*Муниципальное образование город Краснодар*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар*

*средняя общеобразовательная школа №49*

*имени Героя Советского Союза Михаила Вишневского*

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_С.А.Пархоменко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *русскому языку*

Уровень образования, класс *основное общее образование (5-9 классы)*

Количество часов 761

Учитель Метелина Л.В., Хобта О.А., Девтерова Е.Г., Зинченко И.Е., Варфоломеева В.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе *авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. по русскому языку (пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (М. Т. Ба­ранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.). М. : Просвещение, 2016.)*

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы**

**основного общего образования по русскому языку.**

**Для учащихся 5 класса**

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

**Метапредметные результаты**изучения русского языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения русского языка в 5 классе.

***Выпускник научится:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

**Для учащихся 6 класса**

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

* 1. Гражданское воспитание;
* 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
* 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
* 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* 8. Экологическое воспитание.

**Метапредметные результаты**изучения русского языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**изучения русского языка в 6 классе.

***Выпускник научится:***

* осознавать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* различать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* выделять признаки текста и характеризовать его функционaльно-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

***Выпускнит получит возможность научиться:***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятeльности и повседневной жизнидля**:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Для учащихся 7 класса**

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

* 1. Гражданское воспитание;
* 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
* 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
* 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* 8. Экологическое воспитание.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- умение пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- умение составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Предметные результаты**изучения русского языка в 7 классе.

***Выпускник научится:***

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

• использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

**Для учащихся 8 класса**

**Личностные результаты** обучения:

* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

* 1. Гражданское воспитание;
* 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
* 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
* 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* 8. Экологическое воспитание.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

* - владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* - умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* - умение пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* - умение составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Предметные результаты**изучения русского языка в 8 классе.

***Выпускник научится:***

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

• находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Для учащихся 9 класса**

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

* 1. Гражданское воспитание;
* 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
* 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
* 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* 8. Экологическое воспитание.

**Метапредметные результаты** изучения русского языка в основной школе:

* - владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* - умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* - умение пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* - умение составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Предметные результаты** изучения русского языка в 9 классе.

***Выпускник научится:***

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразователь­ный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;

- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рас­суждения-доказательства;

- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с исполь­зованием разных типов речи;

- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);

- исправлять ре­чевые недочеты и  грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**2.** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слу­шание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной инфор­мации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пе­редача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про­смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Из­ложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор язы­ковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, сти­ля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оце­нивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудитори­ей сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межна­ционального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидно­сти, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и бе­зударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких соглас­ных. Объяснение с помощью элементов транскрипции осо­бенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения про­износительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопеди­ях, в CMC-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразо­вания.

