

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора по УВР  
О.А.Хобта  
«\_\_\_» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «\_\_\_» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Пархоменко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАРСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49  
ИМЕНИ МИХАИЛА ГРИГОРЬЕВИЧ ВИШНЕВСКОГО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2021-2022 учебный год

По истории

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов - 136

Учитель – Назаренко Э.А.

Программа разработана на основе авторской программы по истории России для 10-11 классов «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации 10 класс» методическое пособие к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа авторы М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сорока-Цюпа» М.: Просвещение, 2017.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС**

### **(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

#### **1. Пояснительная записка**

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году на уровне основного общего образования преподавания учебного предмета «История» сконцентрированной системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных

программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 №576, 28.12.2015 №1529, 26.01.2016 №38, 29.12.2016 №1677);

7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushi.org/images/documents/kon>));

9. Историко – культурного стандарта РФ от 2013

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 11 классе.

Учебники: «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 - 11 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История России», 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2019.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019; «История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации 10 класс» методическое пособие к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа авторы М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сорока-Цюпа» М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

## *1. Планируемые результаты:*

### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

### **Метапредметные результаты**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 КЛАСС (68 ч.)**

#### **ТЕМА 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война (8 ч)**

Мир накануне Первой мировой войны "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской



империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

## **ТЕМА 2. Мир в межвоенный период (13 ч)**

Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Культура и искусство в первой половине XX в. Литература «потерянного поколения». Основные жанры – модернизм, авангард, их течения.

### **ТЕМА 3. Вторая мировая война (6 ч)**

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

#### **ТЕМА 4. Россия в годы «великих потрясений» (13 ч)**

Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение

Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главквизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и

"белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

#### **ТЕМА 5. СССР в 1920е – 30е гг (14 ч)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп).

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.



Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и

угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

### **ТЕМА 6. Великая Отечественная война 1941-45гг (12 ч)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская

битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Итоговое обобщение (2ч)**

## **11 класс Новейшая история (24 часа)**

### **Соревнование социальных систем (21 час)**

#### **Начало «холодной войны» (2 час)**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия»

и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (3 часа)**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны революции (2 часа)**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка» (2 часа)**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-

2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века (4 часа)**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение в республике Франция. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х –

начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира (4 часа)**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1 час)**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импорт замещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. (3 часа)**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

*Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

*Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

*Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир (3 часа)**

*Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы*

*международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*



## История России (44 часа)

### Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (28 часов)

#### «Поздний сталинизм» (1945–1953) (5 часов)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь незатронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр национальных регионов: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения с странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского

договора. Война в Корее. И. В. Сталин во оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8 часов)**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957*

*г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-*

*экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в*

повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».

*Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.**

**Наш край в 1953–1964 гг.** Кризис системы социализма, его проявления в Краснодарском крае.

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7 часов)**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис

идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты очереди.* Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба синакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Междурядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

*ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.*

**Нашкрайв1964–1985гг.Социально-экономическийпотенциалКраснодарскогокрая.**

**Политика«перестройки».РаспадСССР(1985–1991)(7часов)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством*

твом СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.

*План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н.

Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов

управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачев в оценках современников и историков.

**Наш край в 1985–1991 гг. (1 час)** Краснодарский край в годы перестройки

**Российская Федерация в 1992–2012 гг. (17 часов)**

**Становление новой России (1992–1999) (9 часов)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица*.

*«Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов

исозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993годаиеезначение.*Полномочияпрезидентакак главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построенияфедеративногогосударства. Утверждениегосударственнойсимволики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е

гг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.*ДоговорсТатарстаномкак способвосстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.*

ВзаимоотношенияЦентраисубъектов Федерации.*Опасностьисламскогофундаментализма. Восстановлениеконституционного порядкавЧеченскойРеспублике.*

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов истимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговыеаукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные

настроенияроссиянвусловияхреформ.*Общественныенастроениявзеркалесоциологическихисследований.Представленияолиберализмеидемократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможностьвыездаза рубеж.Безработица

идеятельностьпрофсоюзов.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностных ориентиров.*Безработицаидетскаябеспризорность.«Новыерусские»иихобразжизни.Решениепроблемсоциальнонезащищенн ыхслоев. Проблемы русскоязычного населениявбывшихреспубликахСССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия –



правопреемник

СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (5 часов)**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданского общества. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной

социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Присоединение Крыма к России.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культуры для религиозных нужд. Особенности развития соврем

енной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Наш край в 2000–2020 гг. (1 часа)**

Современное инновационно-технологическое развитие экономики Краснодарского края. Становление современной российской государственности. Роль Краснодарского края в формировании федеративных отношений.

