

МАОУ СОШ № 49
Публичный доклад за 2020 – 2021 учебный год

В 2020 -2021 учебном году перед коллективом учителей школы стояли следующие задачи:

1. Обеспечить дальнейшее введение ФГОС начального и основного общего образования.
2. Обеспечить сохранение здоровья школьников: создать необходимые условия для медицинского обслуживания обучающихся, для качественного питания школьников.
- 3.Продолжить работу класса казачьей направленности на базе 2б класса и группы казачьей направленности на базе 8б класса.
4. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, интеллектуальным и творческим конкурсам учащихся.
5. Совершенствовать деятельность по реализации принципов государственно-общественного управления, расширению практики независимой оценки качества образования.
6. Совершенствовать систему воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Кубани.
7. Внедрять эффективные методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество и доступность образования всех уровней.
8. Активизировать работу по развитию педагогов, особенно классных руководителей, совершенствовать различные формы работы с молодыми педагогами, включая наставничество.

Работа педколлектива была направлена на решение поставленных задач

Характеристика педагогических кадров

Кадровая политика – приоритетное направление развития школы. В 2020 - 2021 учебном году в школе работали 54 педагогических работника. За последние 3 года педагогический коллектив значительно омолодился, в школе работают 15 молодых специалистов, что составляет 28%. Около 25% педагогов имеют пенсионный возраст. В прошлом году педагогический коллектив пополнился 2 молодыми специалистами. Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, стаж работы которых позволяет проводить работу на хорошем методическом уровне.

Стаж работы по специальности

Стаж работы	2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
До 3-х лет	15	10	12	13	15
До 5-ти лет	4	5	8	4	4
5 – 10 лет	4	2	3	4	4
10 – 15 лет	2	2	4	3	3
15 – 20 лет	5	6	4	5	4
Свыше 20 лет	23 (из них пенсионеры по возрасту 12)	27 (из них пенсионеры по возрасту 12)	23(из них пенсионеры по возрасту 12)	23 (из них пенсионеры по возрасту 12)	24 (из них пенсионеры по возрасту 13)

Абсолютное большинство педагогических работников (98%) имеют высшее профессиональное образование.

Имеют звание и отраслевые награды регионального и федерального уровня 5 (9%) человек:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ- 3
- Нагрудный знак «Почётный работник ОО РФ» – 1
- Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности -1

Квалификация педагогов

В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей, первую – 4, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 26 педагогов, не аттестованы – 13 педагогов.

Год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 - 2020	2020-2021
Высшая	19%	19%	19%	21%	21%

Первая	3%	3%	6%	7%	7%
Соответствие занимаемой должности	43%	45%	50%	50%	50%
Не аттестованы	35%	33%	25%	22%	22%

В 2020 - 2021 учебном году аттестована на соответствие занимаемой должности Пасанаева О.А. В 2021 – 2022 истекает срок действия категории у Сергейко Н.Г. (23.03.2022), Чернолес В.В. (01.11.2021), Шестак В.А. (26.12.2021). Многим опытным педагогам школы тоже необходимо задуматься о прохождении аттестации на категорию, тем более директор департамента образования город Краснодар поставил задачу достижения 50% охвата аттестацией на категории педагогического коллектива.

Важное место в повышении профессионализма педагогических работников занимает систематическое обязательное (через каждые три года) повышение квалификации. В 2020 – 2021 учебном году курсовую переподготовку прошли Варфоломеева В.Ю., Габелия Т.К., Гребенюков П.М., Девтерова Е.Г., Филь Л.В., Ефремова Е.И., Жаворонкова В.С., Каликанова Л.П., Кондрус Н.Н., Кравчук Е.А., Лехина Л.Г., Лой В.В., Майоров А.И., Новикова Л.В., Назаренко Э.А., Олефир А.В., Пархоменко С.А., Понеделко Т.В., Попова Л.В., Сергейко Н.Г., Симонова И.В., Сорокина С.Г., Фатрахманов И.Н., Фисан Д.С., Хобта О.А., Цапин А.П., Чернолес В.В., Ящик А.С., что составляет 51 % педколлектива. Более 85% всех педагогов проходят курсовую подготовку за счет внебюджетных средств.

В 2021 – 2022 учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации Абросимовой Р.И., Амельченко Н.А., Банниковой Н.В., Ветчиновой М.Е., Заболотских Л.К., Кропачевой С.А., Мерзляковой О.А., Мягковой Л.С., Пасанаевой О.В., Поляковой А.В., Разумовской Е.Ю., Слабой Н.К., Схашок З.Р., Тотьяминой А.Н., Шестак В.А. Следует шире использовать такие перспективные формы повышения квалификации, как участие в вебинарах и дистанционных курсах повышения квалификации.

Прошли обучение в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на курсах «Школа современного учителя» Кулибаба О.Б., Кравчук Е.А., Дуюнова М.Т., Варфоломеева В.Ю., Жаворонкова В.С, в рамках регионального проекта «Учитель будущего» Кондрус Н.Н.