Определение основных способов словообразования, постро­ение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообра­зованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как едини­ца языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов (толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практи­ке правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтакси­ческих конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Поня­тие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребле­ние прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зорко­стью. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, мо­рфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико­интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (197 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Учебные действия** | **Оборудование, ЭОР** | | **Основные направления воспитательной деятельности** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 +1)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **1.** | Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения.  **Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка** | | **Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы учебной с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; извлекать факультативную информацию из текстов** | **Анализировать себя как слушателя** | | Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога). |  | |  | |
| **2.** | Общение устное и письменное. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение** | | **Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме** | **Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности** | | Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. |  | |  | |
| **3.** | **Р. Р.** Стили речи. | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | **Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный** | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия** | **Стремление к речевому совершенствованию** | | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | Стили речи (учебная презентация) | |  | |
|  | **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 + 3)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **4.** | Звуки и буквы. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста** | | **Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию** | | Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |  | |
| **5.** | Произношение и правописание. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания; определять тему и основную мысль текста** | | **Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; пользоваться словарём иностранного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию** | | Работа с текстом, упражнениями учебника. | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |  | |
| **6.** | Орфограмма. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; знать, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфогнрамм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах** | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| **7.** | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| **8.** | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. | | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| **9.** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*); выбирать заголовок из ряда предложенных** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. | | Тесты (см. приложение)  Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| **10.** | Буквы *и, у, а* после шипящих. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Правильно писать слова с буквами** *и, у, а* после шипящих и слова-исключения; **графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| **11.** | Разделительные *ъ* и *ь*. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать правило употребления разделительных** *ъ* и *ь*; находить в словах  **разделительные**  *ъ* и *ь*; разграничивать  *ь* разделительный и  *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме **разделительные** *ъ* и *ь*; графически обозначать условия выбора | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| **12.** | Раздельное написание предлогов с другими словами. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Правильно писать словарные слова; усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов *из-за, из-под*; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке» создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| **13.** | **Р. Р.** Что мы знаем о тексте. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | **Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме** | **Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста** | | Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| **14.** | **Р.Р.** Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | **Составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план** | | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста** | | Изложение. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| **15.** | Части речи. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | | Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| **16.** | Глагол. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; употреблять *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| **17.** | *-Тся* и *–ться* в глаголах | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать способ определения** *-тся* и *–ться* вглаголах;находить орфограмму *-тся* и *–ться* вглаголах; пользоваться способом определения написания *-тся* и *–ться* вглаголах; составлять предложения с указанными глаголами | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)** | | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| **18.** | **Р. Р.** Устное описание картины А.А.Пластова «Летом» | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | **Подбирать слова для составления устного сочинения; определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к сочинению; анализировать предложенное сочинение** | | **Оценивать чужую устную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме** | | Устный анализ репродукции; запись опорных слов; подбирание художественной лексики | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 19. | Личные окончания глаголов. | | **1 ч.** | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании *не* с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно *не* с глаголами;** составлять предложения с указанными глаголами | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)** | | Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. | | Опорная карта №12. Глагол  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| **20.** | Имя существительное. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме *ь* после шипящих на конце имён существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять  *ь* после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных» | | Опорная карта №8. Имя существительное  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| **21.** | Имя прилагательное. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с именами существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного ( по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию** | | Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины. | | Опорная карта №9. Имя прилагательное  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| **22.** | Местоимение. | | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | **Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять личные местоимения 3-го лица после предлогов; пересказывать текст сказки** | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст** | **Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. | | Опорная карта №11. Местоимение |  | |
| 23. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | **1 ч.** | **Урок контроля** | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
|  | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27+ 7)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 24. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Синтаксис. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | **Знать предмет изучения синтаксиса; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста** | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. | | Опорная карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании |  | |
| 25. | Пунктуация. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | **Знать предмет изучения, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок** | | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Анализ текстов с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. | | Опорная карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании |  | |
| 26. | Словосочетание. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | **Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное», «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний** | | **Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка** | **Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | | Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. | | Словосочетание (лингвистический эксперимент) учебная презентация  Опорная карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании |  | |
| 27. | Разбор словосочетания. | | 1 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | **Знать порядок разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста** | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке** | | Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. | | Опорная карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании |  | |
