

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 49 имени Героя Советского Союза Михаила  
Вишневого

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 г. протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Пархоменко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования 10 -11класс среднее общее образование(10 и 11 классы)

Количество часов: 204

Учитель: Шестак В.А.

Программа разработана на основе *авторской программы курса английского языка и УМК «Spotlight») 10-11классов общеобразовательных учреждений.*

*Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Москва, «Дрофа»,2014*

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

## Пояснительная записка.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год.

#### Планируемые результаты освоение учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик научится:

10 класс	11 класс
<b>знать/понимать</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</li><li>• значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);</li><li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;</li><li>• значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);</li></ul> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе АГС, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;</p>
<b>уметь</b>	
<b>говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</li><li>• в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;</li><li>• расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;</li><li>• высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;</li><li>• рассказывать, рассуждать в связи с</li></ul>

<p>сведения о своей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье,</li> </ul> <p>13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хобби, учебе, актуальных событиях;</li> <li>• описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);</li> <li>• выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;</li> </ul>	<p>изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);</li> </ul>
---	---

### **аудирование**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;</li> <li>• извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);</li> <li>• понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;</li> <li>• понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;</li> </ul>
--	--

### **чтение**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• читать с пониманием основное содержание художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;</li> <li>• в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;</li> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;</li> <li>• при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;</li> <li>• читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;</li> <li>• читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</li> </ul>
---	--

<p>газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</li> </ul>	
<p>14</p> <p><b>письмо</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</li> <li>• заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</li> </ul> <p>— излагать содержание простых текстов письменно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);</li> <li>• писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);</li> <li>• заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;</li> <li>• писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;</li> <li>• письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;</li> </ul>
<p align="center"><b>Ученик получит возможность овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями</b></p> <p align="center"><b>и универсальными учебными действиями</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;</li> <li>• пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;</li> <li>• вычленять основные факты и детали;</li> <li>• выделять в тексте ключевые слова и выражения;</li> <li>• выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;</li> <li>• вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;</li> <li>• проявлять речевую инициативу;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать;</li> <li>• опираться на ключевые слова при составлении монолога;</li> <li>• составлять диалог с опорой на диалог-образец;</li> <li>• реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);</li> <li>• выражать свои чувства, эмоции;</li> <li>• убеждать кого-либо в чем-либо;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;</li> <li>• порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);</li> <li>• вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);</li> <li>• убеждать и приводить для этого аргументы;</li> <li>• прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;</li> <li>• делать обобщения и выводы;</li> <li>• составлять анкету;</li> <li>• проводить опрос и обобщать полученные данные;</li> <li>• кратко фиксировать письменно услышанную информацию;</li> <li>• правильно оформлять личное письмо.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• просить совета;</li> <li>• работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;</li> <li>• формулировать проблему, опираясь на содержание текста;</li> <li>• использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.</li> </ul> <p>15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать письмо по образцу;</li> <li>• читать и заполнять формуляр;</li> <li>• опираться на правило при выполнении грамматических упражнений</li> </ul>	
<p><b>Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>*получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>*расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>*изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>*ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>	

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов. Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение

иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования<sup>1</sup> изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и

фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **• *говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **• *аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### • **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### • **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

- регулятивные:**
- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
  - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
  - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
  - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
  - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы; **познавательные:**
  - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
  - выполнять универсальные логические действия:
    - анализ (выделение признаков),
    - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
    - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
    - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
    - выстраивать логическую цепь рассуждений,
    - относить объекты к известным понятиям;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
    - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
    - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); **коммуникативные:**
  - четко и ясно выражать свои мысли;
  - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
  - учиться критично относиться к собственному мнению;
  - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном

аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

##### **а) В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **- говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложения на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, культуры стран изучаемого языка;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств, в процессе приёма и передачи информации за счёт умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать, с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**б) В познавательной сфере** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных умений и специальных учебных умений.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта, в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ,
- синтез,
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста;

##### **коммуникативные:**

- чётко и ясно выражать свои мысли;
- Отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;

##### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи;
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнёру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru), находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

