

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

О.А.Хобта

«\_\_» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «\_\_» августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Пархоменко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49  
ИМЕНИ МИХАИЛА ГРИГОРЬЕВИЧ ВИШНЕВСКОГО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2021-2022 учебный год**

По обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов - 136

Учитель – Назаренко Э.А.

Программа разработана на основе авторской программы по обществознанию с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой Обществознание. Поурочные разработки. 10-11класс.Пособие для учителей общеобразовательных организаций. базовый уровень.-М.: Просвещение, 2019

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578 , 29 июня 2017 г.)

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з):

-с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой Обществознание. Поурочные разработки. 10-11класс.Пособие для учителей общеобразовательных организаций. базовый уровень.-М.: Просвещение, 2019

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в Общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

№ 253”)

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

##### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2.Содержание программы учебного курса обществознания для 10 класса

### 10 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов
1	<b>Раздел 1.</b> Общество и человек.		16
2		<b>Тема 1.</b> Общество.	4
3		<b>Тема 2.</b> Человек.	12
4	<b>Раздел 2.</b> Основные сферы общественной жизни.		38
5		<b>Тема 3.</b> Духовная культура.	8
6		<b>Тема 4.</b> Экономическая сфера.	4
7		<b>Тема 5.</b> Социальная сфера.	14
8		<b>Тема 6.</b> Политическая сфера.	11
9	<b>Раздел 3.</b> Право.		10
10		<b>Тема 7.</b> Право, как система норм.	10
11		Заключительные уроки.	2
12		Резерв.	2
	Итого		68

### 11 класс

№ п/п	Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов
1	<b>Раздел 1.</b> Экономика.		28+1(резерв)
2	<b>Раздел 2.</b> Проблемы социально-политического развития общества.		14
3	<b>Раздел 3.</b> Правовое регулирование общественных отношений.		20+2(резерв)
4		Заключительные уроки.	2+1(резерв)

5		Резерв времени.	4
	Итого		68

10 класс

## **Раздел 1. Общество и человек (16 часов)**

### *Тема 1. Общество (4 часа)*

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

### *Тема 2. Человек (12 часов)*

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

## **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (38 часов)**

### *Тема 3. Духовная культура (8 часов)*

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого.

Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура.



Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

*Тема 4. Экономическая сфера (4 часа)*

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

*Тема 5. Социальная сфера (14 часов)*

Социальная структура. Многообразие социальных структур. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика.

Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

*Тема 6. Политическая сфера (11 часов)*

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы.

Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательное право. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Раздел 3. Право (10 часов)**

#### *Тема 7. Право, как особая система норм (10 часов)*

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.

Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура.

#### **Заключительные уроки (2 часа)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

#### **Повторительно-обобщающие уроки из резервного времени**

Кино-урок Глобальные проблемы современности.

Урок-дискуссия на тему «Эксперименты в социальном познании».

11 класс

### **Раздел 1. Экономика (28 часов)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения. Страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел 2. Проблемы социально- политического развития общества (14 часов)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная повинность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую жизнь. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Заключительные уроки (2 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем современности.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **Обществознание 10 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тема урока, результаты урока Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задание	Кол-во часов	дата план	Основные направления воспитательной деятельности
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД					
1	<b>Вводный урок</b>	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным	С. 4-6	1		1,3

		<p>курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений</b> и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p>нужно изучать обществознания</p>		<p>содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>				
2-	<b>Типология обществ</b>	<p><b>Научатся:</b> Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2.Общество и природа. 3. Общество и культура 4. Науки об обществе.</p>	П. 1	1		1,3,4,5

			Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.						
3-4	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<p><b>Научатся:</b> определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Обще учебные-</i> выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты 3. Определять собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	вопросы	2		1,2,3,4

			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>					
5	Природа и человек	<p><b>Научатся:</b> Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	<p>1. <i>Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</i> 2. <i>Цель и смысл жизни человека.</i> 3. <i>Науки о человеке.</i> Выборочное оценивание Тест</p>	1		1,2,3,4

			<p>работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>						
6-7	<p><b>Человек как духовное существо</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>Общие учебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>1. <i>Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры.</i> 2. <i>Мировоззрение и его роль.</i> Выборочное оценивание Тест</p>	<p>Задание в тетради</p>	2		1,2,3,4