Общественно–политическое развитие Краснодарского края. Формирование современных институтов власти.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в Краснодарском крае. Культура, наука, образование народов Краснодарского края в постсоветский период.

#### **Учебно-тематический план:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Мир в начале XX в. Первая мировая война</b>	<b>8 часов</b>
<b>2</b>	<b>Мир в межвоенный период</b>	<b>13 часов</b>
<b>3</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>6 часов</b>
<b>4</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1 час</b>
<b>5</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений»</b>	<b>13 часов</b>
<b>6</b>	<b>СССР в 1920е – 30е гг</b>	<b>14 часов</b>
<b>7</b>	<b>Великая Отечественная война 1941-45гг</b>	<b>12 часов</b>
<b>8</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1 час</b>
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

--	--	--

№ п/п	Раздел.	Количество часов
1	Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.	16
2	Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	2
3	Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXI века.	5
4	Контрольная работа по курсу « История. Всеобщая история .Новейшая история 1946- начало XXI века».	1
5	Итого	24
<b>Тематическое планирование курса «История России» 11 класс.</b>		
6	Глава 4. СССР в 1945-1991гг.	28
7	Глава 5. Российская Федерация.	15
8	Контрольная работа за 2022-2023 учебный год.	1
9	Итого	44
10	Итого по курсу	68

### 3. Тематическое планирование курса «История»

**10 класс.68 часов**

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Личностные результаты, предметные результаты, метапредметные	Основные направления воспитательн ой работы	Контрол ь	Дата план	Дата факт

1-2	Мир накануне Первой мировой войны	2	<p><b>Личностные:</b> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь ориентироваться в карте мира к 1914г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя</p>	1,5	Фронтальный индивидуальныйопрос		
3	Новый империализмПроисхождение Первой мировой войны	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p><b>Предметные:</b>Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	1,5	Фронтальный индивидуальныйопрос		
4-5	Первая мировая война. 1914-1918	2	<p><b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны.</p> <p><b>Предметные:</b>Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>	1,4,5	Фронтальный индивидуальныйопрос		

			<p>познавательных задач</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>				
6	Последствия войны: революции и распад империй	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа. Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p><b>Предметные:</b> Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>	1,4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		
7	Версальско–Вашингтонская система	1	<p><b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе</p> <p>Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p><b>Предметные:</b> Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Работа с учебником, работа с историческими настенными</p>	1,4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		

			и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов				
8	Обобщающий урок: «Мир в начале XX в»	1	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения. Умение работать с разными источниками информацией; <b>Предметные:</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. <b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	1,4,5	Тестовая контрольная работа по теме: Мир в нач. XX в		
9-10	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	2	<b>Личностные:</b> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции <b>Предметные:</b> Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии,Франции, США в 1920-е гг. <b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	1,4,5	Фронтальный индивидуальныйопрос		
11	Мировой	1	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения Объяснять причины и особенности экономического	1,4,5	Фронтальный		

	экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода		<p>кризиса. <b>Предметные:</b>Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>		индивидуальный опрос		
12-13	Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	2	<p><b>Личностные:</b>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p> <p><b>Предметные:</b>Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коллективное обсуждение проблемы</p>	4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		
14	Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.	1	<p><b>Личностные:</b>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p> <p><b>Предметные:</b>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое</p>	4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		



			рассуждение, смысловое чтение			
15	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	1	<b>Личностные:</b> Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию <b>Предметные:</b> Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	4,5	Фронтальный индивидуальный опрос	
16	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	<b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе <b>Предметные:</b> Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании <b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	4,5	Фронтальный индивидуальный опрос	
17	Международные отношения в 1930 – гг. Политика	1	<b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Предметные:</b> Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций	4,5	Фронтальный индивидуальный опрос	

	умиротворения агрессора		в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. <b>Метапредметные:</b> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)				
18-19	Восток в первой половине XX века	2	<b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. <b>Предметные:</b> Сравнивать пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		
20	Культура и искусство в первой половине XX века	1	<b>Личностные:</b> Освоение общемирового культурного наследия <b>Предметные:</b> Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства. <b>Метапредметные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	4,5	Таблица		
21	Обобщающий урок: «Мир в межвоенный период»	1	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения <b>Предметные:</b> Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности <b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность	4,5	Решение кроссворда		

