

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №49

_____ С.А.Пархоменко

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого г. Краснодар

«Развитие школьной системы образования в контексте основных национальных ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»

Образование всегда входило в состав основных приоритетов российского общества и государства. И не случайно наступающий 2023 год объявлен Президентом нашей страны Годом педагога и наставника. Многие из нас получили школьное образование в то время, когда образовательные программы, учебники были одинаковы по всей стране и воспитательная работа строилась на единой идеологии. Последующая 30-летняя модель максимальной вариативности принесла много хороших результатов, но были и сложности. Возникла проблема неоднородности и разобщенности системы образования. Для преодоления выявленной проблем на федеральном уровне обозначены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования.

2. ФГОС

Одним из мощнейших факторов является обновление содержания образования. С 1 сентября в школах «начинают работу» обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Ключевое слово – «обновленные». Что оно под собой подразумевает? В обновленном стандарте детализировали требования по уровням обучения, по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета. Теперь акцент будет делаться на практическое применение знаний. Уже в младших классах дети начнут изучать финансовую грамотность.

По некоторым дисциплинам вводятся базовый и углубленный уровни обучения. В образовательных стандартах обновлены предметные результаты по технологии, математике и информатике. Добавим, что рабочие программы, разработанные по новым ФГОС, смогли протестировать более 90 тыс. учителей во всех регионах. К апробации подключились и учителя начальных классов нашей школы. Так, например, они осваивали обновленную программу по математике. Полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в 2023/24 учебном году, а основной – в 2024/25 учебном году. Все учителя, которые будут работать по обновленным ФГОС, прошли курсы повышения квалификации.

11. Цифровая образовательная среда

Переход на обновленные ФГОС вскрывает еще одну насущную **проблему – это готовность и умение использовать цифровой контент в обучении.** Уважаемые коллеги, в РФ формируется единое цифровое образовательное пространство. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда» прошли 12 педагогов школы. Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. В прошлом учебном году все члены педколлектива прошли регистрацию на данной платформе. Учитель Назаренко Э.А. проводит техническое сопровождение работы на платформе.

3. «Разговоры о важном»

В 2021 году Указом Президента России утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены национальные интересы и стратегические приоритеты. Сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических, семейных ценностей нашего народа лежит в основе образования и воспитания подрастающего поколения.

Институтом воспитания РАО был проведен мониторинг **организации воспитательной работы** на всех уровнях школьного образования. Мониторинг показывает, что дети по-прежнему не доверяют взрослым – родителям и учителям, при этом учителям в гораздо большей степени, чем родителям; у детей продолжают отсутствовать примеры, «герои», идеалы; не сформирована активная гражданская позиция.

Одним из элементов идеологической воспитательной работы станет цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном». Этот новый проект Минпросвещения России стартует с 1 сентября. По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, в течение 30 минут будет происходить общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Еще раз напомню, это не уроки и не классные часы, внеурочные занятия не предназначены для решения организационных вопросов! В тематике мероприятий учтены ценности, заложенные в Стратегии национальной безопасности. Повторяю, это неформальное общение учителя с классом, никаких докладов и презентаций школьников.

Домашнее задание не предполагается, но будет послесловие – предложите детям посмотреть с родителями фильм, навестить бабушек и дедушек, прочесть книгу, предложите активности, в которых дети могут реализовать себя в школе, городе, крае и даже на уровне страны.

Необходимо максимально избежать формализма, это общение должно быть очень простым, однако капля за каплей у ребенка в течение всего периода обучения в школе будут формироваться те ценностные ориентиры, которые передавались и будут передаваться из поколения в поколение.

4. Государственная символика

Одним из приоритетов патриотического воспитания с 1 сентября 2022 года станет применение **государственной символики России**, изучение истории государственных символов Российской Федерации. Подготовка к проведению этой процедуры – это поиск вашего уникального педагогического и организационного решения. Ведь нам важно не просто регулярное еженедельное исполнение процедур. В каждом классе должны появиться решения о том, какие действия, дальнейшая работа, события, слова превращают исполнение гимна и поднятие флага в школьную традицию, позволяющую взрослым говорить с учащимися о Родине и укреплять в них гордость за страну. Важно понять, как сделать так, чтобы организационные моменты не заглушили собой воспитательный смысл самой процедуры.

5. Программа воспитания

23 июня 2022 года федеральным учебно-методическим объединением одобрен **обновленный** проект Примерной рабочей программы воспитания. На его основе школам в кратчайший срок необходимо внести корректировки в рабочие программы воспитания.

Так, одно из требований – организация деятельности Совета обучающихся. В нашей школе давно работает орган ученического самоуправления Совет Старшеклассников в составе 25 человек, более 50% учеников приняли участие в выборах Лидера школьного самоуправления. В этом учебном году им стал ученик 10 А класса Демидов Р. Повышение значимости школьного самоуправления – одна из **задач** школ в настоящий момент.

Другим важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, **в движение добровольчества, волонтерства**, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности.

Наши задачи в развитии социальной активности школьников расширяются в связи с тем, что 6 июля 2022 года Государственная Дума РФ приняла закон **«О российском движении детей и молодежи»**.

Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, самоопределения. Президент РФ возглавит Наблюдательный совет движения, название которому будет придумано детьми.

В нашей школе уже создано **первичное отделения Движения**. В него вошли 57 учащихся старших классов.

Согласно поручению Президента, наряду с общественными организациями вовлечение детей и подростков в полезную деятельность должны осуществлять **советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. В нашей школе советником по воспитанию назначена Сафонова В.А. Она успешно прошла конкурсный отбор.

6. Спортивная жизнь

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Такими мероприятиями в школе стали «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Полагаю, что результативность спортивно-массовой работы напрямую зависит от работы школьного спортивного клуба. В нашей школе спортивный клуб «Прометей» уже не первый год возглавляет учитель физической культуры Фатхрахманов И.Н. Выражаю уверенность, что в следующем учебном году члены спортивного клуба порадуют нас не только мероприятиями школьного уровня, но и победами в спортивных состязаниях на муниципальном и краевом этапах. Надеюсь, что в этом году стенд «Лучшие спортсмены школы», наконец, будет дополнен фотографией призера олимпийских игр-2021 Тищенко А., победителя краевых соревнований по прыжкам с шестом Городнянского Б., члена сборной РФ по плаванию Шумилова А. Мы должны гордиться спортивными успехами наших выпускников, вдохновлять их примером новые поколения спортсменов нашей школы.