			<p>уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>						
8-9	<p><b>Деятельность – способ существования людей.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>обще учебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест <i>1.Деятельность человека: основные характеристики</i> <i>2.Структура деятельности и ее мотивация</i> <i>3.Многообразие деятельности.</i> <i>4.Сознание и деятельность.</i> <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку</p>	2		1,2,3	

			ее результата.		зрения.				
10-11	<b>Познание и знание</b>	<b>Научатся:</b> определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>обще учебные-</i> умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические-</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание Тест <i>1.Познаем ли мы мир.</i> <i>2.Познание чувственное и рациональное.</i> <i>3.Истина и ее критерии.</i> <i>4.Особенности научного познания.</i> <i>5.Социальное и гуманитарное знание.</i> <i>6. Многообразие человеческого знания.</i> <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	2		1,2,3	
12-13	<b>Человек в системе социальных связей</b>	<b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к	Выборочное оценивание Тест <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку	2		1,2,3,4	

		социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	знания и представления о социализации человека в обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	самооценке.	конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Личность. 3. Социальное поведение и социализация личности. 4. Самосознание и самореализация. 5. Единство свободы и ответственности личности. 6. Факторы социального поведения. 7. Познание человеком самого себя. 8. Самооценка</i>			
14-15	<b>Общество и человек</b>	<b>Получают возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>обще учебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Тест <i>1. Что такое общество. 2. Общество как сложная динамическая система. 3. Природа человека. 4. Человек духовное существо. 5. Деятельность – способ существования людей. 6. Познание и знание. 7. Человек в системе социальных связей. <b>Научатся:</b> определять</i>	2		1,2,3

			осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания				
16-17	<b>Культура и духовная жизнь общества</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>обще учебные-</i> умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические-</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Традиции и новаторство в культуре.</i></p> <p>2. <i>Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.</i></p> <p>3. <i>Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.</i></p> <p>4. <i>Происхождение слова «культура» и его значение.</i></p> <p>5. <i>Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.</i></p> <p>6. <i>Элементы культуры и культурный комплекс.</i></p> <p>7. <i>Этикет, его происхождение и правила.</i></p> <p>8. <i>Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в</i></p>	2		1,2,3,5	

					<i>России, проблемы его сохранения</i>				
18-19	<b>Наука. Образование.</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>обще учебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p><i>1. Роль науки в современном обществе.</i></p> <p><i>2. Сочетание научной и педагогической функций в университете.</i></p> <p><i>Научно-исследовательские и академические институты.</i></p> <p><i>Классификация наук.</i></p> <p><i>3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования.</i></p> <p><i>Зарождение и развитие университетов.</i></p> <p><i>4. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</i></p> <p><i>5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее.</i></p> <p><i>Общее образование и специальное образование.</i></p> <p><i>Школа как особый тип учебно-воспитательного</i></p>	2		1,2,3,5	

					<i>учреждения. Правовые основы школьного образования.</i>				
20-21	<b>Мораль. Религия.</b>	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>обще учебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	<p>Выборочное оценивание Тест <i>1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</i> <i>2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</i> <i>3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</i> <i>4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.</i></p>	2		1,3,5	
22-23	<b>Искусство и духовная жизнь</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют	<p>Выборочное оценивание Тест • <i>Различные трактовки искусства.</i></p>	2		1,3,5	

		является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	знания и представления об искусстве и духовной жизни. <b>Коммуникативные:</b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	интерес к новому учебному материалу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура и состав изобразительного искусства.</li> <li>• Субъекты художественной культуры и деятели искусства.</li> <li>• Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.</li> <li>• Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».</li> </ul>				
24-25	<b>Роль экономики в жизни общества</b>	<b>Научатся:</b> определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест 1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономика и уровень жизни. 3. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;	2			1,3,4,5

		человека в сложных процессах экономической жизни.	выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.				
26-27	Экономическая культура	<b>Научатся:</b> определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест <i>1. Экономическая культура: сущность и структура.</i> <i>2. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</i> <i>3. Экономическая свобода и социальная ответственность.</i> <i>Роль экономической культуры и деятельности.</i>	2		1,3,5	
28-29	Социальная структура общества	<b>Научатся:</b> определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	Выборочное оценивание Тест • <i>Многообразие социальных групп.</i>	2		1,2,3	