			<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>				
22	Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг	1	<p><b>Личностные:</b>Формирование компетенций анализа</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p>	4,5	Фронтальный опрос		
23	Вторая мировая война. 1941-1944гг	1	<p><b>Личностные:</b>Формирование компетенций анализа</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p>	4,5	Фронтальный опрос		
24	Дипломатия в годы Второй мировой войны	1	<p><b>Личностные:</b>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос</p> <p><b>Предметные</b> Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планировать решение учебных задач.Вербализовать эмоциональное впечатление,</p>	4,5	Фронтальный опрос		

			оказанное на него источником. Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов				
25	Вторая мировая война 1944-45гг	1	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос <b>Предметные</b> Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. <b>Метапредметные:</b> Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	1,4,5	Фронтальный опрос		
26	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	<b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа <b>Предметные</b> Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса. <b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	1,4,5	Фронтальный опрос		
27	Обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения <b>Предметные</b> Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. <b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	1,4,5	Итоговое тестирование по теме «Вторая мировая война»		
28	Итоговое	1	<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	1,4,5	Проектна		

	обобщение		саморазвитию и самообразованию <b>Предметные</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события		я работа		
<b>Россия в годы великих потрясений 13 часов</b>							
29	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	<b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира <b>Предметные</b> Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник <b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	1,2,3,4,5	Фронтальный опрос		
30-31	Российская империя в Первой мировой войне	2	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос <b>Предметные</b> Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. <b>Метапредметные:</b> Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	1,2,3	Фронтальный опрос		
32	Великая	1	<b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного	2,3,4	Фронтальный		

	<p>русская революция: Февраль 1917 г.</p> <p>Кубань в годы февральской революции</p>		<p>отношения к родной культуре</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>		<p>ый опрос</p>		
33	<p>Николай II: от отречения до гибели</p>	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения</p> <p><b>Предметные</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p>	2,3,4	<p>Фронтальный опрос</p>		
34	<p>Великая русская революция: Октябрь 1917 г.</p>	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Выявлять причины и следствия явлений</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	2,3,4	<p>Фронтальный опрос</p>		
35	<p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	2,3,4	<p>Фронтальный опрос</p>		
36	<p>Экономическая политика</p>	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории .</p>		<p>Фронтальный опрос</p>		

	большевиков. Военный коммунизм.		<b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний				
37-38	Гражданская война. Кубань в годы гражданской войны	2	<b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <b>Предметные</b> Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков. <b>Метапредметные:</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
39	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	<b>Личностные:</b> Сохранять мотивацию учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания <b>Предметные</b> Поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого. <b>Метапредметные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействие в ходе групповой работы, диалог, участие в дискуссии; принятие другого мнения и позиции, допуск существования различных точек зрения	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
40	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	<b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира <b>Предметные</b> Описание условий существования, основных	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		

			занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории. <b>Метапредметные:</b> Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями				
41	Обобщающий урок: «Россия в годы великих потрясений»	1	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения <b>Предметные</b> Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории. <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	2,3,4	Тестирование по теме «Россия в годы великих потрясений»		
42	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	<b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе <b>Предметные</b> Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу. <b>Метапредметные:</b> Умения адекватно оценивать свои действия Знание исторических терминов и исторических дат Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
43	Экономика НЭПа	1	<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию <b>Предметные</b> Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		



			<p>получения ее результата</p> <p>Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе</p>				
44	Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории</p> <p><b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе</p>	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
45	Политическое развитие в 1920-е гг	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p><b>Предметные</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории</p> <p><b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний</p>	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
46	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p> <p><b>Предметные</b> Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20е гг</p>	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		

			<p><b>Метапредметные:</b> Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия</p> <p>Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>				
47	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения</p> <p><b>Предметные</b> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории</p> <p>Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события</p>	1,2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
48	Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг»	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><b>Предметные</b> Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	1,2,3	Кроссворд, опрос		
49	Великий перелом. Индустриализация	1	<p><b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.</p> <p>Сформированность уважительного отношения к труду</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p>	2,3,4	Фронтальный опрос		
50	Коллективизация сельского	1	<p><b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.</p> <p>Сформированность уважительного отношения к труду</p>	2,3,5	Фронтальный индивидуальный		