7. Профориентация

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из **задач** воспитания. Мощным ресурсом профориентации является проект «Билет в будущее». В него в прошлом году под руководством учителей Назаренко Э.А. и Сергейко Н.Г. были вовлечены 42 обучающихся нашей школы. Участники проекта посещали профориентационные уроки на портале «Билет в будущее», мероприятия в очном режиме на территории мультимедийного исторического парка «Россия – моя история». В этом году координировать работу проекта будет Варфоломеева В.Ю.

В нашей школе профориентационная работа выстраивается с привлечением ресурса организаций профессионального и высшего образования. Так, на базе нашей школы постоянно проходят педагогическую практику студенты КубГУ, заключен договор с Краснодарским педагогическим колледжем. Выпускница 2016 года Зеленова А.Н. начала свой трудовой путь в стенах родной школы. Через год в коллектив школы вольется другая наша выпускница, студентка филологического факультета КубГУ Крюковская С. В этом учебном году заключен целевой договор с Армавирским педагогическим университетом, куда поступила на факультет иностранных языков наша выпускница Горохова Д.

8. Функциональная грамотность

Особое внимание в новом учебном году будет уделено развитию функциональной грамотности. В 2021 – 2022 был проведен мониторинг по овладению обучающимися функциональной грамотностью по пяти компонентам (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и по глобальным компетенциям). Он показал, что в начальной и старшей школе высокий уровень читательской грамотности наблюдается у большинства обучающихся, в основной школе остается на среднем уровне. Такая же ситуация наблюдается и по математической грамотности, и по естественнонаучной: в 1-х - 4-х и 10-х - 11-х классах – высокий и средний уровни математической грамотности, а в 5-х – 9-х классах большинство учащихся находятся на среднем уровне грамотности. грамотности, а в 5-х – 9-х классах большинство учащихся находятся на среднем уровне грамотности.

Для развития навыков функциональной грамотности у обучающихся учителя-предметники Варфоломеева В.Ю., Жаворонкова В.С, Олефир А.В.,

Фисан Д.С., Симонова И.В. прошли курсы повышения квалификации в рамках флагманского проекта «Школа современного учителя». Учителя Зинченко И.Е., Банникова Н.В., Назаренко Э.А. регулярно используют в образовательном процессе материалы из общероссийского банка заданий по функциональной грамотности. Опыт работы по формированию функциональной грамотности делились на XIX Краснодарском педагогическом марафоне учителя Шамша Е.Е., Варфоломеева В.Ю., Чернолес В.В.

9. Кадры

Уважаемые коллеги, от уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Именно поэтому к образовательному уровню педагогических работников предъявляются самые высокие требования. Сегодня в нашей школе трудятся 60 педагогических работников, из них 54 с высшим образованием, 6 со средним специальным. Кадровый педагогический состав школы на протяжении нескольких лет остаётся стабильным.

10. Работа с одаренными детьми

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Исследования, проведенные организацией «Рыбаков Фонд», показали, что более 40% школьников считают, что у них есть талант, но в школе его никто не помогает развивать. При этом современное общество требует новых стратегий социализации, которые не всегда связаны с академической успешностью или не связаны с успешностью во всех предметных областях.

Задачу развития творческих способностей **обучающихся** в интеллектуальной, культурной сферах, **максимального удовлетворения образовательных потребностей** детей, в том числе **имеющих высокую мотивацию** к самореализации в разных сферах деятельности, необходимо решать организацией деятельности по трем направлениям, представленным на слайде.

По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр. **На**

первый взгляд, задача может показаться избыточной по отношению к возможностям образовательных организаций. Но если мы обратимся к опыту отдельных школ, то поймем, что это мощный ресурс и мотивации к обучению, формирования ценностного отношения к нему, и формирования активной гражданской позиции, о которой я говорила ранее. С этого учебного года свой театр появится и в нашей школе. Возглавлять данное невероятно интересное и творческое направление дала согласие Шамша Е.Е.

В мае этого года завершился всероссийский фестиваль школьных музеев, который проводится для сохранения и увековечения памяти о жертвах военных преступлений среди мирного населения во время Великой Отечественной войны. Наша школа не может быть безучастной к этому масштабному событию. Музей Великой Отечественной войны распахнет свои двери и в нашей школе. Благодаря неравнодушию спонсоров, нам удалось провести капитальный ремонт помещения для школьного музея. В общей совокупности было затрачено 400 тыс. руб. Выражаю искреннюю уверенность, что в развитие и расширение фондов музея под руководством учителей истории будут вносить посильный вклад все классы.

11. Всероссийская олимпиада школьников

О качестве образования можно судить и по результатам Всероссийской олимпиады школьников, которая в 2021 – 2022 учебном году имела свои особенности: во-первых, было увеличено количество участников школьного этапа, во-вторых, часть олимпиад школьного и муниципального уровней проводилась с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» Образовательного Фонда «Талант и успех». В 2021-2022 учебном году в школьном этапе участвовали 678 школьников с 4 по 11 класс, что почти в 3 раза выше по сравнению с предыдущим годом. Победителями и призерами школьного этапа стали 156 обучающихся. Достоинно представили нашу школу учащиеся и на муниципальном этапе.

Ф.И. учащегося	Класс	Уровень награды	Предмет	Учитель
Новичкова Ю.	11Б	призер	биология	Каликанова Л.П.
Корниенко К.	11Б	Призер	биология	Каликанова Л.П.

Лобас А.	11А	призер	история	Назаренко Э.А.
Артеменко П.	11А	призер	история	Назаренко Э.А.
Лобас А.	11А	призер	математика	Мерзлякова О.А.
Коровянский К.	9Б	победитель	право	Схашок З.Р.
Коновалова В.	9В	призер	экология	Каликанова Л.П.

С целью создания условий для выявления, сопровождения, поддержки обучающихся 3 – 6 классов с повышенным интересом в области естественных дисциплин в проводятся муниципальные олимпиады по информатике «Первый шаг», по астрономии «Созвездие», по биологии, географии, математике «Формула победы». Так, ученик 6 г Сергеев К.класса успешно участвовал в олимпиаде по биологии.

