	Пустыни. У Черного моря.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Сравнить общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения влаги и тепла. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустыни. Характеризовать зону пустынь по плану. Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать</p>

			<p>по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--	---

**"Родной край – часть большой страны" (8 часов)**

11.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России, находить на политико – административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану, составлять план описания другого водного объекта (например озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов. Обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне». Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом</p>

			музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	Земля – кормилица. Жизнь леса.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, изготавливать макет разреза почвы, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне». Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне». Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа – определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14.	Экскурсия в школьном дворе.	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
15.	Жизнь луга. Экскурсия в парк.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану. Сравнивать

			<p>природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне». Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа – определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
16.	Жизнь в пресных водоемах. Экскурсия к озеру Карасун.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Работать в паре: описывать водоем по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоема, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоеме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Извлекать из книги «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать ее. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа – определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
17.	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зерна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Выявлять</p>

			зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примере, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.

### "Страницы Всемирной истории" (2 часа)

19.	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии,
-----	--	---	--

			<p>выявлять их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
20.	<p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей и Средневековья и в Новое время. Прослеживать по карте маршрута Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<b>"Страницы истории России" (9 часов)</b>			
21.	<p>Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать карту расселения племен древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказ на материале учебника. Прослеживать на карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать</p>

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22.	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщение, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
23.	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать свое отношение к личности Александра Невского. Работать с терминологическим словариком. Заполнять «Героическую летопись России». Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединения русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p>



			на уроке.
24.	Куликовская битва. Иван Третий.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России». Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
25.	Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
26.	Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Петр 1 стал называться Великим.</p>

			<p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром 1. Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
27.	Отечественная война 1812 года.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
28.	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания в рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах</p>

			<p>появившихся в XIX веке в регионе. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать их по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век. Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. Знакомиться по фотография в Интернете с обликом довоенных станций метро. Прослушивать в записях песни 1930 – х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
29.	<p>Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город в Победу. Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе, регионе. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовить праздник ко Дню Победы. Работать с терминологическим словариком. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участие в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. Работать с электронным пособием. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

			достижения на уроке.
<b>"Современная Россия" (5 часов)</b>			
30.	Основной закон России и права человека.  Мы – граждане России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономной округа, автономной области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. Работать с терминологическим словариком. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31.	Славные символы России. Такие разные праздники.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его истории, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32.	Путешествие по России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.

			Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за год.	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов (по выбору).	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 49  
28 августа 2020г.

\_\_\_\_\_ Дроздова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сорокина С.Г.  
28 августа 2020 года

№	Тема раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	УУД
1.	Задайте вопрос!	1 ч.				<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной сфере. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивного действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических</p>
2.	Кто и что?	10 ч.				
3.	Как, откуда и куда?	6 ч.				
4.	Где и когда?	6 ч.				
5.	Почему и зачем?	10 ч.				
6.	Где мы живем?		2 ч.			
7.	Природа		10 ч.			
8.	Жизнь города и села		5 ч.			
9.	Здоровье и безопасность		5 ч.			
10.	Общение		3 ч.			
11.	Путешествие		9 ч.			
12.	Как устроен мир			3 ч.		
13.	Эта удивительная природа			9 ч.		
14.	Мы и наше здоровье			5 ч.		
15.	Наша безопасность			4 ч.		
16.	Чему учит экономика			6 ч.		
17.	Путешествия по городам и странам			7 ч.		
18.	Земля и человечество				5 ч.	
19.	Природа России				5 ч.	
20.	Родной край – часть большой страны				8 ч.	
21.	Страницы Всемирной истории				2 ч.	
22.	Страницы истории России				9 ч.	
23.	Современная Россия				5 ч.	

						задач. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
--	--	--	--	--	--	--