	<b>а</b>	отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе.	учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социальное неравенство.</i></li> <li>• <i>Социальная стратификация.</i></li> <li>• <i>Социальная мобильность.</i></li> </ul> <b>5. Социальные интересы</b> <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.				
<b>30-31</b>	<b>Социальное взаимодействие</b>	<b>Научатся:</b> определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание Тест <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социальные отношения и взаимодействия.</i></li> <li>• <i>Социальный конфликт.</i></li> </ul> <i>Неравенство, богатство и бедность.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Определение и измерение богатства.</i></li> </ul> <i>Расточительный образ жизни.</i> <i>Источники доходов</i>	2		1,3,5	

		<p>значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>		<p>класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний класс и приличествующий уровень жизни.</li> <li>• Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.</li> </ul> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>			
32-33	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями,</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные нормы и социальный контроль.</li> <li>• Политические нормы.</li> <li>• Религиозные нормы.</li> <li>• Воздействие социальных норм на поведение личности.</li> <li>• Отклоняющееся</li> </ul>	2		1,3,5

		<p>социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>		<p>(девиантное) поведение.</p> <p>6.Преступность. Преступление. Борьба с преступностью.</p> <p>7.Уголовный кодекс Российской Федерации.</p> <p>8.Формальные и неформальные санкции.</p>				
34-35	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных</p>	<p>Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1.Отношения между разными национальностями внутри одного государства.</p> <p>Отношения между разными нациями и государствами.</p> <p>Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.</p> <p>2. Мирные и военные формы взаимодействия народов.</p> <p>Формирование</p>	2		1,3,2	

		представителям других национальностей. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.	точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.		<i>многонационального государства.</i> <i>3.Этноцентризм и национальная нетерпимость.</i> <i>4.История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.</i>				
36-37	Семья и быт	<b>Научатся:</b> определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. <b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест • <i>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</i> • <i>Жизненный цикл семьи.</i> • <i>Представление о нуклеарной семье.</i> <i>Многопоколенная семья.</i> • <i>Эволюция форм семьи.</i> <i>Удовлетворенность браком.</i> <i>5.Причины, повод и мотивы развода.</i> <i>Последствия развода, его социальная роль.</i>		2		1,3,4,5
38-39	. Социальное	<b>Научатся:</b> определять актуальные проблемы нашего общества и	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - структурируют знания,	Ввыражают положительное отношение к	Выборочное оценивание Тест		2		1,4,5

	<p><b>развитие и молодёжь</b></p>	<p>молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социальные процессы в современной России.</i></li> <li>• <i>Молодежь как социальная группа.</i></li> <li>• <i>Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</i></li> </ul> <p>4. Молодежная субкультура</p>				
40	<p><b>Повторение и обобщение</b></p> <p><b>Духовная и социальная сферы общества</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	<p>Ввыражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Выборочное оценивание Тестирование по теме Духовная и соц. жизнь</p>	1		1,4,5	

		поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.						
41	<b>Повторение и обобщение</b>  <b>Духовная, социальная и экономическая сферы общества</b>	<b>Научатся:</b> определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Проектная работа		1		1,3,5,4
42-43	<b>Политика и власть</b>	<b>Научатся:</b> определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о связи политики и власти в обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> сотрудничают с	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест • <i>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</i> • <i>Становление власти в качестве политического института общества.</i> • <i>Разделение властей. Властные</i>		2		1,3,4,5

		<p>существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>		<p><i>отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.</i></p>				
44-45	<p><b>Политическая система</b></p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство»; употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной информацией; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p> <p>1. Структура и функции политической системы.</p> <p>2. Государство в политической системе.</p> <p>Политические режимы.</p> <p>3. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.</p> <p>Внешние и внутренние функции государства.</p> <p>4. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента</p>	2		1,3,4,5	

		<p><u>конкретными примерами из истории.</u></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>					
46-47	Гражданское общество и правовое государство	<p><b>Научатся определять</b> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Международные документы о правах человека.</i></li> <li>• <i>Защита прав человека.</i></li> <li>• <i>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.</i></li> <li>• <i>История развития и сущность гражданства.</i></li> <li>• <i>Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.</i></li> <li>• <i>Понятие о правовом государстве и история его становления.</i></li> </ul> <p><i>Признаки правового</i></p>	2	1,3,4,5	



		зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.			государства. • <i>Черты тоталитарного государства.</i> 8. <i>Средства массовой информации в политике.</i>				
48-49	Демократические выборы и политические партии	<p><b>Научатся:</b> определять, что представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <p>1. <i>Выборы в демократическом обществе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Избирательная система.</i></li> </ul> <p><i>Избирательное право.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).</i></li> <li>• <i>Многопартийность и партийные системы.</i></li> </ul>	2		1,3,4,5	

			способы взаимодействия						
50-51	Участие граждан в политической жизни	<p><b>Научатся:</b> определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест <i>1.Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.</i> <i>2.Составные части процедуры голосования.</i> <i>Активность электората.</i> <i>3.Политические предпочтения людей.</i> <i>4.Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат.</i> <i>5.Роль референдума в политической жизни.</i>	2		1,3,4,5	
52	Повторение и обобщение  Политическая сфера	<p><b>Научатся:</b> разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Защита проектов. 2.Обсуждение итогов проектной деятельности.	1		1,3,4,5	

		точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.	ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.						
53-54	<b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разьяснять сущность права, а также различные его значения. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест 1. <i>Социальные нормы. Функции и сущность права.</i> 2. <i>Представление о юридической ответственности.</i> 3. <i>Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.</i> 4. <i>Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.</i> 5. <i>Разновидности правовых норм.</i> 6. <i>Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</i>	2		3,4,5	

55-56	Источники права	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что такое источники права.</i></li> <li>• <i>Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.</i></li> </ul> <p>3. <i>Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</i></p>	2		1,3,5
57-58	Правоотношения и правонарушения	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений;</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Что такое правоотношение?</i></li> <li>• <i>Что такое правонарушение? Противоправность.</i></li> </ul>	2		1,3,5

	<p>объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>представления о правоотношениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		<p><i>Преступления.</i> <i>Проступки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Правосознание и правовая культура личности.</i></li> <li>• <i>Юридическая ответственность.</i></li> </ul> <p><i>Система судебной защиты прав человека.</i> <i>5. Развитие права в современной России.</i></p>				
59-60	<p><b>Научатся:</b> определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Конституционное, административное, гражданское, семейное право.</i></li> <li>• <i>Права и обязанности родителей и детей.</i></li> <li>• <i>Уголовное право.</i></li> <li>• <i>Экологическое право. Эколого-правовая ответственность.</i></li> </ul> <p><i>5. Трудовое право. Трудовой договор.</i></p>		2		1,3,4,5

			сотрудничество. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.						
61-62	<b>Предпосылки правового поведения</b>	<b>Научатся:</b> определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений. <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание Тест <i>Современное российское законодательство</i> 1.Правосознание. Правовая идеология. 2.Правовая установка. Правовая психология. 3.Правовая культура личности. Правовая культура общества. 4.Правомерное поведение.		2		1,5,4
63-64	<b>Повторение и обобщение</b> <b>Общество в развитии</b>	<b>Научатся:</b> определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию,	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. <b><u>Коммуникативные:</u></b>	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест • <i>Многовариантность общественного развития.</i> • <i>Целостность и противоречивость современного общества.</i> • <i>Проблема общественного</i>		2		1,5,4

		приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.		<i>прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.</i>				
65-66	<b>Повторение и обобщение</b>  <b>Общество вступило в XXI век</b>	<b>Научатся:</b> определять основные положения курса обществознания за 10 класс. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b>Познавательные:</b> общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Итоговое тестирование по теме Общество XXI века	2		1,4,5	
67-68	<b>Повторение и обобщение</b>  <b>Итоговое</b>	<b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к	Выборочное оценивание Тест Тестирование по основным разделам за 10 класс.	2		1,4,5,3	

