

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

О.А.Хобта

«\_\_» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «\_\_» августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Пархоменко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49  
ИМЕНИ МИХАИЛА ГРИГОРЬЕВИЧ ВИШНЕВСКОГО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2021/2022 учебный год

По кубановедению

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов - 68

Учитель – Назаренко Э.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОССО и ИКС, авторской программой «Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» /под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2020 г. Авторы: Зайцева А.А., Беляев Т.И., Еремеева А.Н., Латкин В.В..

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Кубановедению для 10-11 классов разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе авторской программы курса Кубановедение (Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2019 г.) на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"» (4 часа в каждом классе),

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ СОШ № 49, на 2021 - 2022 уч.г., утверждённого решением педагогического совета от 31.08.2020 г., в соответствии с которым общее количество часов 10-11 классах составляет 68 часов (10 кл. – 34 ч., 11 кл.–34 ч.)

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»**

##### ***Личностные результаты:***

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального русского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.
10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.
11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.

12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.
13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.
14. Воспитание бережного отношения к природе родного края- формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.
15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования.
2. Умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности.
4. Умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации.
5. Умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.
6. Умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения.
7. Умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
8. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
9. Владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI в.
10. Владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
11. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

***Предметные результаты:***

1. Владение навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона.
2. Умение искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона.
4. Умение применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона.
5. Владение навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины.
6. Использование широкого спектра социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани.
7. Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

8. Умение характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства.

9. Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

**В результате изучения кубановедения в 10-11 классах ученик должен знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;

- основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;
- актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;
- современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;
- обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;
- роль Кубани в российском и мировом сообществе;
- тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;
- региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;
- исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани;

**уметь:**

- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;
- добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;
- представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;
- характеризовать (при необходимости сравнивать) основные социальные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и региональную специфику;
- оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;

- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;
- участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;
- осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;
  - успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде;
  - эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 КЛАСС (34 ч)**

#### **Кубань с древнейших времен до конца XIX века**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Введение	1	1
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	Кубань в 1914 - конце 1930-х годов	11	11
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	Краснодарский край в 1940-х - начале 1950-х годов	4	4
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	Кубань в 1950-1990-х годах	5	5

<b>РАЗДЕЛ IV.</b>	Краснодарский край в XXI в.	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ V.</b>	Духовные истоки Кубани	<b>0</b>	<b>4</b>
	Заключение	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 11 КЛАСС (34 ч)

#### **Кубань в XX-XXI веках. История. Люди. Общество.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Введение	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	Социальные отношения в кубанском обществе.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>	Краснодарский край сегодня: политический ракурс	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ V.</b>	Кубань – новый культурный центр Юга России	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ VI.</b>	Духовные истоки Кубани	<b>4</b>	<b>4</b>
	Итоговое повторение и проектная деятельность	<b>5</b>	<b>7</b>
	Заключение.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **«Кубановедение» 10 класс (34 часа)**

**Введение(1ч)**

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, профессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

## РАЗДЕЛ. КУБАНЬ В 1914 - КОНЦЕ 1930-х годов (11 ч.)

### Тема 1. Кубань в начале XX в. Период двойных революций.

**Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения.

Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

**События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области Черноморской губернии.** «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и Временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу путей развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

**Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы.**

«Железный поток».

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев.

Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

**Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.**

Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на Северокавказском направлении (март 1920).

Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

### Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах.

**Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах. Образование и наука, охрана культурного наследия.** Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного



образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

**Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.** Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В.И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Я. Маршак) - фельетонист Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставка в Екатеринодарской картинной галерее.

### **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп.**

**Политика советской власти и отношения к казачеству. Нэп.** Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти и отношения к казачеству. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

**«Наступление социализма повсему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани.** Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция в селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма повсему фронту». Коллективизация. Сопротивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян. Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

**Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.** Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

### **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах.**

**Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах.**

**Образование, наука, издательское дело и литература.** Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-

советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

**Мир искусства и повседневная жизнь населения.** Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд-организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского-

преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

## РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-Х - НАЧАЛЕ 1950-Х ГОДОВ (4ч.)

**Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. Мобилизация.**

Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

**Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.** Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. И. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Трудовой героизм кубанцев. Судна дивизменниками Родины.

**Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).**

**Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.** Трудовые инициативы, социалистическое

соревнование. К. А. Борин -  
Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъеме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы в советский период: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объемов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборные местные Советы 1953 г. и их итоги.

### **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.**

#### **Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад. Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты. Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни. Ученые Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт. Кубанская пресса в военные и послевоенные годы. Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др. Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганском районе Краснодарского края. Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов в Краснодаре, Сочи, Ейске. Восстановление спортивных сооружений. Летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета. Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч.)**

#### **Тема 8. Политика, экономика, общество.**

**Реформы в политике и экономике.** Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Ма

йкопская гидроэлектростанция; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

**Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления**

**вообществе.** Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство

новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченский, Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение ~~привлекательности~~ труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

## **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.**

### **Культурное пространство Кубани в середине 1950-х и начале 1980-**

**х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.** Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования,

«профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений.

Строительство дворцов видов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль

«Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

**Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.** Творчество кубанских художников А.

Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. ПИМ<sup>^</sup>Луна, В. А. Жданова. i

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены-олимпийские чемпионы чемпионы мира:

Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В.Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре».

«Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

**Тема 10. «Перестройка» на Кубани.**

**«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.** Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд.

Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

#### РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XX I в. (8 ч.)

**Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства.**

**Дорогой межнационального мира и согласия.** Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачѳв - губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань -

многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности.

Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и

правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

**Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Экономико-географическое**

**положение. Административное территориальное устройство. Население.** Положение края на карте Российской Федерации.

Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия.

Погодные аномалии.

Геополитическое положение региона. Административно-

территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

**Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.**

## **Природно-**

**ресурсный потенциал.** Проблемы рационального использования ресурсов в равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

## **Тема 14. Хозяйство Краснодарского края.**

**Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.** Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани.

**Особенности развития сельского хозяйства.** Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

**Транспорт и связь. Курорты и туризм.** Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи

Историческое строительство через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

## **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.**

**Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.** Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников. Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж».

Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

**Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.** Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

### **Заключение (1 ч.)**

**Портрет Современной Кубани** Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах.

Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. П.И. Одвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань - Качество» и др.).

## **РАЗДЕЛ V. КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КРАЯ. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч.)**

Православные ценности в современном мире. Образовательная деятельность РПЦ. Просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани.

### **11 КЛАСС (34 ч.)**

#### **Введение (1 ч)**

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

## **РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (3 ч.)**

**Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

### **Тема 2. Представление результатов проектной деятельности.**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности. Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)**

## **РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (4 ч)**

### **Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

### **Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.**

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

### **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты.**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходов в структуре краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

### **Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности



региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

## **Повторительно-обобщающий урок по разделу II. (1 ч.). Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)**

### **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ч.)**

#### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

#### **Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани.**

Этно-социальные общности России и Краснодарского края. Этно-демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этно-социальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

#### **Тема 9. Семья и брак: региональный аспект.**

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы мероприятия.

#### **Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа.**

Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодежи. Региональные особенности молодежного рынка труда. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодежи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодежной среде. Молодежные субкультуры как неформальный институт социализации в молодежных сообществах. Реализация государственной молодежной политики в Краснодарском крае.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)**

## **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРАКУРС (4 ч.)**

### **Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление.**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная экономическая основа местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

### **Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

### **Тема 13. Структура гражданского общества.**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)**

## **РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч.)**

### **Тема 14. Духовная культура Кубани.**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

### **Тема 15. Система образования.**

Дошкольное образование на Кубани. Обще- и профессиональное образование. Культурная функция библиотеки школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Универси

тетьи научных центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегионально-международное сотрудничество образовательных организаций Кубани. Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

**Тема 16. Конфессионально-многообразия региона.**

Кубань-многонациональный и поликонфессиональный край. Со-временная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань-центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

**Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края.**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы

**РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

**Заключение (1 ч)**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (34 часа)**

Раздел	Кол-вочасов	Характеристика деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности			
<b>Введение(1ч.)</b>						

1. Кубань в XX-начале XXIV.	1	Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иносородные (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. Рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в периодвоенных испытаний и в мирное время. Ознакомиться с структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4			
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914-КОНЦЕ 1930-Х ГОДОВ (11 Ч.)</b>						
<b>Тема 1. Кубань в начале XX в. Период двойной революции.</b>						
2. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>мобилизация, община, сестёр милосердия, георгиевский кавалер</i> . Рассказывать о патриотическом подвиге мобилизационных мероприятий на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Исползовать материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о важных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.	1,2,3,4			
3. События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области Черноморской губернии.	1	Раскрывать значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы</i> . Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области Черноморской губернии, отмечать общее и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Готовить сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полуян и др.). Готовить проект по теме.	1,2,3,4			
4. Гражданская война на Кубани. Ледяной	1	Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции</i> . Рассказы	1,2,3,4			