Нам необходимо направить все усилия на сохранение и увеличение количества детей, вовлеченных в проектную, научно- исследовательскую и экспериментальную деятельность, проявить особое внимание к развитию одаренных детей и удовлетворению их интеллектуальных запросов и желаний.

12. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы (11 класс)

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 № 128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изм. на 21.04.2022 года.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 49 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные

презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были также оформлены в предметных кабинетах и библиотеке.

Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ЕГЭ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, сборники заданий для подготовки к сдаче ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Так же были организованы консультации в дистанционном режиме в формате он-лайн конференций, мессенджерах и соцсетях. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов, проводимых предметниками диагностических и проверочных работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11А,Б классах обучались 41 учащийся и 3 учащихся, обучающихся в форме самообразования. 43 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации, как получившие «зачет» по Итоговому сочинению и имеющие годовые отметки за 11 класс не ниже удовлетворительных. 1 учащийся (самообразование) не был допущен к ГИА, так как по Итоговому сочинению получил «незачет» (протокол педсовета №_от__ мая 2022г.).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили Лобас Артур Владиславович и Олейников Всеволод Максимович, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившие при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов по учебным предметам "Русский язык" и «Математика (профильный уровень)» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по остальным сдаваемым предметам.

Аттестат с отметками «хорошо» и «отлично» получили 22 учащихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ проходила с 26 мая по 2 июля

По результатам ГИА, двое выпускников – очное обучение и самообразование (дважды сдавала ЕГЭ по математике) не получили аттестат о среднем общем образовании. В осенний период сдавать повторно экзамен по математике не будут. В связи с поступлением в СПО забрали документы об основном общем образовании.

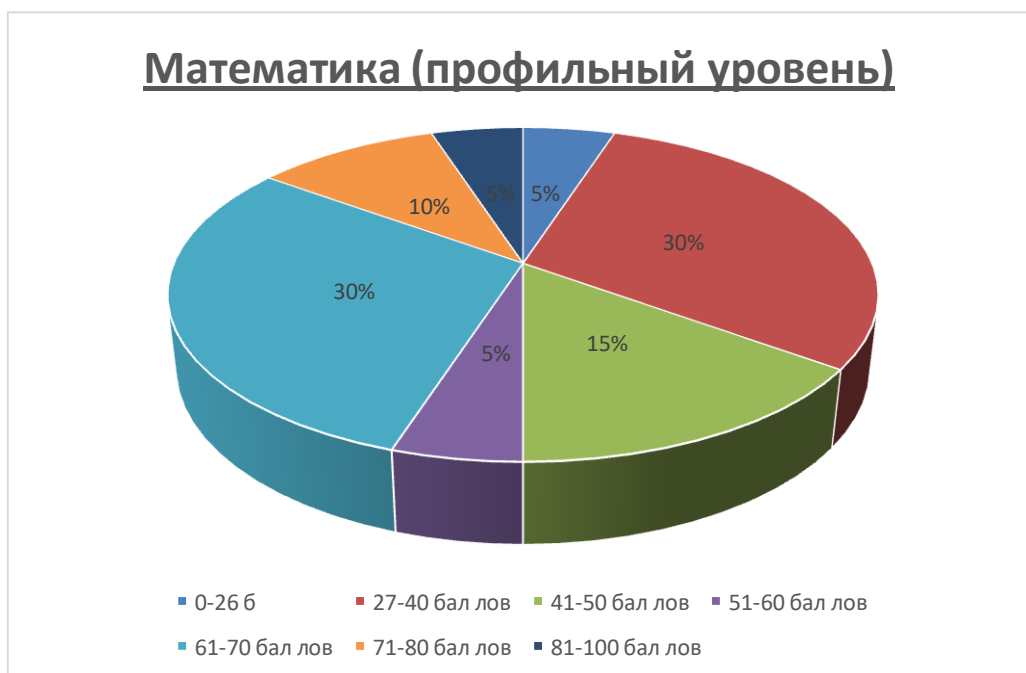
Результаты ЕГЭ:

Предмет ЕГЭ	Кол-во	Порог успешн ости	Преодол ели порог	Средний балл (школа)	Средний балл (Россия)	Самые высокие баллы	Не преодол ели порог
Русский язык	43	24	43	65,6 (76,6)	68,3	Артеменко П.-82 (11А), Возбранная А.- 85 (11А), Авраменко К.-87 (11Б), Новичкова Ю-96 (11Б), Олейников В-94 (11Б).	0
Математика (П)	20	27	19	52,6 (67,1)	56,9	Олейников В-82 (11Б).	0
Математика (Б)	23	3	22	3,9			2
География	4	37	4	57,7 (60,3)		Лобас А-88	0

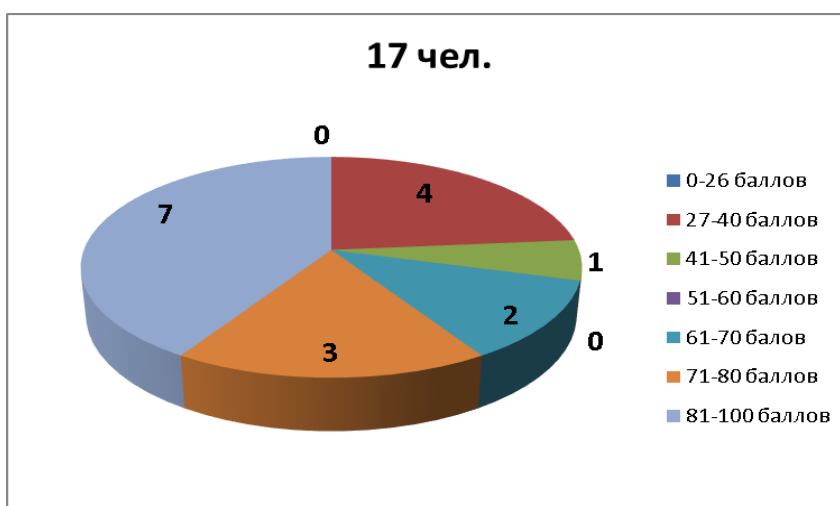
						(11А)	
Литература	1	32	1	68 (71)			0
История	5	32	5	56,2 (63,7)	58		0
Физика	6	36	6	56,3 (54,5)	54,1	ЛеммерманВ-80 (11А)	0
Обществозн ание	21	42	12	49,9 (63)	59,9	Лобас А-82 (11А), СтрогановБ-90 (11А)	9
Английский язык	2	22	2	58,5 (68,5)	73,3		0
Биология	11	36	7	40,1 (37)	50,2		4
Информатик а	8	40	7	54,7 (78,8)	59,5	Артеменко П.-88 (11А)	1
Химия	5	36	4	44	54,3		1