	хозяйства. Кубань в годы коллективиза ции		<b>Предметные</b> Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Выявлять причины и следствия явлений Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль		льныйопрос		
51	Политическая система в 1930-е гг	1	<b>Личностные:</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания <b>Предметные</b> Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	2,3,5	Фронтальн ый индивиду альныйопрос		
52	Советская национальная политика в 1930-е гг	1	<b>Личностные:</b> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции <b>Предметные</b> Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях <b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Критически оценивать содержание и форму текста Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	2,3,4,5	Фронтальн ый индивиду альныйопрос		
53	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению <b>Предметные</b> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории <b>Метапредметные:</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,	2,3,4,5	Таблица, опрос		

			самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Умение составлять простой и сложный план				
54	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1	<b>Личностные:</b> Формирование компетенций анализа <b>Предметные</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
55	Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»	1	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения <b>Предметные</b> Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	1,2,3	Фронтальный индивидуальный опрос		
56	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	<b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира <b>Предметные</b> Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны <b>Метапредметные:</b> Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Умение характеризовать место, участников, результаты	1,2,3,4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		

			исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе				
57	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	1	<b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе <b>Предметные</b> Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины Фронтальный индивидуальный опрос отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий. <b>Метапредметные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	1,2,3,4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		
58	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	<b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду <b>Предметные</b> Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома <b>Метапредметные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	1,2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		

59	Человек и война: единство фронта и тыла	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p> <p><b>Предметные</b> Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями</p> <p>Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>	1,2,3,5	Фронтальный индивидуальный опрос		
60	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 - 1943).	1	<p><b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе</p> <p><b>Предметные</b> Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли</p>	1,2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
61	Краснодар в годы ВОВ	1	<p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p> <p><b>Предметные</b> Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами,</p>	1,2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		

			иллюстрациями, рабочими тетрадями Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе				
62	Освобождение Краснодарского края	1	<b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду <b>Предметные</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени <b>Метапредметные:</b> Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	1,2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
63	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	<b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира <b>Предметные</b> Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	1,2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		
64	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	1	<b>Личностные:</b> Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду <b>Предметные</b> Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <b>Метапредметные:</b> Поиск информации в предложенных источниках Формирование навыков пересказывания текста; работа с	1,2,3,4	Фронтальный индивидуальный опрос		

			иллюстрациями Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями				
65-66	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения <b>Предметные</b> Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны <b>Метапредметные:</b> Умения адекватно оценивать свои действия Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	1,2,3,4,5	Фронтальный индивидуальный опрос		
67	Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45 гг»	1	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения <b>Предметные</b> Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	1,2,3	Итоговое тестирование по теме : ВОВ		
68	Итоговое обобщение	1	<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию <b>Предметные</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Метапредметные:</b> Умения контролировать процесс и результаты деятельности Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Умение решать творческие задачи, делать выводы,	1,2,3			



			анализировать изучаемые события			
<b>68 часов</b>						

### 3. Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные	Контроль	Основные направления воспитательной работы	Дата план	Дата факт
1	Повторение: Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	1	<b>Личностные:</b> Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». <b>Предметные:</b> устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрировать. <b>Метапредметные:</b> Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы.	Фронтальная беседа	4,5		
2	Начало холодной войны	1	<b>Личностные:</b> Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, <b>Предметные:</b> Знать причины образования военно-политических блоков <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации	Фронтальный индивидуальный опрос	4,5		

			материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
3-4	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970 гг.	2	<p><b>Личностные:</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция и уметь применять их для определения сущности изучаемых процессов периода «холодной войны».</p> <p><b>Предметные</b> Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующий материал о «холодной войне».</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и</p>	Фронтальная беседа		4,5	

			контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
5	Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества.	1	<p><b>Личностные:</b> Уметь составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980 гг., знать термины. Знать значение понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления, неокейнсианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг.</p> <p><b>Предметные</b> Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники, извлекать информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить и</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос		4,5	

			<p>формацию индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
6-7	<p>Политическое развитие в мире 1970-2000 гг.</p>	2	<p><b>Личностные:</b> Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	<p>Фронтальный индивидуальный опрос</p>	4,5		

8	Гражданское общество социальные движения	1	<p><b>Личностные:</b> Понимать смысл характеристики «гражданское общество», знать основные направления демократических движений 1960-1990 гг. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальный индивидуальный опрос	1,4,5		
9-10	США во второй половине 20 века	2	<p><b>Личностные:</b> Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p>	Фронтальный индивидуальный опрос	1,4,5		