Особую роль в повышении квалификации в межкурсовый период занимает посещение различных методических мероприятий и

непосредственное участие в них. Учителя Сергейко Н.Г., Назаренко Э.А., Шестак В.А., Шамша Е.Е., Симонова И.В. делились опытом своей работы на ежегодном Краснодарском педагогическом марафоне.

С 2014 года по инициативе главы муниципального образования город Краснодар все педагоги, впервые пришедшие в образовательные организации, проработав непрерывно один год, получают 25 тысяч рублей. Такими грантополучателями в нашем коллективе стали педагоги Кулибаба О.Б., Дуюнова М.Т., Кравчук Е.А., Ящик А.С., Глебова И.Н.

Участие в предметных олимпиадах

Основными целями и задачами проведения школьного этапа предметных олимпиад являются повышение познавательного интереса школьников к изучаемым предметам, выявление и развитие интеллектуально - творческих способностей обучающихся, их интереса к научной деятельности, создание условий для поддержки одаренных детей, что является приоритетным направлением современного образования.

Всего в олимпиадах школьного уровня приняли участие 233 учащихся 5 – 11 классов (в прошлом учебном году 211). Наибольшее количество учащихся участвовало в олимпиадах по английскому языку и математике. Не были проведены политехническая олимпиада, олимпиада по астрономии – из-за сложного отборочного тура. Значительно увеличилось количество участников предметной олимпиады по технологии и экологии. Всего победителями школьного этапа стали 9 учащихся, призерами – 15. Нет победителей и призеров школьного уровня по биологии, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии, физике и химии. Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа среди участников олимпиады по физической культуре. 4 наших ученика стали участниками муниципального этапа олимпиады по физкультуре, но не смогли одержать в нем победу. Низкие результаты предметных олимпиад продемонстрировали отсутствие у большинства учителей системной работы с мотивированными детьми, несвоевременное информирование учащихся и их родителей о проведении олимпиады.

В целях повышения уровня подготовки школьников города Краснодара и развития познавательных интересов учащихся была проведена краевая викторина по кубановедению для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций города Краснодара

Наименование ОО		Кол-во учащихся	Численность участников викторины	Численность призеров викторины	Численность победителей викторины

МБОУ СОШ № 49	1 класс	107	11	1	-
	2 класс	122	23	2	1
	3 класс	105	14	-	-
	4 класс	79	10	2	-
ИТОГО:		413	160	5	1

Несмотря на немалое количество участников, численность победителей и призеров викторины остается недостаточно высокой.

Третий год школа принимает участие в серии он-лайн уроков «ПроеКТОрия», «Урок цифры».

Впервые в этом учебном году наши школьники приняли участие в федеральном конкурсе «Большая перемена». Также наши учащиеся активно включились во Всероссийский фестиваль профессий «Билет в будущее».

Успешными стали наши ученики и во Всероссийской онлайн-проекте «Открытая олимпиада» на платформе «Цифровое образование». Этим мероприятием было охвачено 593 ученика 3 – 10 классов, из них стали призерами предметных олимпиад 164 чел., победителями – 27 человек. Наибольшую активность проявили учащиеся 4-х, 5-х и 6-х классов. Меньше всего участников в 3в, 3г, 5г и 6а классах.

Название мероприятия	«Большая перемена»	«Сириус»	«Билет в будущее»	«Открытая олимпиада»
Количество участников	237	409	120	593

Активно участвовали наши ученики и в других мероприятиях

Мероприятия и конкурсы

Название мероприятия	Результат
Ежегодная международная просветительская акции «Географический диктант» школьников, родителей и педагогов	50
Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктанта Победы»	120

Общероссийская образовательная акция « <i>Всероссийский экологический диктант</i> »	30
Общероссийская образовательная акция « <i>Избирательный диктант</i> »	21
Онлайн - уроки по финансовой грамотности	53
Экономический диктант	
Казачий диктант	20

Общие выводы:

1. Выявлены следующие недостатки методической работы, которые необходимо устранить:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;
- недостаточно продумана система планирования и организации работы как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;
- наблюдается низкая активность педагогического коллектива по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

Итоги успеваемости 2020 - 2021

Основной задачей работы школы на 2020 - 2021 учебном году было обеспечение высокого качества образования. Достижению этой цели способствовали:

- создание современных условий обучения;
- обеспечение качественного процесса обучения и воспитания;
- развитие педагогических кадров.