Математика (профильный уровень)

Количество выпускников	0-26 б	27-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
20 чел.	1	6	3	1	6	2	1



2020-2021

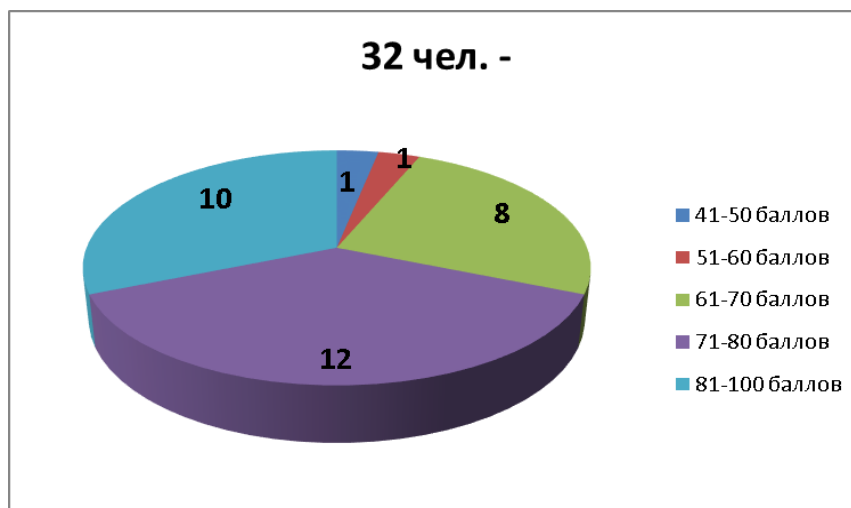


Русский язык

Количество выпускников	23-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов
43 чел.	0	3	11	18	6	5



2020-2021



Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 5 лет:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	73,1	70,8	69,06	76,6	65,6



Динамика результатов ЕГЭ по математике за 5 лет:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	50,53	59,7	53,2	67,1	52,6



Рекомендации по русскому языку конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

2. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

3. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

4. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

5. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

6. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

7. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

8. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

9. Использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.

Рекомендации по математике конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

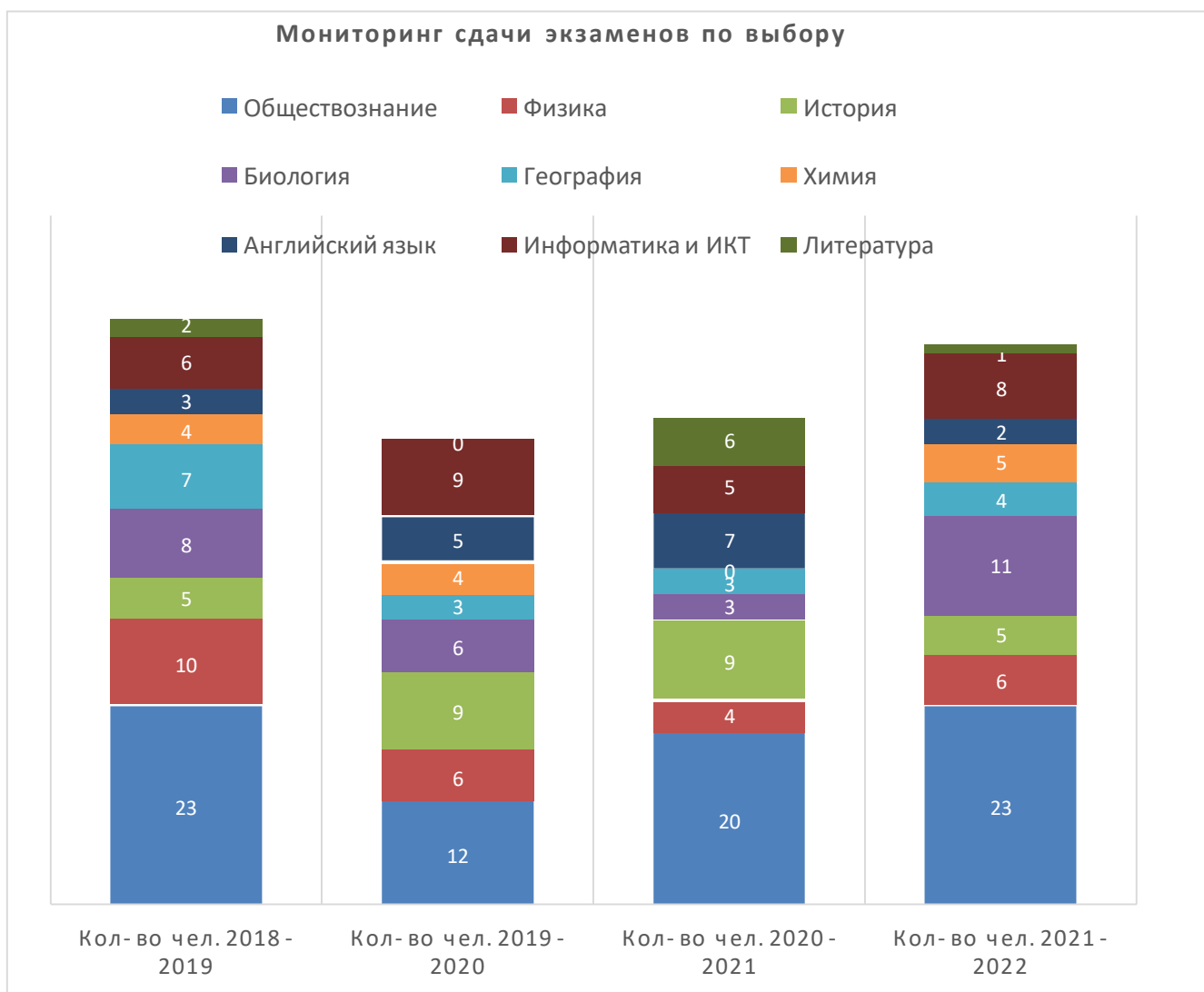
- необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся;
- необходимо проводить повторение проблемных тем, которые выявляются при проведении КДР и текущего контроля;
- организовать повторение тем: «алгоритмы решения различных типов уравнений и неравенств», «производная», «текстовые задачи»;
- организовать и проводить системную работу по повторению определений математических понятий;
- усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул тождественных преобразований;
- решать задачи по теории вероятностей с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- обратить внимание на читательские компетенции учащихся;
- усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;
- с сильными (мотивированными) учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (задания №№ 15, 16, 17, 18 и 19) проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений; организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях;
- с учетом того, что профильная математика занимает не последнее место среди предметов по выбору, учителю необходимо уже в 10 классе продумать систему подготовки к предмету, разработать более эффективные формы работы с обучающимися, вести разъяснительную работу с родителями и учениками.