			<p>применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;</p> <p>осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <p>осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
11	Великобритания во второй половине 20 века	1	<p><b>Личностные:</b> Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период.</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p> <p>применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;</p> <p>осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <p>осуществлять структурный и смысловой анализ</p>	Фронтальная беседа	1,4,5		

			<p>текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
12	Франция во второй половине 20 века	1	<p><b>Личностные:</b> Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения</p>	Фронтальная беседа		1,3,4	

			познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
13	Италия во второй половине 20 века	1	<p><b>Личностные:</b> Знать наиболее известных политических деятелей Италии 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная беседа		1,4,5	



14-15	Германия во второй половине 20 века	2	<p><b>Личностные:</b> Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная беседа, фронтальный индивидуальный опрос	1,4,5		
-------	-------------------------------------	---	--	--	-------	--	--

16	Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине 20 – начале 21 века»	1	<p><b>Личностные:</b> Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий.</p> <p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах.</p> <p>Уметь определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980 гг, знать термины.</p> <p>Уметь анализировать схемы и определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.</p> <p>Знать наиболее известных политических деятелей 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Западной Европы и США в этот период.</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p>	Тест или семинарское занятие	4,5		
----	--	---	--	------------------------------	-----	--	--

			использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
17-18	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945-2012 гг.	2	<b>Личностные:</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2-й половины 20-го и начала 21-го веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, в образовательном учреждении, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, класси-	Фронтальный и индивидуальный опрос		4,5	

			фицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
19	Латинская Америка во второй половине 20–начале 21 века.	1	<p><b>Личностные:</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2-й половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальный индивидуальный опрос		4,5	

20-22	Страны Азии и Африки второй половине 20–начале 21 века.	3	<p><b>Личностные:</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальный индивидуальный опрос	4,5		
-------	---	---	---	----------------------------------	-----	--	--

23-25	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	3	<p><b>Личностные:</b> Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период.</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная беседа, фронтальный индивидуальный опрос	4,5		
26-27	Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века	2	<p><b>Личностные:</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их при анализе явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений искусства зарубежных стран второй</p>	Фронтальная беседа, фронтальный индивидуальный опрос	3,4,5		

			<p>половине 20–начале 21 века. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
28	Повторение по разделу: «Новейшая история зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века»	1	<p><b>Личностные:</b> Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу ситуации в различных странах. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа;</p>	Итоговая тестовая работа по разделу новейшая история	3,4,5		

			самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
<b>Тема I. СССР в 1945—1991 гг. (25 ч)</b>							
29	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	<b>Личностные</b> Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков. Формулировать выводы на основе систематизации материала <b>Предметные:</b> Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать посредован-	Сравнение Беседа. Работа с текстом учебника, картой, таблицей, §26		1,2,3,4,5	



			<p>ные выводы об исторических фактах.          Преобразовать один вид текста в другой.  <b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;          владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;          представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;          использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>				
30	Восстановление и развитие экономики СССР (1945-1953). Кубань в послевоенный период	1	<p><b>Личностные</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами.  <b>Предметные:</b> Выявлять особенности экономического развития страны. Использовать приём сравнения исторических объектов.          Применять приём исследовательской деятельности</p>	фронтальный индивидуальный опрос, §27	1,2,3,4,5		
31	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы	1	<p><b>Личностные</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений;          осуществлять сопоставительный анализ различных ис-</p>	фронтальный индивидуальный опрос, §28	1,2,3,4,5		

			<p>точников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>			
32	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	1	<p><b>Личностные</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала - 1950 годов <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b></p>	Фронтальная беседа, §29	1,2,3,4,5	

			использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
33	Национальный вопрос национальная политика СССР в послевоенные годы	1	<b>Личностные</b> Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, класси-	Индивидуальная и групповая проектная деятельность §29	1,2,3,4,5		

			фицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
34	Внешняя политика СССР сначала «холодной войны»	1	<p><b>Личностные</b> Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос §30	1,2,3,4,5		
35	Послевоенная повседневность	1	<p><b>Личностные</b> Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать</p>	Индивидуальная и групповая проектная деятельность §30	1,2,3,4,5		