В 2020 - 2021 учебном году в школе в 37 общеобразовательных классах-комплектах обучалось 1054 ученика, 6 учащихся получали образование в форме семейного обучения (Капустин В. 1 кл., Герасименко Е. 5 кл., Сасикова В. 6 кл., Лейко Е. 7 кл., Кунова С. 8 кл., Насонов М. 9 кл.), 7 учащихся находились на самообразовании (Абдул И. 10 кл., Котельникова А. 10 кл., Понеделко В. 11 кл., Чемсо Р. 11 кл., Бессмертная О. 11 кл., Джиджилава Н. 11, Рыженко А. 11). 10 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому по индивидуальным учебным планам (Белогорцев Л. 1б, Беляев Дм. 7г, Иванов Л. 6г, Изварина А. 9в, Мариныч П. 10а, Ошман И. 2а, Проценко Ю. 4г, Твердохлебов М. 4а, Хлопунова В. 8а, Шляхова А. 4а).

При организации образовательного процесса учитываются образовательные запросы разных категорий учащихся, в первую очередь с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 – 2021 учебном году в отдельном (коррекционном) классе обучались 10 детей. Кроме того, 18 учащихся обучались совместно с другими детьми, т.е. инклюзивно. На основании заключений ПМПК, заявлений родителей, решений педагогического совета школы все учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для всех учащихся разработаны индивидуальные учебные планы.

Учебный год	Количество		В том числе					
	классов	уч-ся	1-4		5-9		10-11	
2016 – 2017	33	909	15	398	16	448	2	63
2017 – 2018	34	973	15	424	15	470	3	79
2018 - 2019	37	980	17	450	16	452	4	78
2019 - 2020	37	1016	17	461	17	490	2	65
2020 - 2021	37	1054	17	458	18	517	3	79

Средняя наполняемость классов составила 27,7 (в прошлом году 28,22).

Итоги учебной деятельности

По итогам прошлого учебного года в школе 101 отличник (9,5%, в прошлом году 10,8 % от общего количества учащихся по школе), 420 человека обучаются на «4» и «5», 53 человека окончили учебный год с одной четверкой, 88 человек - с одной тройкой. Несмотря на увеличение численности учащихся, в этом году количество отличников и хорошистов ниже, чем в прошлом.

Год	Число отличников	Число хорошистов	Число неуспевающих	Число учащихся с одной «4»	Число учащихся с одной «3»
2015 - 2016	83	288	5	34	49
2017 - 2018	93	274	1	37	59
2018 - 2019	108	392	0	47	79
2019 - 2020	110	452	0	49	84
2020 - 2021	101	420	4	53	88

В основном учащиеся имеют по одной тройке и четверке по основным предметам «русский язык» и «математика». Удивляет большое количество учащихся с одной тройкой и одной четверкой по английскому языку в начальных классах. Таких учащихся 11.

Нет отличников в 3а (кл. рук. Ефремова Е.И.), 7а (кл. рук. Схашок З.Р.), 7б (кл. рук. Чернолес В.В.), 8а (кл. рук. Амельченко Н.А.), 8г класс (кл. рук. Зинченко И.Е.). Наибольшее количество отличников по начальной школе во 2а классе (7 учащихся, кл. рук. Филь Л.В.), 2г классе (8 учащихся, кл. рук. Слабая Н.К.), 4в кл. (8 учащихся, кл. рук. Ефремова Е.И.). В основной школе наибольшее количество отличников в 9а кл. (7 учащихся, кл. рук. Кондрус Н.Н.), 5в кл. (5 учащихся, кл. рук. Глебова И.Н.), 6г кл. (5 учащихся, кл. рук. Варфоломеева В.Ю.), в средней школе в 11а кл. (5 учащихся, кл. рук. Мерзлякова О.А.)

Неуспевающих учащихся, условно переведенных по результатам истекшего учебного года, - 2 человека: Ковалев Д. 10б и Бытко Т.10б (по физике, уч. Меденюк О.В.).

Задача повышения качества знаний педагогическим коллективом решается недостаточно продуктивно. Средний показатель качества знаний в школе – 55%, по сравнению с предыдущим годом он повысился незначительно (в предыдущем учебном году 51%). Самый высокий показатель качества знаний в начальных классах в 3в кл. – 89,% (кл. рук. Дуюнова М.Т.), 3а кл. – 86,7% (кл. рук. Ефремова Е.И.), 2в кл. – 85,2% (кл. рук. Кравчук Е.А.). Самый высокий показатель качества знаний в основной и средней школе в 11а кл. 83,9% (кл. рук. Мерзлякова О.А.), 5а кл. 82,5% (кл. рук. Жаворонкова В.С.) и 9а кл. 62,3%(кл. рук. Кондрус Н.Н.).

Самые низкие показатели качества знаний по школе в 7а кл. – 26,9% (кл. рук. Схашок З.Р.) и 8б (кл. рук. Банникова Н.В.) -27,6%. Очень низкие показатели качества знаний в 8в кл. – 30,3 % (кл. рук. Девтерова Е.Г.), и 8г (кл. рук. Зинченко И.Е.) - 33,3%.