	<b>контрольное тестирование</b>	<b>научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала	самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность					
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Контрольно-оценочная деятельность	Основные направления воспитательной деятельности	Дата
			Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД				
<b>Введение (1 ч.)</b>									
1	<b>Введение</b>  Урок «открытия» нового знания	1	Определяют цели изучения обществознания в 10-11 классе, планируют свою деятельность по изучению предмета.	Объяснять, почему нужно изучать обществознание и другие учебные предметы; характеризуют некоторые общественные процессы	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	Входной	2,3,4	
<b>Человек в обществе (26 ч.)</b>									
2-3	<b>Роль</b>	2	Овладение понятиями:	Постановка учебной	Сохраняют	Раскрывают	Индивидуа	1,3,4,5	



	<p><b>ЭКОНОМИКИ</b> <b>В</b> <b>ЖИЗНИ</b> <b>ОБЩЕСТВА</b> § Комбинированный урок</p>		<p>экономика, специализация производства. Выявление роли экономики для жизни государства. Характеристика взаимосвязи экономики с наукой, политикой и социальной структурой общества.</p>	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;</p>	<p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>основные понятия темы. Определяют экономику как подсистему общества, её характеристики и сущность. Выявляют влияние экономики на уровень жизни</p>	<p>льный, фронтальный</p>		
					<p>познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают</p> <p>ипричины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>				

4-5	<b>Экономика: наука хозяйство</b>  Комбинированный урок	2	Овладение понятиями: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические бла га, экономические операции, производительность.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	Рассказывают, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.	Входной	1,3,4,5	
6-7	<b>Экономический рост</b>  Комбинированный урок	2	Определяет сущность понятия: Качес тво трудовых ресурсов, экономические величины и показатели, валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Экономический рост,	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	Определяют, что такое «порочный круг бедности». Характеризуют, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от эко-	Текущий	1,3,4,5	

			<p>факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Фазы экономического цикла (подъем, рецессия (спад), депрессия, оживление. Экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) причины экономического цикла.</p>		<p>чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>номического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Выявляют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объясняют, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p>			
8-9	<p><b>Рыночные отношения в экономике</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Определяет сущность понятия: Традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, спрос и предложение. Определяет критерии структуры рынка, биржи, фондовый рынок, ценные бумаги. Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризуют основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	2,3,4	
10-11	<p><b>Фирма в экономике</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Определяет сущность понятия: Фирма, виды доходов, издержки производства,</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>	<p>Определяют, что такое «эффективное предпринятие»; какие налоги платят</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	2,3,4	

	ный урок		экономическая прибыль Определяет эффективность (рентабельность) производства, виды налогов предприятия	создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	фирмы. Выявляют, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.			
12-13	<b>Правовые основы предпринимательской деятельности</b>  Комбинированный урок	2	Определяет сущность понятия: Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, субъекты предпринимательского права. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Знают, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Определяют, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без го-	Индивидуальный, фронтальный	1,3,4	

						сударственной регистрации.			
14-15	<b>Слагаемые успеха в бизнесе</b>  Комбинированный урок	2	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Определяют, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Выявляют, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Объясняют, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.	Индивидуальный, фронтальный	1,2,3,4	
16-17	<b>Экономика и государство</b>  Комбинированный урок	2	Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики, экономических функции государства, инструменты регулирования экономикой. Определяет сущность	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Выявляют, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме-	Индивидуальный, фронтальный	1,2,3,4	

			<p>понятия: Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.</p>	<p>деятельности.</p>		<p>шательства государства в экономику, если да, то почему.</p>			
18-19	<p><b>Финансы в экономике</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные кампании, страховые кампании, фондовые биржи, межгосударственные финансово-кредитные институты Ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек .</p>	<p>Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	1,3,4,5	
20-21	<p><b>Занятость и безработица</b></p>	2	<p>Определяет сущность понятия Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум,</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность,</p>	<p>Характеризуют, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	1,3,4,5	

	Комбинированный урок		безработица, фрикционная и структурная безработица. Выявляет формы регулирования рынка труда.	создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Определяют, для чего необходим рынок труда. Выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда			
22-23	<b>Мировая экономика</b>  Комбинированный урок	2	Определяет сущность понятий: Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию, электронную и информационную революция.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных ситуаций	Определяют, что такое «международные экономические отношения». Выявляют, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	Индивидуальный, фронтальный	1,4,5	
24-25	<b>Экономическая культура</b>	2	Характеризует потребителя и формы	Устанавливают причинно-	Проявляют способность к	Определяют, какие факторы влияют на	Индивидуальный,	1,3,4,5	