<p>Второй Кубанский походы. «Железный поток».</p>		<p>вать важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудач первого похода и успехавторого. Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток».</p> <p>Давать оценку политике белого и красного террора. Высказывать своё мнение А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.</p>				
<p>5. Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>меджлис, идесант</i>.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии.</p> <p>Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах.</p> <p>Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н.С. Рябоволе, А.И. Кулабухове, Е.И. Ковтюхе и др.</p>	<p>1,2,3,4</p>			
<p><b>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах.</b></p>						
<p>6. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах. Образование и наука, Охрана</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги</i>. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказыва</p>	<p>1,2,3,4</p>			

культурного наследия		<p>тьвоздействиереволюционныхсобытийнакультурную жизньКубани.Приводитьпримерыстановления системы образования в регионе. Давать собственную деятельностькубанскойинтеллигенциивобластиохраны культурного наследия. иГотовить доклады и создавать презентацииожизнидеятельностиучёных,исследователей,работавшихнаКубани(Б.Л.Розинг,П.С.Увароваидр.)</p>				
7.Периодическая печатьилилитература. Мирискусствана Кубанив революционныегоды.	1	<p>Раскрывать значение понятий этнографические концерты, плакатноеискусство.</p> <p>Анализироватьсвоеобразие социокультурнойситуациинаКубанив1918-1920годах.Раскрыватьособенностиразвитиялитературы наКубанив периодвойниреволюций.Оцениватьрользначениесредствмассовойинформации в жизни региона. Характеризовать основныенаправлениявразвитииизобразительногоискусства.Приниматьучастиев исследовательских проектах, посвященныхтеатрально-концертной жизни на Кубани в условияхПервоймировойвойны,представлятьрезультаты своейработы.</p>	1,2,3,4			
<b>Тема3.Кубаньв1920-1930-хгодах. НЭП.</b>						
8.Политикасоветской властивотношении казачества.Нэп.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новаяэкономическаяполитика, продналог, сельскаякооперация, хозрасчёт, всеобуч.</i></p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений «расказачивания».Используя материалы исторических источников, давать собственнуюоценкудействиямсоветскойвластивотношенииказачества.</p> <p>Рассказывать о состояниипромышленности</p>	1,2,3,4			
9.«Наступление социализмаповсему фронту». Коллективизация индустриализацияна Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажики, индустриализация.</i>РассказыватьобособностяхколлективизациинаКубани.</p> <p>Используя материалы исторических</p>	1,2,3,4			

		анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.				
10. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.	1	Раскрывать значение понятий <i>репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион</i> . Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. Готовить исследовательские проекты по теме.	1,2,3,4			
<b>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах.</b>						
11. Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация</i> . Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиани др.).	1,2,3,4			
12. Мир искусства и повседневная жизнь населения.	1	Раскрывать значение понятий <i>русский авангард, конструктивизм</i> . Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов. Делать выводы об изменении облика городов и сёл Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя	1,2,3,4			

		дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.				
<b>РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-НАЧАЛЕ 1950-Х ГОДОВ (4 Ч.)</b>						
<b>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.</b>						
13. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.	1	Раскрывать значение понятий <i>оккупация</i> , <i>«новый порядок»</i> , <i>«душегубки»</i> . Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	1,2,3,4			
14. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1	Раскрывать значение понятий <i>Краснодарская операция</i> , <i>Малая Земля</i> , <i>«Голубая линия»</i> . Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	1,2,3,4			
<b>Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)</b>						
15. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	1	Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование</i> , <i>машино-тракторная станция (МТС)</i> , <i>партийно-государственный контроль</i> . Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорения темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.	1,2,3,4			