| 28. | Предложение. Словосочетание и предложение. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста; Знать, чем словосочетание отличается от слова и от предложения; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова и предложения** | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)** | **Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи** | | Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы.  Опорная карта №16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании.  Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 29. | **Р.Р.** Подготовка к изложению. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | **Учиться формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное** | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в устной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме** | **Интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Работа над сжатием текста. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 30. | **Р. Р.** Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение** | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 31. | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Знать**  виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; распознавать виды предложений по цели высказывания; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации; создавать разные по цели высказывания предложения с учётом речевой ситуации** | **Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи** | | Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 32. | Восклицательные предложения. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Знать**  виды предложений по интонации; знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях** | **Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи** | | Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 33. | **Р. Р.** Сочинение на свободную тему. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | **Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения ( разговорный, рассказ о памятном дне в школе, дома, на каникулах и т. д., об уроке); о том, как составлять отзыв; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку** | | **Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 34. | Члены предложения. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать вто­ростепенные члены предложения; способы выражения подлежа­щего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче­танием слов | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. | | Главные члены предложения (грамматическая работа) (учебная презентация)  Опорная карта №17. Подлежащее |  | |
| 35. | Главные члены предложения. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать вто­ростепенные члены предложения; способы выражения подлежа­щего (существительным, местоимением, сочетанием слов) | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. | | Главные члены предложения (грамматическая работа) (учебная презентация)  Опорная карта №17. Подлежащее |  | |
| 36. | Подлежащее. Сказуемое. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; уметь находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, соче­танием слов;  Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существитель­ным, прилагательным); чем определяется выбор способа выра­жения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Интерес к пересказу исходного текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме** | | Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым; Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. | | Главные члены предложения (грамматическая работа) (учебная презентация)  Опорная карта №17. Подлежащее  Опорная карта №18. Сказуемое |  | |
| 37. | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существитель­ные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложе­ния указанных конструкций предложениями изученной конструк­ции с опорой на схему | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 38. | Нераспространенные и распространенные предложения. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предло­жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа** | | Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 39. | **Р.Р.** Устный анализ тем сочинений. | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | **Знать о широкой и узкой теме сочинения; об основной мысли, стиле сочинения ( разговорный, рассказ о памятном дне в школе, дома, на каникулах и т. д., об уроке); о том, как составлять отзыв; писать сочинение на выбранную тему; составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку** | | **Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 40. | **Р.Р.** Обучающее выборочное изложение (по Е.В.Мурашовой). | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение** | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Подборка нужных слов для изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 41. | Второстепенные члены предложения. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные чле­ны; их названия); уметь находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предло­жение второстепенными членами | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. | | Опорная карта №20. Второстепенные члены предложения |  | |
| 42. | Дополнение. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать определение понятия «дополнение», способы выражения  дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, вы­раженного существительным в винительном падеже без пред­лога; уметь находить дополнения в предложении; разграничивать под­лежащее и дополнение, выраженное существительным в вини­тельном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | | Опорная карта №20. Второстепенные члены предложения |  | |
| 43. | Определение. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности ху­дожественного описания. Уметь находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложе­ния определениями; использовать определения для более вырази­тельной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи; озаглавливать текст | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения** | **Стремиться к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. | | Опорная карта №20. Второстепенные члены предложения |  | |
| 44. | Обстоятельство. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать определение понятия «обстоятельство», способы выраже­ния обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаго­лов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче со­держания высказывания. Уметь находить обстоятельства в предложениях; верно обозна­чать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь со­ставлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам. | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Уважительное отношение к родному языку** | | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | | Опорная карта №20. Второстепенные члены предложения  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 45. | Предложения с однородными членами | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать определение однородных членов предложения; знать об ин­тонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения с однородными членами, связанные только интона­цией перечисления (без союзов). | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. | | Опорная карта №24. Знаки препинания при обобщающих словах (предложения с однородными членами) |  | |
| 46. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Уметь находить однородные члены; составлять предложения с од­нородными членами, связанными только интонацией перечисления. Знать опознавательные признаки постановки запятой между од­нородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однород­ными членами — знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих сло­вах; знать схемы предложений с однородными членами. | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | | Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 47. | Предложения с обращениями | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выде­ления обращения на письме — звательную интонацию; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выде­ления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возмож­ности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интона­цию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схе­мам; отличать обращение от подлежащего. | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | **Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи** | | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. | | Опорная карта №25. Знаки препинания при обращении  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 48. | **Р. Р.** Письмо. | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, по­здравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; исполь­зовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку** | | Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 49. | Синтаксический разбор простого предложения. | | 1 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к ко­торому относится устный разбор. | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке** | | Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 50. | **Р. Р.** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; спо­собы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Написание сочинения. | | Репродукция картины Ф. П. Решетникова «Мальчишки»  Орфографический словарь русского языка |  | |