Сводный отчет об успеваемости

Класс	% успеваемости	% качества	Отличники	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие
1- 4 кл.	100,0	71,3	57	31	38	0
5- 9 кл.	100,0	43,9	37	21	50	0
10-11 кл.	94,9	58,2	7	1	1	4
Итого	99,6	55,2	101	53	89	4

Обвальное снижение качества знаний произошло в 5в кл. (кл. рук. Глебова И.Н.). По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в этом

классе снизилось на 50 %. Причин здесь может быть несколько: либо завышение оценок в 4в классе кл. руководителем Борисовой О.В., либо недоработка классного руководителя и учителей-предметников уже в 5 классе.

Наблюдается значительное снижение качества знаний в 7б классе - на 20% (кл. рук Чернолес В.В.), 6а кл. - на 31% (кл. рук. Заболотских Л.К.), 6б кл. – на 19% (кл. рук. Шамша Е.Е.), 6в кл. – на 35% (кл. рук. Назаренко Э.А.), 8б кл. – на 21% (кл. рук. Банникова Н.В.) Причины такого снижения могут быть обусловлены переходом на дистанционное обучение в конце прошлого учебного года; недостаточным стимулированием познавательной деятельности учащихся в течение года; отсутствием системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточным уровнем работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы (11 класс)

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 161, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 470 приказ от 12 апреля 2021 года "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 49 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, были также оформлены в предметных кабинетах и библиотеке.

Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование

выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ЕГЭ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние три года, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате онлайн конференций, мессенджерах и соцсетях. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов, проводимых предметниками диагностических и проверочных работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11А классе обучались 31 учащийся и 5 учащихся, обучающихся в форме самообразования. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили Зеленов Андрей Николаевич, Колычев Егор Игоревич, Кондратьева Юлия Андреевна, Кравченко Виолетта Дмитриевна, Саид Навид Несар, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившие при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов по учебному предмету "Русский язык" в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам.

Аттестат с отметками «хорошо» и «отлично» получили 19 учащихся: Ануфриев Дмитрий, Березюк Полина, Голуб Ульяна, Гончаров Данил, Жигулина Ксения, Ибрагимова Гамар, Криворучко Виктория, Кулиш Максим, Кумар Самир, Курдик Серафим, Лукашова Арина, Романенкова Виктория, Середникова Ева, Скрипченко Даниил, Тихонова Илия, Уйбина Мария, Федоров Константин, Хохлов Александр, Шелег Сергей.

Особенностью этого года стали:

- отмена для выпускников 11-х классов досрочного периода проведения экзаменов в 2021 г;
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ только для поступающих в вузы проходила с 31 мая по 2 июля, дополнительный период – с 12 по 17 июля;
- для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдавали государственный выпускной

экзамен в форме контрольной работы по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая;

-выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку;

-ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

Результаты ГВЭ:

Русский язык сдавали 4 учащихся, отметка «3»

Математику сдавали 4 учащихся, отметка «3» у трех учащихся из четырех.

По результатам ГИА, одна выпускница – самообразование (дважды сдавала ГВЭ по математике) не получила аттестат о среднем общем образовании. В осенний период сдавать повторно экзамен по математике не будет. В связи с совершеннолетием забрала документы.

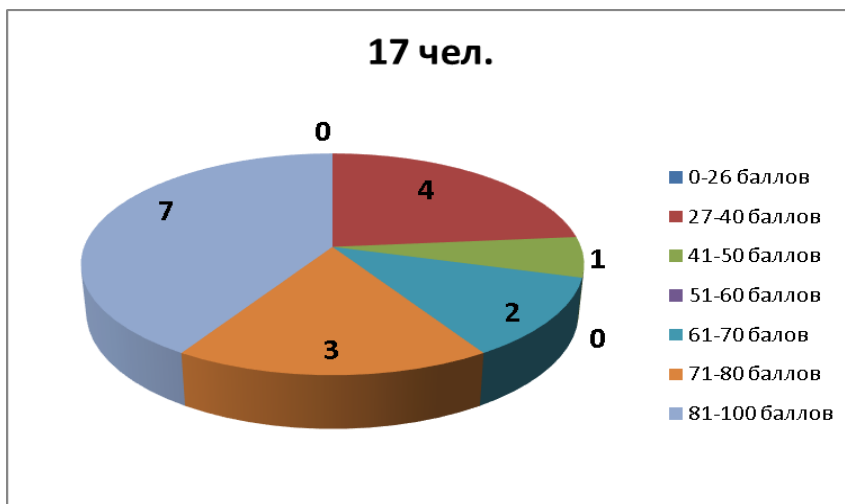
Результаты ЕГЭ:

Предмет ЕГЭ	Количе ство	Порог успешн ости	Преод олели порог	Средн ий балл (школ а)	Самые высокие баллы	Не преодол ели порог
Русский язык	32	24	32	76,6	Зеленов А. – 98б., Колычев Е. – 98б., Саид Н. – 94б., Кумар С., Скрипченко Д., Уйбина М. – 90б.	0
Математи ка (профиль)	17	27	17	67,1	Саид Н. – 88б., Зеленов А., Колычев Е., Курдик С. – 86б.	0
Географи я	3	37	3	60,3	-	0
Литерату ра	6	32	6	71	Кумар С. – 87б., Тихонова И. – 84б.	0
История	9	32	9	63,7	Шелег С. – 85б.	0