		<p>Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительствановых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, ознакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953 года, анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе.</p>				
<b>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.</b>						
16. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953)	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация</i>.</p> <p>Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.</p> <p>Называть имена кубанских ученых, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Кубани.</p> <p>Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства.</p> <p>Давать оценку организации работы по организации культуры в селе после изгнания оккупантов.</p> <p>Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.</p> <p>Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. Принимать участие в создании групповых проектов по теме.</p>	1,2,3,4			
<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (5 ч.)</b>						
<b>Тема 8. Политика, экономика, общество.</b>						
17. Реформы в политике и экономике.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>«оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожестёрство, совнархозы</i>.</p> <p>Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани</p> <p>и комментировать её влияние на развитие экономики края.</p> <p>Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и</p>	1,2,3,4			

		оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.				
18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.		Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснить причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Готовить презентацию о рисках в «Красноармейский». Называть имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.	1,2,3,4			
<b>Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.</b>						
19. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х и начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1	Раскрывать значение понятий <i>учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i> . Рассказать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства. Называть имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.). Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихоносов, А.Д. Зинаменский, Ю.В. Сальников, В.Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Готовить сообщения, доклады и проекты по теме.	1,2,3,4			
20. Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.	1	Раскрывать значение понятий «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудоёмкое место». Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов. Посещать	1,2,3,4			

		выставочные залы, картинные галереи. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, доклады и проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гаси́й, В. Н. Мачуга и др.). Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х – середине 1980-х годов».				
<b>Тема 10. «Перестройка» на Кубани.</b>						
21. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1	Раскрывать значение понятий «перестройка», <i>Законодательное собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности»</i> . Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко). Рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества. Готовить проект по теме.	1,2,3,4			
<b>РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 ч.)</b>						
<b>Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства.</b>						
22. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Раскрывать значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения</i> . Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.	1,2,3,4			

**Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.  
Административно-территориальное устройство. Население.**

23. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.	1	Раскрывать значение понятий <i>субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный природ, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные службы, инфраструктура</i> . Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, характеризовать административно-территориальное устройство. Характеристики населения кубанского региона. Особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме.	1,2,3,4			
------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--	--

**Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.**

24. Природно-ресурсный потенциал.	1	Раскрывать значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие</i> . Назвать природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении и проблем рационального использования природных богатств Кубани. Готовить проекты по теме.	1,2,3,4			
-----------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--	--

**Тема 14. Хозяйство Краснодарского края.**

25. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленности и производства.	1	Раскрывать значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база</i> . Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Готовить	1,2,3,4			
---------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--	--

		сообщения, презентации промышленных предприятий своего населённого пункта (района, городского округа).				
26. Особенности развития сельского хозяйства.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство</i>.</p> <p>Давать оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на Кубани.</p> <p>Анализировать проблемы животноводства в регионе. Делать выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынке. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме.</p>	1,2,3,4			
27. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>транспортная система, грузоборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры</i>.</p> <p>Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона.</p> <p>Раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы.</p> <p>Показывать на карте морские порты края, определять их специализацию. Знать и уметь показывать на карте крупнейшие бабальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Готовить проекты по теме.</p>	1,2,3,4			
<b>Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.</b>						
28. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк</i>.</p> <p>Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX – начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об объектах культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период. Приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А. информация и. Театрально-концертная жизнь. Порханов, В.И.</p>	1,2,3,4			

		Лихоносов, Л.Г.Гатов).Готовить проекты по теме.				
29. РазвитиеизобразительногоискусстванаКубанивконце XX - началеXXIв. Достижениякубанскихспортсменов, Повседневнаяжизнькубанцев.	1	Раскрыватьзначениепонятий <i>социалистическийреализм,художник-монументалист,городская(уличная)скульптура,вантоваяконструкция</i> . Называтьименаизвестныхскульпторов(С.Д.Воржев,Л.А.Самокиш,А.А.Аполлонов,А.П.Корнаевидр.),готовитьсообщения,презентацииобихтворчестве.Рассказыватьбоспортивнойжизникрая идостиженияхкубанскихспортсменов(А.И.Лавров,И.В.Караваява,А.Н.Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях.Приводить примеры повседневной жизни кубанского региона вконце XX-начале XXIв. Давать собственную оценку событиямповседневнойжизникиубанцев.	1,2,3,4			
<b>Заклучение(1ч.)</b>						
30. ПортретСовременнойКубани.Итоговоеповторениеипроектная деятельность.	1	Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i> .Систематизировать знания о важнейших событиях,происходившихнаКубанис1914г.донастоящеговремени.Характеризовать обстановку в регионе в годы войн иреволюций.РассказыватьоподвигахкубанцевнафронтахПервоймировойиВеликойОтечественнойвойн.Отмечатьмногонациональныйколориткубанскогорегионаитакие чертыхарактеражителейКубаникаклюбовькмалойродине,веротерпимость, толерантность. Приводить примеры дружескихотношенийивзаимовлияниякультурнародов,проживающихна территорииКраснодарского края.Объяснять,почему Кубань называют житницей,здравницей ижемчужинойРоссии.Готовитьпроектпооднойизизученныхтем.	1,2,3,4			
<b>РАЗДЕЛIV.КУЛЬТУРАКУБАНСКОГОКРАЯ.ДУХОВНЫЕИСТОКИКУБАНИ(4ч.)</b>						
31.Православные ценности в современноммире	1	Вызовысовременногомираирелигия.Понятиедуховности.Православныеценности.Веравжизнисовременногочеловека. Смыслжизнивпониманиихристианина	1,2,3,4			
32.ОбразовательнаядеятельностьРПЦ	1	Особенностисовременнойобразовательной деятельностиРПЦ.Основы социальной концепции РПЦ.ОбразовательнаядеятельностьКубанскоймитропо	1,2,3,4			