	Комбинированный урок		размещения сбережений. Определяет понятия: Доходы и расходы; навыки планирования. Выявляет главные вопросы экономики, производительности труда.	следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	производительность труда. Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Фронтальный		
26	<b>Повторительный - обобщающий урок по теме «Человек и общество»</b>  Уроки контроля знаний	1	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Закрепление основных положений, изученных в главе	Индивидуальный	3,4,5	
27	<b>Проектная работа по 1 главе</b>  Уроки контроля знаний	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации,	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Обобщить и закрепить полученные знания и умения.	Индивидуальный	1,2,3,4	



				анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления					
<b>Социальная сфера (16 ч.)</b>									
28-29	<b>Социальная структура общества</b>  Комбинированный урок	2	Выявляет многообразие социальных групп. Определяет сущность понятий: Социальное неравенство, Социальная стратификация, Социальная мобильность. Социальные интересы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Называют виды социальных групп и их признаки. Раскрывают на примерах роль малых социальных групп. Объясняют причины социального неравенства в истории и современном обществе. Называют критерии социальной стратификации. Различают виды социальной мобильности	Индивидуальный, фронтальный	1,3,4,5	
30-31	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>  Комбинированный урок	2	Характеризует социальные нормы. Определяет роль социального контроля. Отклоняющееся поведение. Преступность.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и	Перечисляют виды социальных норм. Характеризуют виды социального контроля и их социальную роль. Приводят примеры проявления отклоняющегося поведения. Называют причины негативного отклоняющегося	Индивидуальный, фронтальный	1,2,3,4	

				усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	поведения.			
32-33	<b>Нации и межнациональные отношения</b>  Комбинированный урок	2	Выявляет: Что объединяет людей в нацию. Характеризует Россию как многонациональное общество и единый народ. Определяет межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Характеризуют особенности этнических отношений в России. Называют причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывают влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.	Текущий	1,2,3	
34-35	<b>Семья и быт</b>  Комбинированный урок	2	Характеризует семью как социальный институт. Определяет функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Характеризуют социальные институты семьи и брака. Объясняют функции семьи. Раскрывают факторы, влияющие на	Индивидуальный	1,2,3	

				информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления		развитие современной семьи. Сравнивают различные типы семей. Приводят примеры государственной поддержки семьи.			
36-37	<b>Гендер-социальный пол</b>  Комбинированный урок	2	Характеризует гендерные стереотипы и роли. Определяет сущность понятия: Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Объясняют значение понятия «гендерные стереотипы», «гендерная роль». Обосновывают изменение роли женщины в современном обществе. Различают причины гендерных конфликтов. Называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры.	Индивидуальный, фронтальный	1,2,3,4,5	
38-39	<b>Молодежь в современном обществе</b>  Комбинированный урок	2	Характеристика молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Определение признаков молодежной субкультуры.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Характеризуют молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывают на примерах социальные роли юношества. Различают общие	Индивидуальный, фронтальный	1,2,3,4	

				характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		и особенные черты молодёжной субкультуры. Высказывают обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.			
40-41	<b>Демографическая ситуация в современном мире</b>  Комбинированный урок	2	Объяснение причин изменения численности населения России. Характеристика возрастного состава населения России. Рождаемость, смертность и миграция.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Характеризуют состояние и динамику изменений численности населения. Объясняют причины и социальные последствия депопуляции России. Высказывают обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.	Текущий	1,2,3,4	
42	<b>Повторительный - обобщающий урок по теме «Социальная</b>	1	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести	Закрепление основных положений, изученных в главе	Индивидуальный	1,2,3,4	

	<b>сфера»</b> Уроки контроля знаний			привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	ответственность за свои решения				
43	<b>Контрольная работа по 2 главе</b>  Уроки контроля знаний	1	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	<i>Знать основные</i> положения раздела. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике	Индивидуальный	1,2,3,4	
<b>Политическая жизнь общества (20 ч.)</b>									
44-45	<b>Политика и власть</b>  Комбинированный урок	2	Охарактеризовать политическую деятельность и общество. Раскрыть сущность политической сферы и политических институтов. Дать оценку политическим отношениям и политической власти.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризуют объекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют и иллюстрируют примерами политические цели и политические действия.	Текущий	1,2,3,4	
46-	<b>Политическая</b>	2	Раскрыть структуру и	Овладевают	Сравнивают	Раскрывают роль	Индивидуальный	1,2,3,4	