#### **в) В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поли-язычном и поли-культурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **г) В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **д) В трудовой и физической сферах:**

- формирование дисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous,*

*to be going to.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

## 2.Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. В данном пособии подробно проанализированы темы и проблемы, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. Таким образом, УМК для 10 и 11 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **3 Тематическое планирование**

### **Учебно-тематический план для 10 класса**

(Таблица тематического распределения количества часов)

№ п/п	Разделы, темы	Общее кол-во часов по государственной	Кол-во часов по рабочей программе

		программе	
1	Молодёжь в современном обществе		9
2	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми		8
3	Досуг молодёжи		9
4	Возможности продолжения образования		8
5	Проблемы выбора будущей сферы деятельности		9
6	Путешествие за рубежом		8
7	Здоровье и забота о нём		9
8	Медицинские услуги		8
9	Посещение кружков, клубов по интересам		9
10	Современный мир профессий		8
11	Научно-технический прогресс		9
12	Путешествие по своей стране		8
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### Учебно-тематический план для 11класса

(Таблица тематического распределения количества часов)

№ п/п	Разделы, темы	Общее кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Повседневная жизнь семьи. Её доход		9
2	Общение в семье и в школе		8
3	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми		9
4	Здоровье и забота о нем		8
5	Медицинские услуги		9
6	Природа и экология		8
7	Жилищные и бытовые условия проживания		9
8	Возможности продолжения образования		8
9	Языки международного общения и их роль при выборе профессии		9
10	Профессии. Планы на ближайшее будущее		8
11	Путешествие по своей стране и за рубежом		9
12	Осмотр достопримечательностей		8
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

Программа 10 класса состоит из 102 часов.

90 уроков проводится по учебнику, предусмотрено 8 контрольных работ( чтение, аудирование, устная речь, письмо), 4 урока отводится на защиту проектных работ

Программа 11 класса состоит из 102 часов.

90 уроков проводится по учебнику, предусмотрено 8 контрольных работ( чтение, аудирование, устная речь , письмо), 4 урока отводится на защиту проектных работ

## Перечень контрольных работ для 10 класса

№ п/п	Тема	Форма контроля	Дата	Кол-во часов
1	Молодежь в современном обществе			
2	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Контроль навыков устной речи		1
3	Досуг молодежи.	Контроль навыков аудирования		1
4	Возможности продолжения образования	Контроль навыков чтения		1
5	Проблемы выбора будущей сферы деятельности	Контроль навыков письма		1
6	Путешествие за рубежом.			
7	Здоровье и забота о нем	Контроль навыков аудирования		1
8	Медицинские услуги	Контроль навыков устной речи		1
9	Посещение кружков, клубов по интересам			
10	Современный мир профессий			
11	Научно-технический прогресс	Контроль навыков чтения		1
12	Путешествие по своей стране	Контроль навыков письма		1

## Перечень контрольных работ для 11 класса

№ п/п	Тема	Форма контроля	Дата	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи, ее доход.			
2	Общение в семье и школе	Контроль навыков аудирования.		1
3	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Контроль навыков письма.		1
4	Здоровье и забота о нем.			
5	Медицинские услуги.	Контроль навыков чтения. Контроль навыков устной речи.		1 1
6	Природа и экология.			
7	Жилищные и бытовые условия проживания.	Контроль навыков чтения.		1
8	Возможности продолжения образования в высшей школе	Контроль навыков устной речи.		1
9	Языки международного общения и их роль при выборе профессии	Контроль навыков аудирования.		1 1

		Контроль навыков письма.		
10	Планы на ближайшее будущее.			
11	Путешествие по своей стране и за рубежом.			
12	Осмотр достопримечательностей.			

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. - (Английский в фокусе).
3. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.].
4. CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе./ Spotlight для 10 класса .- Москва: Express Publishing «Просвещение», 2017.
5. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. - (Английский в фокусе).
6. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.].2017
7. CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе./ Spotlight для 11 класса .- Москва: Express Publishing «Просвещение», 2017.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей английского языка СОШ №49  
 От 27 августа 2020 года №1  
Шестак В.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УМР  
Хобта О.А.  
28 августа 2020 года