Физика	4	36	4	54,5	-	0
Общество знание	20	42	18	63	Жигулина К. – 92б., Зеленов А., Шелег С. – 86б., Шарафутдино в Д.- 85б.	2
Английск ий язык	7	22	7	68,5	Жигулина К. – 82б.	0
Биология	3	36	1	37	-	2
Информа тика	5	40	5	78,8	Саид Н. – 90б., Колычев Е. – 85б.	0

Математика (профильный уровень)

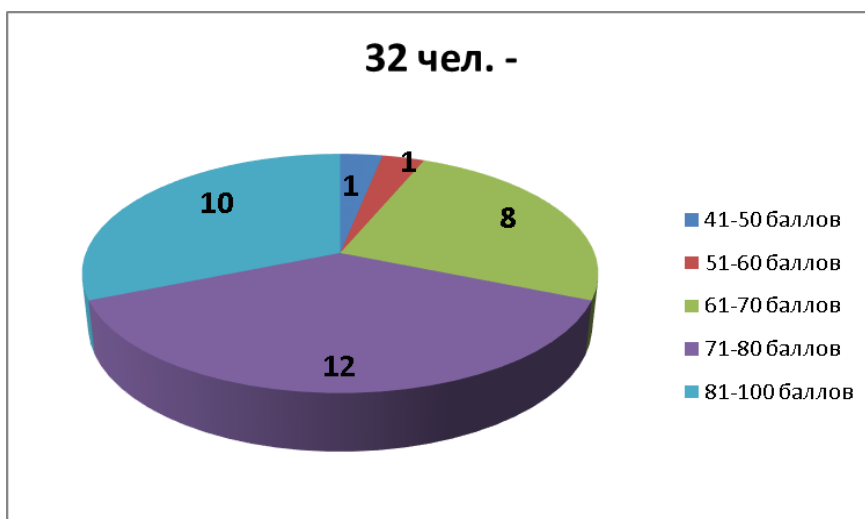
Количество выпускников	0-26 баллов	27-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
17 чел.	0	4	1	0	2	3	7



Учитель: Мерзлякова О.А.

Русский язык

Количество выпускников	23-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
32 чел.	-	1	1	8	12	10



Учитель: Зинченко И.Е.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 7 лет:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	74,3	71,7	76,4	73,1	70,8	69,06	76,6



Динамика результатов ЕГЭ по математике за 7 лет:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	53,5	45	46,6	50,53	59,7	53,2	67,1



Рекомендации по русскому языку конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

2. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

3. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

4. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

5. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

6. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

7. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

8. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

9. Использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

Рекомендации по математике конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

-необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;

-необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении КДР и текущего контроля;

-организовать повторение тем: «алгоритмы решения различных типов уравнений и неравенств», «производная», «текстовые задачи»;

-организовать и проводить системную работу по повторению определений математических понятий;

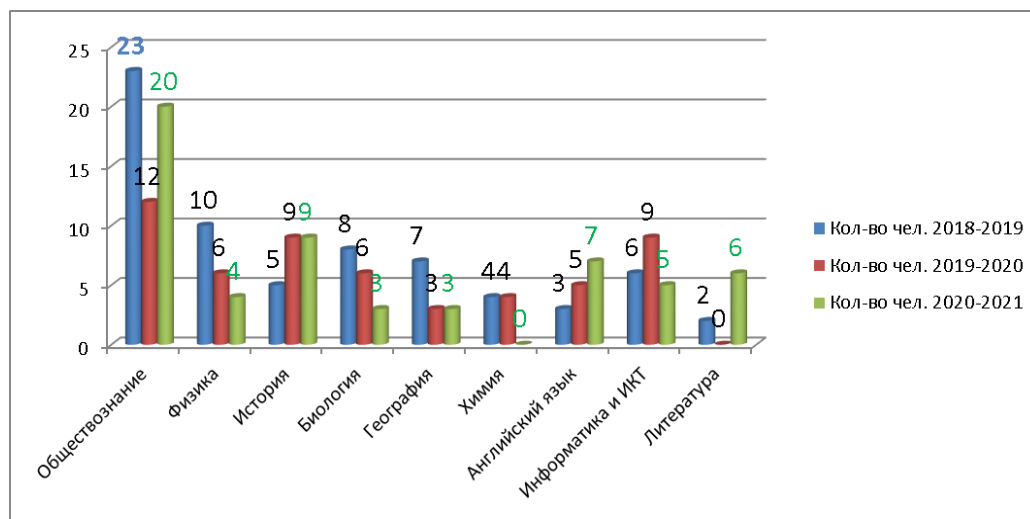
-усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;

- решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- обратить внимание на читательские компетенции учащихся;
- усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- с сильными (мотивированными) учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (задания №№ 15, 16, 17, 18 и 19) проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений; организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;
- с учетом того, что профильная математика занимает не последнее место среди предметов по выбору, учителю необходимо уже в 10 классе продумать систему подготовки к предмету, разработать более эффективные формы работы с обучающимися, вести разъяснительную работу с родителями и учениками.