| 51. | Пунктуационный разбор простого предложения. | | 1 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | Знать порядок пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить пунктуационный разбор (устный и письмен­ный) простого предложения. | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке** | | Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 52. | Простые и сложные предложения. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запя­той между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предло­жениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предло­жений с однородными членами с союзами *а, и*. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку за­пятой в сложном предложении; составлять предложения по ука­занным схемам; отличать сложные предложения от предложе­ний с однородными членами с союзами *а, и*; составлять сложные предложения с союзами *и, а, но, что когда, чтобы* и т.д. | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 53. | Синтаксический разбор сложного предложения. | | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему.; определять основную мысль текста; выявлять языковые средства, помогающие автору изобразить отличительные особенности животного | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к чтению** | | Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 54. | Прямая речь. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препи­нания при прямой речи; знать правило постановки знаков препи­нания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов авто­ра и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно про­износить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки пре­пинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово *пожалуйста* в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. | | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | **Осознание ответственности за произнесённое и написанное** | | Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. | | Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге |  | |
| 55. | Диалог. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки зна­ков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации** | **Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога** | | Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). | | Опорная карта №34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге |  | |
| 56. | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста** | | **Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 57. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | **1 ч.** | **Урок контроля** | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
|  | **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 + 3)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 58. | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Фонетика. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образова­нии гласных и согласных звуков; иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. | | **Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Интерес к изучению языка** | | Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. | | Видеоурок «Безударные гласные в корне слова»http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |  | |
| 59. | Гласные звуки. | | 1 ч. |  | | Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции. | | **Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Интерес к изучению языка** | | Составление таблицы «Гласные звуки». | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |  | |
| 60. | Согласные звуки. Гласные и согласные звуки. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных зву­ков; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; Знать об образовании гласных звуков | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь** | **Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме** | | Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |  | |
| 61. | Изменение звуков в потоке речи. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, связан­ные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чере­дования гласных на письме не отражаются; знать правило про­изношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа *что, конечно*. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых согласных звуков. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь; осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи** | **Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме** | | Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | | Звукопись (учебная презентация) |  | |
| 62. | Согласные твердые и мягкие. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; на­зывать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие со­гласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скорого­ворки для овладения правильным произношением некоторых звуков. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |  | |
| 63. | **Р. Р.** Повествование. | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | | Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 64. | Согласные звонкие и глухие. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро­ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Уметь различать согласные по глухости - звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные со­гласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. | | Опорная карта №1. Фонетика и графика |  | |
| 65. | Графика.  *(«Шуршащяя песенка»)* | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о разли­чии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; опре­делять сходство в начертании букв. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать значение письма в жизни человека и общества** | **Интерес к изучению языка** | | Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. | | Звуки не буквы! (учебная презентация)  Опорная карта №1. Фонетика и графика |  | |
| 66. | Алфавит. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать русский алфавит и его назначение; знать о разли­чии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять ал­фавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Интерес к изучению языка** | | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 67. | **Р. Р.** Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле. | | **Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 68. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласиях; знать пра­вила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягко­сти согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим сло­варем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягко­сти согласного, с А в неопределенной форме глагола, с раздели­тельным Ь. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 69. | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетиче­ских позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фо­нетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 70. | Двойная роль гласных второго ряда*.* | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетиче­ских позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фо­нетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 71. | Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важ­нейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и ис­правлять произносительные и орфографические ошибки;  Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм;**  **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | | Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок; Фонетический разбор. | | Орфоэпия (учебная презентация)  Орфографический словарь русского языка |  | |
| 72. | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог** | | **Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме** | **Осознание ответственности за написанное** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 73. | **Р. Р.** Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | **Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению** | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Написание сочинения. | | Репродукция картины Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»  Орфографический словарь русского языка |  | |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 + 2)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 74. | Слово и его лексическое значение. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лек­сическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значе­ния слова; знать понятие «грамматическое значение слова».  Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания | | Словари русского языка (учебная презентация)  Опорная карта №3. Лексика |  | |
| 75. | Однозначные и многозначные слова. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значе­ний многозначного слова; знать об общем сходстве между разны­ми значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. | | Опорная карта №3. Лексика  Школьные толковые словари  Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru> |  | |
| 76. | Прямое и переносное значение слов. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толко­вом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь находить слова с переносным значением в тексте, в толко­вом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. | | Рождение метафоры (учебная презентация) |  | |
| 77. | Омонимы. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом  словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; уметь отличать омонимы от многознач­ных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать спосо­бы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом сло­варе; уметь употреблять омонимы в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | | Опорная карта №3. Лексика |  | |