			<p>особенности стилей. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
36	Смена политического курса	1	<p><b>Личностные</b> Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960 гг. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструк-</p>	Фронтальная беседа, фронтальный индивидуальный опрос §31	1,2,3,4,5		

			<p>ци наэтойосновеисторическихситуацийиявлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текстаисторическогоисточника; <b>Метапредметные:</b> использоватьсовременныеисточникиинформации— материалынаэлектронныхносителях:находитьинформациюиндивидуальнойинформационнойсреде, средеобразовательногоучреждения,вфедеральныххранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использоватьранееизученныйматериалдлярешения познавательныхзадач; определятьпонятия,устанавливатьанalogии,классифицировать, выбирать основания и критерии для классификациииобобщения;</p>				
37	<p>Экономическое и социальное развитие середины 1950-середины 1960 гг. Кубань в 50-60- х годах</p>	1	<p><b>Личностные</b> Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их каналы социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960 гг.</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции наэтойосновеисторическихситуацийиявлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текстаисторическогоисточника; <b>Метапредметные:</b> использоватьсовременныеисточникиинформации— материалынаэлектронныхносителях:находитьинформациюиндивидуальнойинформационнойсреде, средеобразовательногоучреждения,вфедеральныххранилищах образовательных информационных ресурсов и</p>	<p>Фронтальная беседа §32</p>		1,2,3,4,5	

			контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
38-39	Культурное пространство повседневной жизни середины 1950-середины 1960 гг.	2	<p><b>Личностные</b> Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная беседа §33		1,2,3,4,5	

40	<p>Политикамирогноса осуществления всередине1950-середине1960 гг.</p>	1	<p><b>Личностные</b> Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире изучаемый период  <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;  <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	<p>Фронтальная беседа §34</p>	1,2,3,4,5		
41	<p>Политическое развитие СССР в середине 1960-1980 гг.</p>	1	<p><b>Личностные</b> Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами  <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p>	<p>Фронтальная беседа §35</p>	1,2,3,4,5		



			<p>применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;</p> <p>осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <p>осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, в среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
42	<p>Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980 гг. Социально-экономическое развитие Краснодарского края с 60- по 80-е года</p>	1	<p><b>Личностные</b> Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p> <p>применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;</p> <p>осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <p>осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации —</p>	<p>Фронтальная беседа, фронтальный индивидуальный опрос §36</p>	1,2,3,4,5		

		<p>материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений;</p> <p>осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b></p> <p>использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

43	Национальная политика СССР в середине 1960-1980гг.	1	<p><b>Личностные</b> Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их в канализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, в среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная беседа §36	1,2,3,4,5		
44-45	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг.	2	<p><b>Личностные</b> Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями.</p> <p>уметь характеризовать и различать особенности стилей</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос §37	1,2,3,4,5		

			<p>применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;</p> <p>осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <p>осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
46	<p>Политика разрядки международной напряженности</p>	1	<p><b>Личностные</b> Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p> <p>применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;</p> <p>осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;</p> <p>осуществлять структурный и смысловой анализ</p>	<p>Фронтальная беседа §38</p>		1,2,3,4,5	

			<p>текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
47-48	<p>СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ. Кубань в годы перестройки.</p>	2	<p><b>Личностные</b> Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p>	Фронтальная беседа §39	1,2,3,4,5		

			определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
49	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	<p><b>Личностные:</b> анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980-е годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, в образовательном учреждении, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос §40		1,2,3,4,5	

50	Перемены в духовной сфере жизни и в годы перестройки.	1	<p><b>Личностные:</b> Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>	Фронтальная Беседа §41	1,2,3,4,5		
51	Реформа политической системы СССР	1	<p><b>Личностные:</b> Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия</p>	Фронтальный индивидуальный опрос §42	1,2,3,4,5		

			<p>общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p>				
52	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	<p><b>Личностные:</b> Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. <b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; <b>Метапредметные:</b></p>	Фронтальная беседа §43		1,2,3,4,5	



			использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
53-54	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Пutsch 1991 г. Распад СССР.	2	<p><b>Личностные:</b> Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их каналы национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980-е годы</p> <p><b>Предметные:</b> применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; применять различные методы исторического анализа; самостоятельно определять причины и отследить последствия исторических событий, явлений; осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения</p>	Фронтальная беседа, фронтальный индивидуальный опрос §44	1,2,3,4,5		