Мониторинг сдачи экзаменов по выбору

39 выпускников сдавали экзамены по выбору, 4 учащихся сдавали только обязательные предметы:

Предметы	Кол-во чел. 2018-2019	Кол-во чел. 2019-2020	Кол-во чел. 2020-2021	Кол-во чел. 2021-2022
Обществознание	23	12	20	23

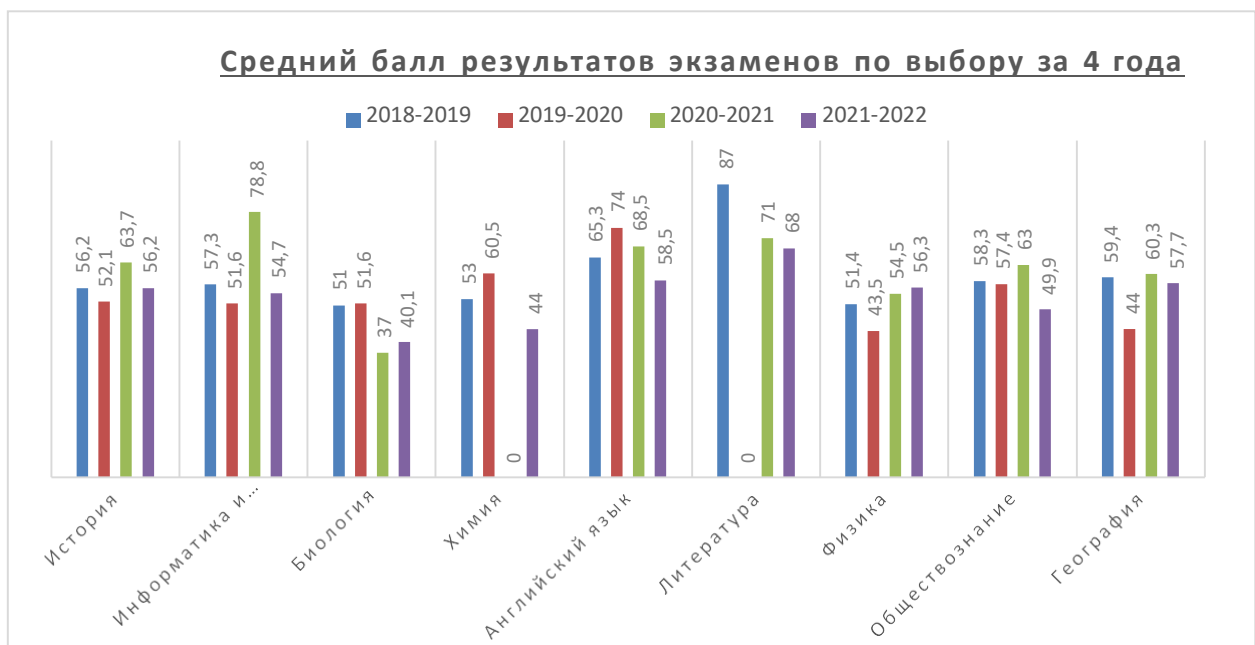
Физика	10	6	4	6
История	5	9	9	5
Биология	8	6	3	11
География	7	3	3	4
Химия	4	4	0	5
Английский язык	3	5	7	2
Информатика и ИКТ	6	9	5	8
Литература	2	0	6	1



Средний балл результатов экзаменов по выбору за 4 года:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------	-----------

История	56,2	52,1	63,7	56,2
Информатика и ИКТ	57,3	51,6	78,8	54,7
Биология	51	51,6	37	40,1
Химия	53	60,5	-	44
Английский язык	65,3	74	68,5	58,5
Литература	87	-	71	68
Физика	51,4	43,5	54,5	56,3
Обществознание	58,3	57,4	63	49,9
География	59,4	44	60,3	57,7



Динамика наблюдается в результатах по физике.

Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами и школьными локальными актами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению ГИА.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали; итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низко мотивированными выпускниками 9 классов на продолжение обучения в учреждениях НПО и СПО.

Рекомендации:

1. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

2. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2022-2023 года.

3. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

4. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

5. Шире привлекать педагога-психолога к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы (9 класс)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №49 имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об

особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 49 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ГВЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 А, Б, В, Г классах обучались 113 учащихся и 3 учащихся получали образование вне образовательной организации в семейной форме. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № от_05.2022 были допущены 116 учащихся, как получившие «зачет» по Итоговому собеседованию и имеющие годовые отметки за 9 класс не ниже удовлетворительных. 7 учащихся имели статус ОВЗ, поэтому сдавали ГИА в форме ГВЭ (1 учащийся сдавал только математику, так как был оставлен на повторный год обучения и пересдавал только этот предмет).