Мониторинг сдачи экзаменов по выбору

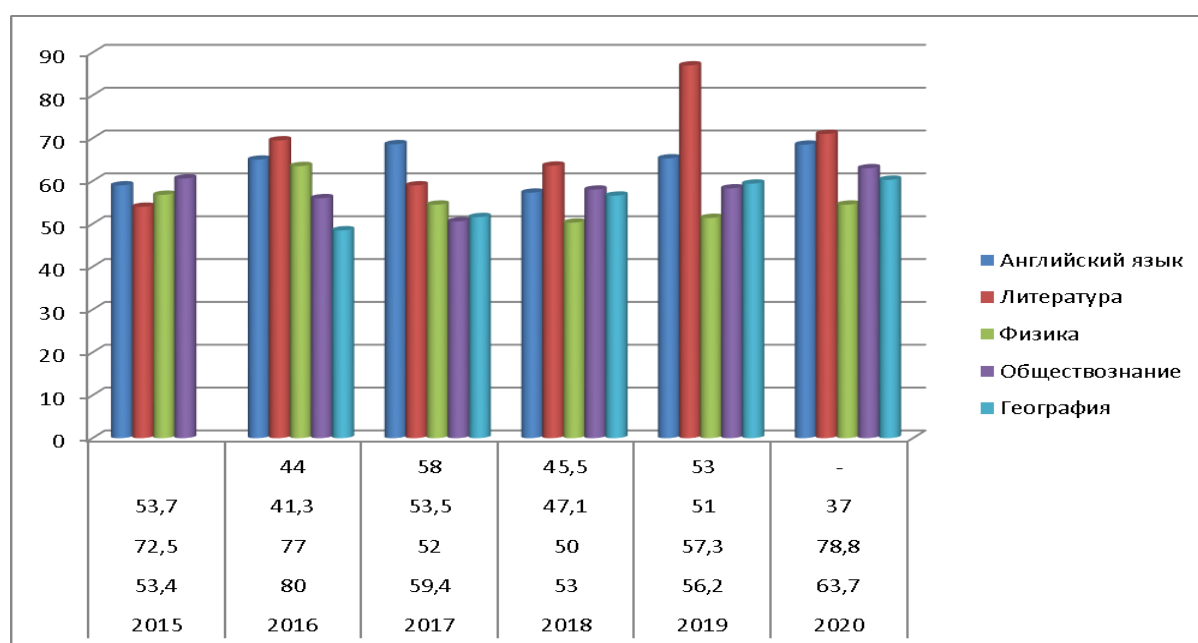
32 выпускника сдавали экзамены по выбору:

	Кол-во чел. 2018-2019	Кол-во чел. 2019-2020	Кол-во чел. 2020-2021
Обществознание	23	12	20
Физика	10	6	4
История	5	9	9
Биология	8	6	3
География	7	3	3
Химия	4	4	0
Английский язык	3	5	7
Информатика и ИКТ	6	9	5
Литература	2	0	6



Средний балл результатов экзаменов по выбору за 6 лет:

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2021
История	53,4	80	59,4	53	56,2	63,7
Информатика и ИКТ	72,5	77	52	50	57,3	78,8
Биология	53,7	41,3	53,5	47,1	51	37
Химия		44	58	45,5	53	-
Английский язык	59	65	68,6	57,3	65,3	68,5
Литература	54	69,5	59	63,6	87	71
Физика	56,8	63,5	54,5	50,3	51,4	54,5
Обществознание	60,6	56	50,6	58	58,3	63
География		48,5	51,6	56,6	59,4	60,3



Динамика наблюдается в выборе обществознания, английского языка, литературы, стабильность в выборе истории.

Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: переход на дистанционное обучение в 4 учебной четверти прошлого учебного и падение мотивации к достижению высоких результатов; недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный

уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низкомотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО.

Рекомендации:

1. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

2. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2021-2022 года.

3. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

4. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 класс)

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности

проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 49 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9

класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники познакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя –

предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 А, Б, В классах обучались 93 учащихся и 1 учащийся получал образование вне образовательной организации в семейной форме. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № __ от 22.05.2021 были допущены 94 учащихся. Экзамены сдавали 93 человека, так как у 1 учащейся по медицинским показаниям экзамены перенесены на сентябрьский период.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9А класс – 32 учащихся	9Б класс – 27 учащихся	9В класс – 33 учащихся	Э – 1 учащийся
Аттестат с отличием			
Асланова Софья, Воронова Дарья, Гладких Никита, Григоренко	Горошко Вера, Чумакова Екатерина	Алавердян Ника, Голобородько Алиса	

Ростислав, Куркчи София, Лустенко Герман, Рогова Вероника			
Хорошисты			
Бокий Дмитрий, Брынцева Софья, Демидов Роман, Квон Софья, Мищенко Михаил, Мохаммад Дарья, Некрасов Андрей, Пустовалов Александр, Скатеренко Тимофей, Шилина Алиса	Ажнакина Ксения, Вакула Михаил, Высубов Дмитрий, Калюжная Ангелина, Махнюкова Кристина, Модникова Лилия, Опишняк Дмитрий, Соловьев Данил, Хачатрян Аида	Власов Денис, Изварина Анастасия, Литвинова Надежда, Раков Алексей, Романова Карина, Синчило Виктория, Тарабрина Юлия, Ходосова Анна	
С одной «4»			
Павлов Максим (математика), Хевеши Елизавета (математика)	Просолова София (математика)		
С одной «3»			
Баева Полина (история), Морозов Владимир (математика), Морозов Кирилл (математика)	Ажнакин Владислав (математика), Петрова Мария (математика), Резник Илья (математика), Шевейко Тимофей (русский язык)	Акулич Сергей (математика), Винникова Елизавета (математика), Сотникова Арина (математика), Хен Михаил (математика)	
«2»			
Мариныч Полина, Шетик Илья		Дорошенко Владислав, Кравцов Алексей, Кульчевич Олег	

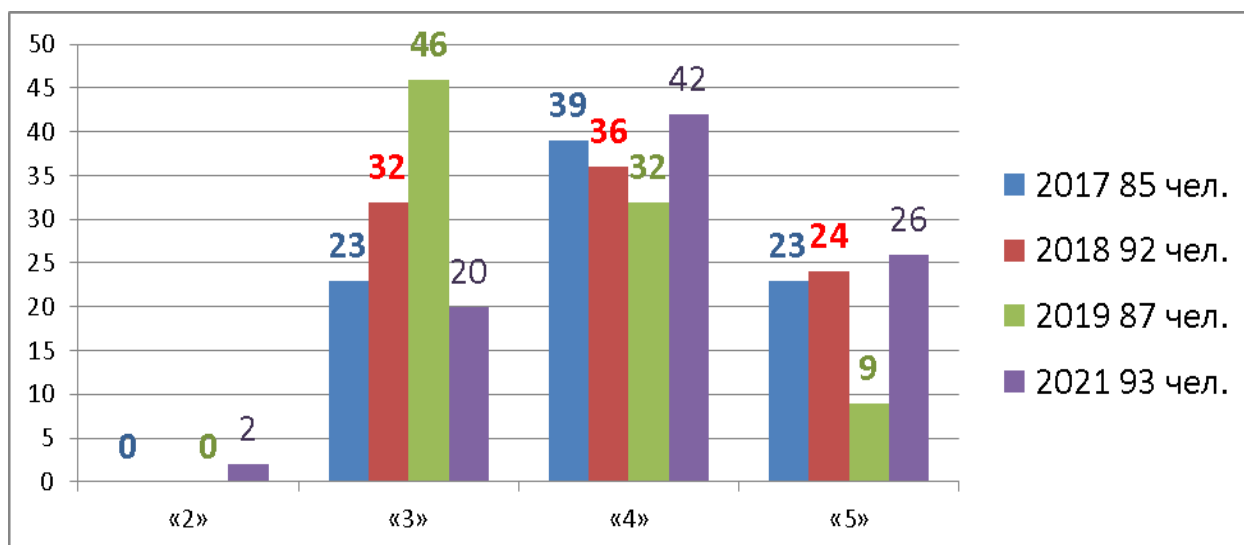
Мониторинг по русскому языку за 4 года

Количество выпускников 2017	«2»	«3»	«4»	«5»
85 чел.	0	23	39	23

Количество выпускников 2018	«2»	«3»	«4»	«5»
92 чел.	0	32	36	24

Количество выпускников 2019	«2»	«3»	«4»	«5»
87 чел.	0	46	32	9

Количество выпускников 2021	«2»	«3»	«4»	«5»
90 чел.	2	20	42	26



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне. МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня

практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

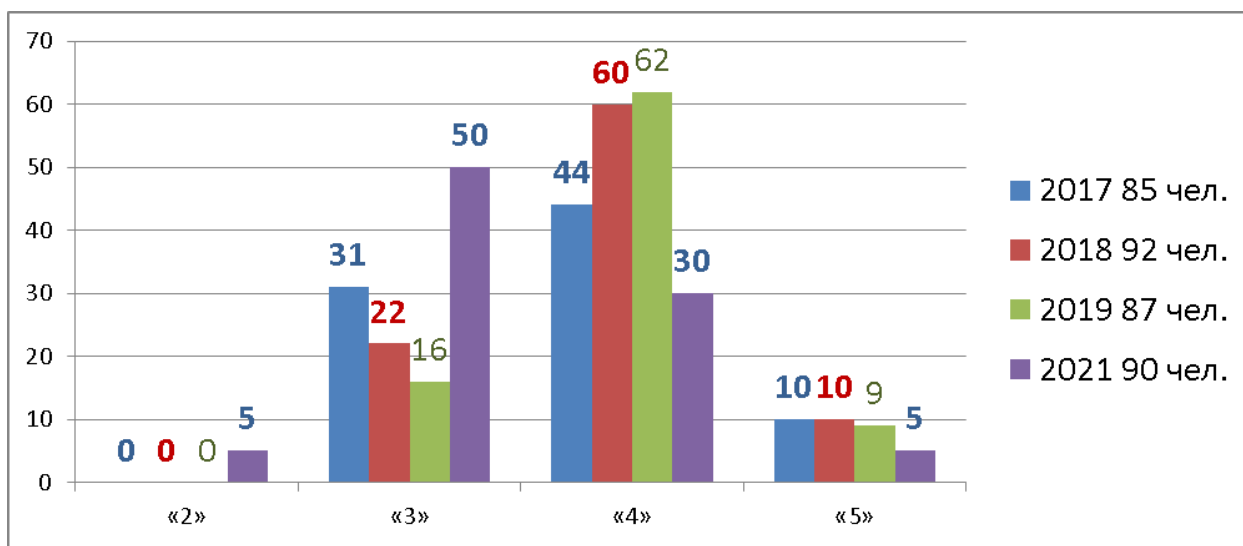
Итоги ОГЭ по математике
Мониторинг по математике за 4 года

Количество выпускников 2017	«2»	«3»	«4»	«5»
85 чел.	0	31	44	10

Количество выпускников 2018	«2»	«3»	«4»	«5»
92 чел.	0	22	60	10

Количество выпускников 2019	«2»	«3»	«4»	«5»
87 чел.	0	16	62	9

Количество выпускников 2021	«2»	«3»	«4»	«5»
90 чел.	5	50	30	5



В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8

в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ

2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. Немаловажную роль играет психологическая подготовка

школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике по классам

9 «А» класс – 32 учащихся

Русский язык	Отметки	Средний балл	Математика	Отметки	Средний балл
«2»	2	4,18%	«2»	2	3,6%
«3»	4		«3»	12	
«4»	12		«4»	14	
«5»	14		«5»	4	

9 «Б» класс – 27 учащихся

Русский язык	Отметки	Средний балл	Математика	Отметки	Средний балл
«2»	0	4%	«2»	0	3,2%
«3»	7		«3»	19	
«4»	13		«4»	8	
«5»	7		«5»	0	

9 «В» класс – 30 учащихся

Русский язык	Отметки	Средний балл	Математика	Отметки	Средний балл
«2»	0	3,9%	«2»	3	3,1%
«3»	8		«3»	19	
«4»	17		«4»	8	
«5»	5		«5»	0	

«Э» - 1 учащийся

Русский язык – отметка «3», Математика – отметка «5»

Результаты по математике по классам

Класс	Отметки	Количество	Средний балл
9А	«2»	2	3,6%
	«3»	12	
	«4»	14	
	«5»	4	
9Б	«2»	0	3,2%
	«3»	19	
	«4»	8	
	«5»	0	
9В	«2»	3	3,1%
	«3»	19	
	«4»	8	
	«5»	0	



Результаты по русскому языку по классам

Класс	Отметки	Количество	Средний балл
9А	«2»	2	4,18%
	«3»	4	
	«4»	12	
	«5»	14	
9Б	«2»	0	4%
	«3»	7	
	«4»	13	
	«5»	7	
9В	«2»	0	3,9%
	«3»	8	

	«4»	17	
	«5»	5	



В 2021 учебном году 3 учащихся из 9 В класса сдавали экзамены в форме ГВЭ по медицинским показателям, причем они могли выбрать только один предмет для сдачи.

Изварина Анастасия – русский язык – отметка «4»,

Раков Алексей – математика – отметка «4»,

Столярова Полина – математика – отметка «3».

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике и получение аттестата. Данный вид работы проводился

впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней,
- изданы необходимые документы в самом ОУ;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;

- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11го класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом;

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебном году : - обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях МО;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах,
- в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Цели и задачи на 2020 – 2021 уч. год

1. Создать условия для положительной профессиональной мотивации педагогов.
 2. Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей одарённых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Совершенствовать систему оценки качества на школьном уровне, ввести оценивание результатов промежуточной аттестации посредством использования средневзвешенного балла.
 4. Продолжить работу по повышению качества образования..
 6. Развивать детско-юношеские движение в школьной среде.
 7. Активно использовать цифровые технологии при организации воспитательной работы.
 8. Активизировать участие педагогов и учащихся в различных мероприятиях, конкурсах, проектах, Всероссийской предметной олимпиаде школьников.
 9. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.
- .