			познавательных задач; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;				
55	Повторительно-обобщающий урок по теме СССР после ВОВ	1	<p><b>Личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; уважение демократических ценностей современного общества, прав свобод человека; толерантность;</p> <p><b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>	Проектная работа	1,2,3,4,5		

**Тема II. Российская Федерация в 1991—2020 (13 ч)**

56	Российская экономика на пути к рынку	1	<p><b>Личностные:</b> Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990-е годы, анализировать фактический материал, работать с документами.</p> <p>Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос §45	1,2,3,4,5		
57-58	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг	2	<p><b>Личностные:</b> Анализировать политическую ситуацию в России в 1990-е годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности политической системы, гражданской системы, партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны. <b>Предметные:</b> применять знания из других</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос §46	1,2,3,4,5		

			<p>предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки;</p> <p>конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;</p> <p>владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;</p> <p>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>				
59	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Региональные конфликты. Чеченская война.	1	<p><b>Личностные:</b> Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. <b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки;</p> <p>конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и</p>	Фронтальная беседа, фронтальный индивидуальный опрос §46	1,2,3,4,5		

			<p>ргументиро-ванно излагать мысли;          владеть начальными исследовательскими умениями, решать          поисковые и исследовательские задачи;          представлять результаты своей деятельности в различных          видах публичных выступлений, в том числе с использованием          наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение,          презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде          письменных работ;          использовать ИКТ-технологии для обработки,          передачи, систематизации и презентации информации;</p>				
60	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	1	<p><b>Личностные:</b> Анализировать новую культурную ситуацию          после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать          фактический материал, работать с документами и иллюстрациями.          Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать          имена творческих и научных деятелей страны  <b>Предметные:</b>          применять знания из других предметных областей          для анализа исторического объекта;          определять и обосновывать своё отношение к различным          версиям и оценкам событий и личностям прошлого;          различать субъективные и объективизированные исторические          оценки;          конструктивно применять исторические и историко-культурные          знания в социальной практике, общественной деятельности,          межкультурном общении  <b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и          аргументированно излагать мысли;          владеть начальными исследовательскими умениями, решать          поисковые и исследовательские задачи;          представлять результаты своей деятельности в различных          видах публичных выступлений, в том числе с использованием          наглядности (высказывания, монолог, беседа,</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос §47	1,2,3,4,5		

			сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;				
61	Россия в начале XXI века. Россия и глобальные проблемы современного мира. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1	<p><b>Личностные:</b> Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990-е годы, анализировать фактический материал, работать с документами исторических событий</p> <p><b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>	Фронтальная беседа, фронтальный и индивидуальный опрос §48	1,2,3,4,5		

62	<p>Политическая жизнь России в начале 21 века.</p>	1	<p><b>Личностные:</b> Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. <b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении. <b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>	<p>Фронтальная беседа §49</p>	1,2,3,4,5		
63-64	<p>Экономика России в начале 21 века. Краснодарский край в период нового времени.</p>	2	<p><b>Личностные:</b> Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. <b>Предметные:</b> применять знания из других предметных</p>	<p>Фронтальная беседа §50-51</p>	1,2,3,4,5		

			<p>областей для анализа исторического объекта;  определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого;  различать субъективные и объективизированные исторические оценки;  конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;  владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;  представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;  использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>				
65-66	Россия сегодня (2000-ые гг.) Россия в 2012—2019 гг.	2	<p><b>Личностные:</b> Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их для анализа социально-экономической ситуации.</p> <p><b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;  определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого;  различать субъективные и объективизированные исторические оценки;  конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p>	Фронтальный индивидуальный опрос §52-53	1,2,3,4,5		



			<p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;</p> <p>владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;</p> <p>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>			
67	<p>Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны</p>	1	<p><b>Личностные:</b> Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение</p> <p><b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;</p> <p>определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;</p> <p>различать субъективные и объективизированные исторические оценки;</p> <p>конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;</p> <p>владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;</p> <p>представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;</p> <p>использовать ИКТ-технологии для обработки, переда</p>		1,2,3,4,5	

			чи, систематизации и презентации информации;				
68	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	<p><b>Личностные:</b> Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать своё суждение. <b>Предметные:</b> применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям оценок событий и личностям прошлого; различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении</p> <p><b>Метапредметные:</b> логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p>	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1,2,3,4,5		

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 49

от «\_\_» августа 2021 года № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Э.А.Назаренко