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9А класс – 30 учащихся	9Б класс – 26 учащихся	9В класс – 31 учащихся	9Г класс – 26 учащихся	Э – 3 учащихся
Аттестат с отличием				
Хлопунова Владислава, Брижак Вероника	Лукьянова Алиса, Шелина Екатерина	Гавриленко Екатерина, Коновалова Виктория	-	-
Хорошисты				
Грищенко И., Енин А., Климович М.,	Коровянский К., Назарова А., Санков А.,	Акулич Д., Березин Т., Буваненко Д.,	Балановская Т., Беляев Д., Евсеенко Н.,	-

Кодаченко А., Мягков М., Немченко Д., Червяков С., Чистяков В., Широкопояс В.	Сурина Е., Горошина П., Мозгина Е., Ратникова Я.	Волянская Л., Гусейнов Р., Комоза М., Мариныч П., Сахно А., Толякова С., Ятрушева С., Гончарова А.	Котоян А., Ливадняя М., Людомиров И., Нестеренко В., Ракова В., Рышкова Д., Чижова К.	
С одной «4»				
Григорян Е.	-	-	Резвушкина Е.	-
С одной «3»				
Сугуняк Л., Шабанов Н., Узунова М., Аксенова Ю., Щелкунова А.	Авилова Е., Занин Н., Карякина Ю., Новоселова А.	Ахмедова К., Городничий К., Малов М., Рязанова В., Юрьев Д.	Губанов Г.,	-
«2»				
<i>Гладких Софья (математика — Симонова ИВ), Соколова Камилла (география — Селиверстова АЮ)</i>	<i>Наливкин Кирилл (математика — Банникова НВ, география — Селиверстова АЮ, обществознание — Схашок ЗР)</i>	<i>Мохаммад Хасинулла (русский язык — Метелина ЛВ, математика — Симонова ИВ, обществознание — Гребенюков ПМ)</i>	<i>Захарченко Даниил (математика — Банникова НВ, биология — Каликанова ЛП, обществознание — Схашок ЗР), Потапова Анастасия (география — Селиверстова АЮ), Радченко Леонид (математика — Банникова НВ, география — Селиверстова АЮ, обществознание — Схашок ЗР), Халилов Шахин (география — Селиверстова АЮ), Цыкина Арина (география — Селиверстова АЮ)</i>	<i>Волкова Ксения (математика), Зверева Мария (обществознание) , Ростовская Валерия (математика, география, обществознание)</i>
Осенний период ОГЭ				
Русский язык - 1	Математика — 4 (+3)	Обществозна ние — 4 (+2)	Биология - 1	География — 6 (+1)

Мониторинг по русскому языку за 5 лет

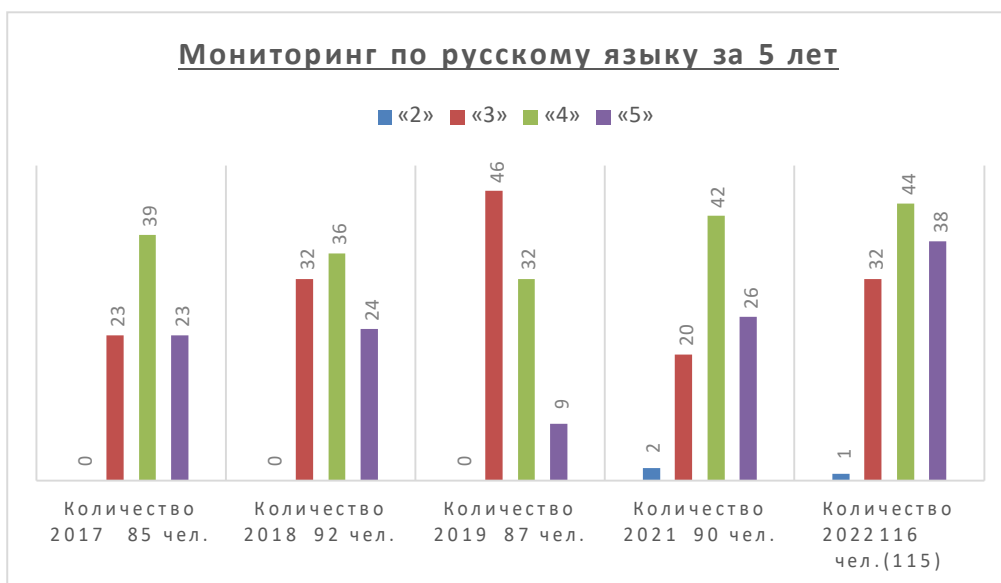
Количество выпускников 2017	«2»	«3»	«4»	«5»
85 чел.	0	23	39	23

Количество выпускников 2018	«2»	«3»	«4»	«5»
92 чел.	0	32	36	24

Количество выпускников 2019	«2»	«3»	«4»	«5»
87 чел.	0	46	32	9

Количество выпускников 2021	«2»	«3»	«4»	«5»
90 чел.	2	20	42	26

Количество выпускников 2022	«2»	«3»	«4»	«5»
116 чел.(115)	1	32	44	38



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать

основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне. МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Мониторинг по математике за 5 лет

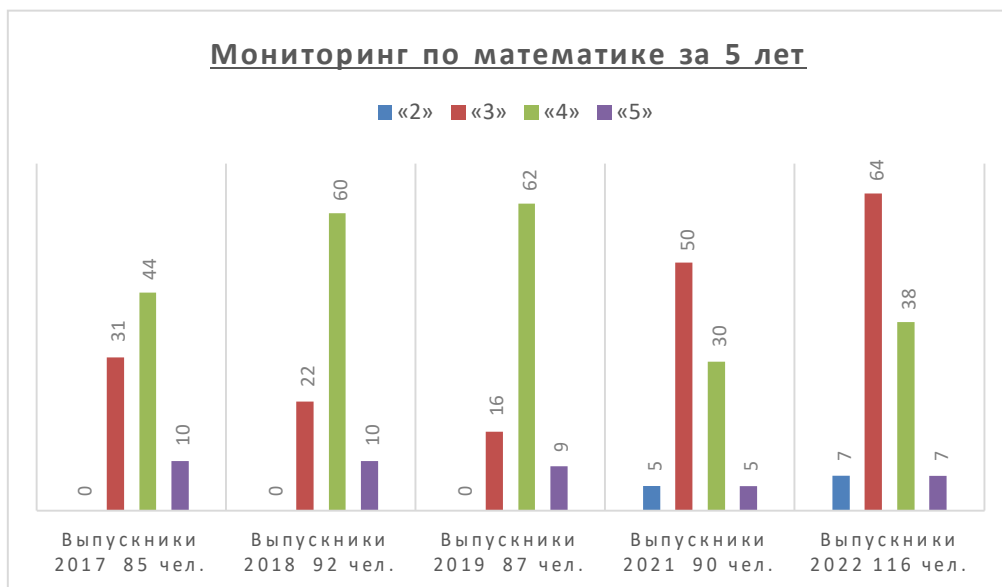
Количество выпускников 2017	«2»	«3»	«4»	«5»
85 чел.	0	31	44	10