		лиивнастоящеевремя.				
33.ПросветительскаядеятельностьРПЦ	1	Особенности современной просветительской деятельностиРПЦ.ПросветительскаядеятельностьКубанскоймитрополииив настоящеевремя	1,2,3,4			
34. Историярелигиозногообразования в РоссииинаКубани.	1	ИсториярелигиозногообразованиявРоссииинаКубани. НовомученикиКубани. Жития священномучеников МихаилаЛекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, АндреяКовалева,ГригорияТроицкого.Икона«Новомученикии исповедникиКубанские».	1,2,3,4			
<b>Всего</b>	<b>34</b>					

### Тематическое планирование по кубановедению 11 КЛАСС(34ч.)

Раздел	Кол-вочасов	Характеристикадеятельностиучащегося	Основные направления воспитательной деятельности			
1.Кубань– неотъемлемаячастьРоссии.Характеристикаотношений «центр-регионы».	1	Приводитьпримеры,подтверждающиенеразрывнуюсвязьисториииКраснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, чтокубанскийрегионявляетсяоднимизэпицентровотечественнойисторииисовременности.Объяснятьспецифичестьрегиональнойидентичностикубанцев.Ознакомитьсясоструктуройучебногопособия, аппаратом усвоения знаний.	1,2,3,4			
2.Проектная деятельность. Видьучебныхпроектов.	1	Раскрыватьзначениепонятийпроектирование,проектнаядеятельность,методпроектов.Определитьрольпроектнойдеятельностиивизучениикубановедения.Формулироватьцелипроектнойдеятельности.Называтьвидыпроектов.Раскрыватьособенностиподготовкипроектовпокурсукубановедения. Формулироватьцелипроекта,планироватьсвою деятельностьианализироватьеё.	1,2,3,4			

3. Информационные, и исследовательские и социальные проекты.	1	Раскрывать значение понятий информационный, исследовательский, социальный проекты. Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.	1,2,3,4			
4. Формы презентации и результатов проектной деятельности.	1	Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани.	1,2,3,4			
5. Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по изученным темам. Представить результаты проектной деятельности.	1,2,3,4			
6. Регион как эколого-экономическая система.	1	Раскрывать значение понятий регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориально-разделен и труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство. Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае.	1,2,3,4			
7. Экономическая система Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориально-разделение труда. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказ	1,2,3,4			



		ывать мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме.				
8. Налоги, бюджет и финансовые институты.	1	Раскрывать значение понятий налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета. Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета край и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме.	1,2,3,4			
9. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей	1	Раскрывать значение понятий инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами.	1,2,3,4			
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)</b>						
10. Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность.	1	Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.	1,2,3,4			
<b>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (4ч.)</b>						
11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.	1	Раскрывать значение терминов социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности. Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильнос	1,2,3,4			