47	<p><b>система</b></p> <p>Урок открытия нового знания</p>		<p>функции политической системы. Определить место государства в политической системе. Охарактеризовать политический режимы. Выявить политические перемены в России.</p>	<p>целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>и функции политической системы. Характеризуют государство как центральный институт политической системы. Различают типы политических режимов. Дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p>	<p>льный, фронтальный</p>		
48-49	<p><b>Гражданское общество и правовое государство</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Определение сущности правового государства. Характеристика признаков гражданского общества. Местное самоуправление</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризуют сущность и иллюстрируют примерами функции правового государства. объясняют взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирают и систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	1,2,3,4	

				учителем ориентиры действия					
50-51	<b>Демократические выборы</b>  Комбинированный урок	2	Определить характеристики избирательной системы и избирательных компаний.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	Объясняют значение понятия «избирательное право», «избирательный процесс». Различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризуют основные этапы избирательной компании.	Индивидуальный	1,2,3,4	
52-53	<b>Политические партии и партийные системы</b>  Комбинированный урок	2	Дать определение понятия политической партии и движения. Охарактеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Называют и иллюстрируют примерами существенные признаки политических партий. Характеризуют различные типы и функции партий. Раскрывают на примерах функционирование различных партийных систем.	Входной	1,2,3,4	
54-	<b>Политическая</b>	2	Определять ролевые	Ориентируются в	Формирование	Конкретизируют	Индивидуальный	1,2,3,4	

55	<p><b>элита и политическое лидерство</b></p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>функции политического лидера, типы лидерства. Классификация современных элитарных групп</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>	<p>ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.</p>	<p>примерами различные типы политического лидерства и дают их оценку. Характеризуют функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называют ролевые функции политического лидера</p>	<p>льный, фронтальный</p>		
56-57	<p><b>Политическое сознание</b></p> <p>Комбинированный урок</p>	2	<p>Определять уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда</p>	<p>Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Определяют, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Выявляют, какова суть отличия понятия</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный</p>	1,2,3,4	



						«политическое сознание» от понятия «политическое знание».			
58-59	<b>Политическое поведение</b>  Комбинированный урок	2	Характеризовать субъекты и объекты политической деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Определяют, что называется политическим поведением, как различаются его формы. Выявляют, каковы мотивы политического поведения. Объясняют, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Индивидуальный, фронтальный	1,2,3,4	
60-61	<b>Политический процесс и культура политического участия</b>  Комбинированный урок	2	Определить сущность и этапы политического процесса. Охарактеризовать признаки политического участия. Выявить сущность политической культуры.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные этапы политического процесса. Называют факторы, влияющие на результат политического процесса. Различают непосредственное и опосредованное политическое участие.		1,2,3,4	

					этическим требованиям				
62	<b>Повторительный - обобщающий урок по 3 главе.</b>  Урок повторения и обобщения	1	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Знать понятие: тезнократизм. Уметь характеризовать особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества. Уметь выступать по заданной теме, аргументированно высказывать свою точку зрения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный	1,2,3,4	
63	<b>Проектная работа по 2 главе</b>  Уроки контроля знаний	1	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	<i>Знать основные</i> положения раздела. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике	Индивидуальный	1,2,3,4	
<b>Итоговое повторение (4 ч).</b>									
64-65	<b>Повторительный - обобщающий урок по 1,2,3 главам</b>	2	Формирование умения применять полученные знания для решения учебных, познавательных и творческих задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса,	Индивидуальный	1,2,3,4	

	Урок повторения			полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	сохраняют мотивацию к учебной деятельности	отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году			
66	<b>Итоговая контрольная работа</b>  Урок контроля знаний	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Ориентируются вразнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный	1,2,3,4	
67-68	<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Ориентируются вразнообразии способов решения познавательных задач; выбирают	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические	Индивидуальный	1,2,3,4	

			собственную точку зрения	наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.			
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--	--	--

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения учителей истории и обществознания МБОУ СОШ № 49  
 от «\_\_\_» августа 2021 года № 1  
 Руководитель МО \_\_\_\_\_ П.М.Гребенюков