Количество выпускников 2018	«2»	«3»	«4»	«5»
92 чел.	0	22	60	10

Количество выпускников 2019	«2»	«3»	«4»	«5»
87 чел.	0	16	62	9

Количество выпускников 2021	«2»	«3»	«4»	«5»
90 чел.	5	50	30	5

Количество выпускников 2022	«2»	«3»	«4»	«5»
116 чел.	7	64	38	7



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике по классам***9 «А» класс – 30 учащихся***

Русский язык	Отметки	Средний балл	Математика	Отметки	Средний балл
«2»	0	4,1%	«2»	1	3,5%
«3»	7		«3»	16	
«4»	13		«4»	9	
«5»	10		«5»	4	

9 «Б» класс – 26 учащихся

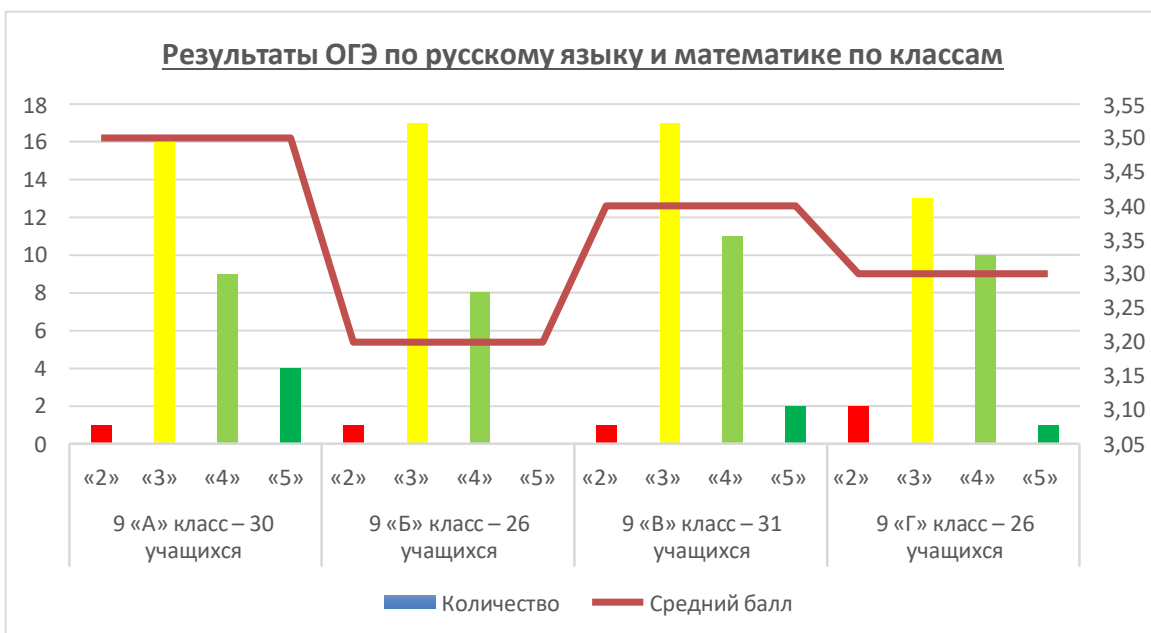
Русский язык	Отметки	Средний балл	Математика	Отметки	Средний балл
«2»	0	4%	«2»	1	3,2%
«3»	10		«3»	17	
«4»	6		«4»	8	
«5»	10		«5»	0	

9 «В» класс – 31 учащихся

Русский язык	Отметки	Средний балл	Математика	Отметки	Средний балл
«2»	1	4,1%	«2»	1	3,4%
«3»	6		«3»	17	
«4»	12		«4»	11	
«5»	11		«5»	2	

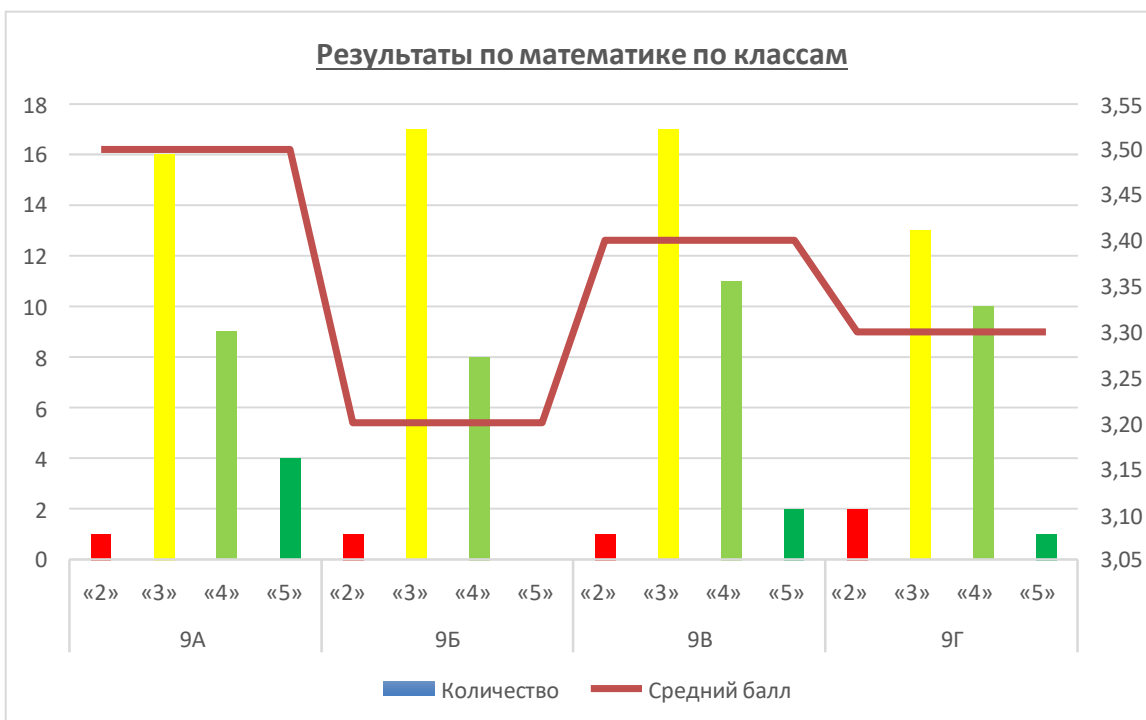
9 «Г» класс – 26 учащихся

Русский язык	Отметки	Средний балл	Математика	Отметки	Средний балл
«2»	0	3,9%	«2»	2	3,3%
«3»	8		«3»	13	
«4»	11		«4»	10	
«5»	7		«5»	1	