		ти.Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани.				
12.Межнациональные отношения в регионе.	1	Раскрывать значение понятий этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества. Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекта РФ. Готовить проект по теме.	1,2,3,4			
13.Семья и брак	1	Раскрывать значение понятий семья, функции семьи, брак, брак разводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал. Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений. Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края. Давать собственную оценку эффективности этой политики. Принимать участие в социологических опросах. Анализировать их результаты, подводить итоги, делать выводы. Предлагать варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	1,2,3,4			
14. Молодежь Кубани: ценности, ориентиры, социальные проблемы.	1	Раскрывать значение понятий молодежь, здоровый образ жизни, молодежные субкультуры. Характеризовать молодежь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодежи, делать выводы.	1,2,3,4			

		<p>Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда.</p> <p>Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать об реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>				
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)</b>						
15. Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность.	1	<p>Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия социальный проект.</p> <p>Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Усвоить алгоритм социального проектирования. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности. Представлять проекты по теме.</p>	1,2,3,4			
<b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРАКУРС (4ч.)</b>						
16. Система органов государственной власти в Краснодарском крае.	1	<p>Раскрывать значение понятий государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты.</p> <p>Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснить, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.</p>	1,2,3,4			
17. Организация местного самоуправления.	1	<p>Раскрывать значение понятия местное самоуправление. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта.</p>	1,2,3,4			

18. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	1	<p>Раскрывать значение понятий Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.</p>	1,2,3,4			
19. Структура гражданского общества.	1	<p>Раскрывать значение понятий политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества. Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни Кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае.</p>	1,2,3,4			
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)</b>						

20. Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность.	1	Закрепить систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс». Раскрывать особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае. Рассказывать об организации местного самоуправления. Определять конституционно-правовой статус Краснодарского края. Характеризовать структуру гражданского общества в Краснодарском крае. Представлять проекты по теме.	1,2,3,4			
21. Духовная культура Кубани.	1	Раскрывать значение понятий диалог культур, этническая толерантность, народная культура. Характеризовать историческую роль Кубани как перекрестка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.	1,2,3,4			
22. Система образования Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.	1	Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школы учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.	1,2,3,4			
23. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.	1	Раскрывать значение понятий вуз, бакалавриат, магистратура. Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады, проекты по теме.	1,2,3,4			
24. Конфессиональное многообразие региона.	1	Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. Характеризовать религиозную	1,2,3,4			

		туаций в Краснодарском крае. Называть традиции и конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме.				
25. Культурное состояние Краснодарского края. Учреждения культуры.	1	Раскрывать значение понятий культурное состояние, культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, 52 библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края.	1,2,3,4			
26. Искусство или литература Кубани. Культурная политика в крае.	1	Раскрывать значение понятий <i>малая городская культура, арт-фестиваль, авангардное искусство</i> . Рассказывать об литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о ролях талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты направления региональной политики в области культуры.	1,2,3,4			
27. Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность.	1	Закрепить знания по теме «Кубань – культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о	1,2,3,4			

		развитии культурного пространства Краснодарского края. Представлять проекты по теме.				
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1ч.)</b>						
28. Современные тенденции развития кубанского региона.	1	Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, по теме «Краснодарский край в нач. XXI века. Человек и об-во».	1,2,3,4			
<b>РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч.)</b>						
29. Православные ценности в современном мире.	1	Раскрывать значение понятия <i>православная ценность</i> . Рассказать, что самая главная ценность в христианстве – это Троица – Бог. Второй ценностью является Библия или Слово Божье. И третьей ценностью для христиан является Церковь.	1,2,3,4			
30. Традиционные семейные ценности.	1	Раскрывать значение понятий <i>патриархат, многодетность, сватовство, брачный контракт</i> . Виды семейных ценностей (обычай, традиции). Классификация семейных ценностей. Рассказать о доверии, доброте, верности, взаимопонимании, уважении.	1,2,3,4			
31. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.	1	Раскрывать значение понятий <i>нравственность</i> . Духовные аспекты становления казачества как самобытной народной общности. Историко-культурные условия формирования казачьей общности. Происхождение казачества как православного воинства. Значение православной аскетической культуры в качестве основы жизненного уклада, быта семейной культуры ка	1,2,3,4			

		зачества. Традиции святости в церковном, социальном и воинском служении. Небесные покровители казачества. Православие в жизни куб. казаков.				
32. Особенности духовной жизни современной Кубани.	1	Раскрывать значение понятий межэтнические отношения, диалог культур, учреждения культуры, храмы. Особенности духовной жизни современной Кубани. Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов	1,2,3,4			
<b>Всего</b>	<b>34</b>					
<b>Итого</b>	<b>68</b>					