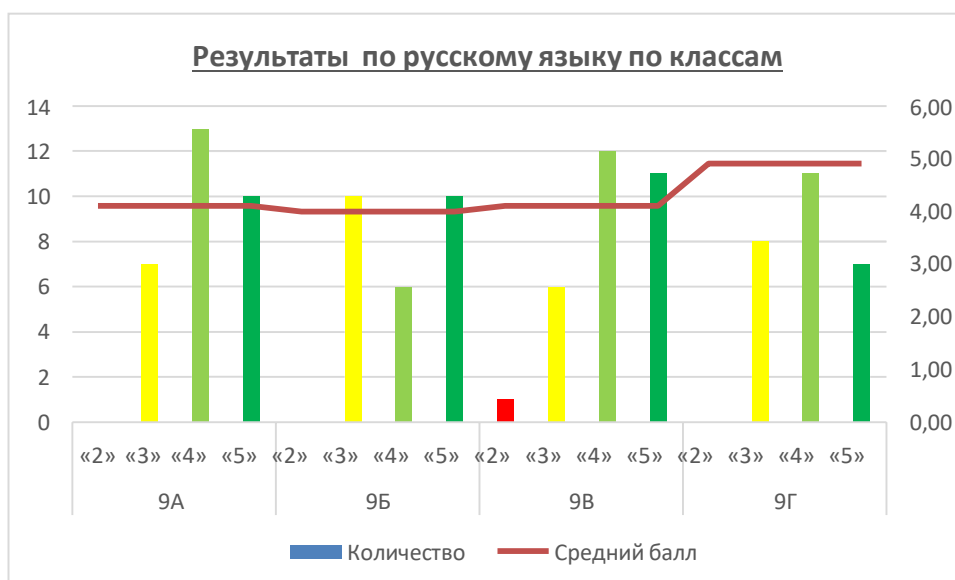
Результаты по математике по классам

Класс	Отметки	Количество	Средний балл
9А	«2»	1	3,5%
	«3»	16	
	«4»	9	
	«5»	4	
9Б	«2»	1	3,2%
	«3»	17	
	«4»	8	
	«5»	0	
9В	«2»	1	3,4%
	«3»	17	
	«4»	11	
	«5»	2	
9Г	«2»	2	3,3%
	«3»	13	
	«4»	10	
	«5»	1	



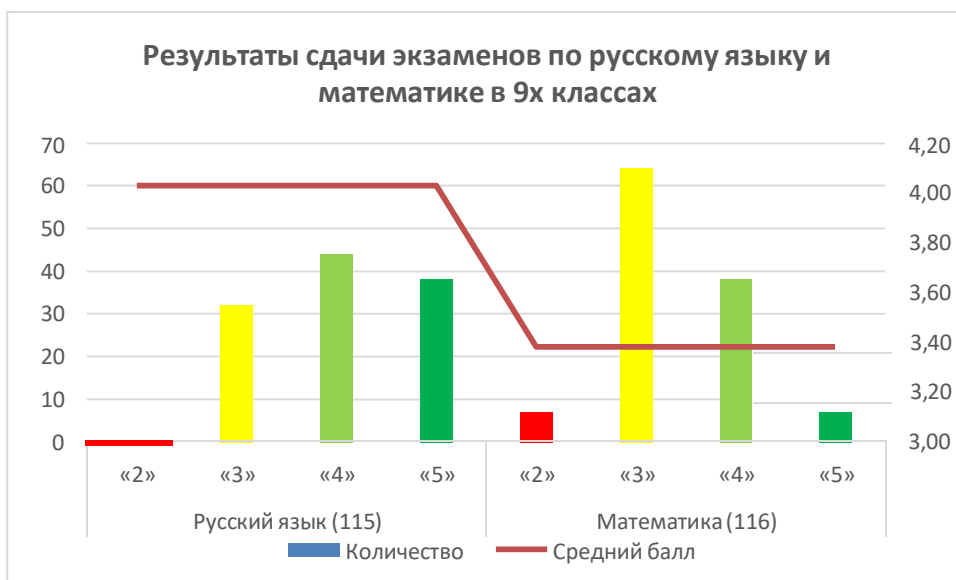
Результаты по русскому языку по классам

Класс	Отметки	Количество	Средний балл
9А	«2»	0	4,1%
	«3»	7	
	«4»	13	
	«5»	10	
9Б	«2»	0	4%
	«3»	10	
	«4»	6	
	«5»	10	
9В	«2»	1	4,1%
	«3»	6	
	«4»	12	
	«5»	11	
9Г	«2»	0	4,9%
	«3»	8	
	«4»	11	
	«5»	7	



Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике в 9х классах.

Предмет	Отметки	Количество	Средний балл
Русский язык (115)	«2»	1	4,03%
	«3»	32	
	«4»	44	
	«5»	38	
Математика (116)	«2»	7	3,38%
	«3»	64	
	«4»	38	
	«5»	7	



В 2022 учебном году 7 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ по медицинским показателям, то есть они выбрали только 2 экзамена для получения аттестата. Все семеро сдали ГВЭ по математике и русскому языку с первого раза.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней;
- изданы необходимые документы в самом ОУ;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 9х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом;

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях МО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям - предметметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Учащиеся дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было

Пархоменко
Светлана
Анатольевна

Подписано цифровой подписью:
Пархоменко Светлана
Анатольевна
Дата: 2022.10.20 09:41:30 +0300