| 78. | Синонимы. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синони­мов в речи (выразительность, средство связи предложений в ре­чи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подби­рать синонимы к данным словам; определять смысловые и стили­стические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный си­ноним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправдан­ное повторение одного и того же слова с помощью синонимов. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | | Опорная карта №3. Лексика |  | |
| 79. | **Р. Р. Контрольное сочинение** по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). | | **1 ч.** | **Урок контроля; развития речи** | | Устное и письменное описание изображенного на картине. Опи­сание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Написание сочинения. | | Репродукция картины И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь» |  | |
| 80. | Антонимы. Синонимы и антонимы (обобщение) | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи;  Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подби­рать синонимы к данным словам; определять смысловые и стили­стические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный си­ноним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправдан­ное повторение одного и того же слова с помощью синонимов. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант; Работа в парах. Умение разграничивать синонимы и антонимы; строить синонимичные ряды. Работа со словарём. | | Опорная карта №3. Лексика |  | |
| 81. | Повторение изученного в разделе «Лексика». | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану** | | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Интерес к созданию собственных текстов** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | | Опорная карта №3. Лексика  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 82. | **Р. Р. Контрольное изложение** (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | | **1 ч.** | **Урок контроля; развития речи** | | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста** | | Написание изложения. | | К. Г. Паустовский «Первый снег» (учебная презентация) |  | |
|  | **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 + 4)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 83. | Морфема - наименьшая значимая часть слова. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Морфемный анализ слов. | | Видеоурок «Морфемика и словообразование»http://www.urokirusskogo.ru/videouroki  Опорная карта №2. Состав слова и словообразование |  | |
| 84. | Изменение и образование слов. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов. | | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование |  | |
| 85. | Окончание. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать определение окончания слова; знать грамматическое зна­чение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания. Уметь выделять в слове окончание; понимать грамматическое значе­ние окончаний существительных, прилагательных, глаголов; пони­мать грамматическое значение нулевого окончания существительных; уметь соотносить окончание с его грамматическим значением. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. | | Видеоурок «Окончание и основа слова» http://www.urokirusskogo.ru/videouroki  Опорная карта №2. Состав слова и словообразование |  | |
| 86. | **Р. Р.** Сочинение по личным впечатлениям. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элемент композиции. Уметь составлять собственный текст-описание разговорного сти­ля по личным впечатлениям. | | **Способность адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Написание сочинения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 87. | Основа слова. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование |  | |
| 88. | Корень слова. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено об­щее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическо­му значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в под­боре однокоренных слов к указанным словам; писать мини-сочинение. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. | | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование |  | |
| 89. | **Р. Р.** Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассужде­ния, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь находить структурные элементы рассуждения в повество­вательном тексте; использовать структуру рассуждения при со­здании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера. | | **Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Написание сочинения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 90. | Суффикс. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражае­мые суффиксами; группировать слова по значению суффик­сов; понимать механизм образования слов с помощью суффик­сов. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование |  | |
| 91. | Приставка. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать определение приставки, смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражае­мые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | | Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. | | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 92. | **Р. Р.** Выборочное изложение с изменением лица. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного тек­ста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. | | **Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | | Написание изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 93. | Чередование звуков. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать пе­речень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных *О* и *Е* с нулем звука в одной и той же морфеме. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов** | | Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 94. | Беглые гласные. | | **1ч.** | **Комбинированный урок** | | Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с бег­лыми гласными *О* и *Е*в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам; составлять продолжение текста в письменной форме. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов** | | Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 95. | Варианты морфем. | | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | Знать понятие «варианты морфем». Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффик­сов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указан­ным словам. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа с однокоренными словами. | | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 96. | Морфемный разбор. | | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слова. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Устный и письменный морфемный разбор. | | Опорная карта №2. Состав слова и словообразование |  | |
| 97. | Правописание гласных и согласных в приставках. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на 3 - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в при­ставках; пользоваться орфографическим словарем. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | | Опорная карта №4. Правописание приставок |  | |
| 98. | Правописание неизменяемых приставок | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на 3 - (С-); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в при­ставках; пользоваться орфографическим словарем. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. | | Опорная карта №4. Правописание приставок |  | |
| 99. | Буквы З и С на конце приставок. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать правило написания букв Зи С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки *С-;* словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | | Опорная карта №4. Правописание приставок |  | |
| 100. | Буквы З и С на конце изменяемых приставок | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать правило написания букв Зи С на конце приставок; знать о единообразном написании приставки *С-;* словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | | Опорная карта №4. Правописание приставок |  | |
| 101. | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать правило написания букв *О*—*А* в корне *–ЛАГ*- - -*ЛОЖ-;* знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова*.* Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по рисунку в устной форме. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| 102. | Буквы а – о в корнях –раст-– -рос-. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать правило написания букв *О—А* в корне *–PACT- - -РОС-;* знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием глас­ных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; поль­зоваться орфографическим словарем; составлять текст по опорным предложениям. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| 103. | Буквы Ё – О после шипящих в корне. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать правило написания букв *Ё — О* после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми на­писаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; графически обозначать условия выбора правильных написа­ний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| 104. | Буквы И – Ы после Ц. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать правило написания букв *Ы — И* после *Ц* в корнях, в сло­вах на *-ЦИЯ*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; разли­чать написания буквы *Е* после *Ц* в корне, проверяемой ударени­ем, и букв *Ы — И* после *Ц* в разных частях слова. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 105. | Буквы Ы-И после Ц. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать правило написания букв *Ы — И* после *Ц* в корнях, в сло­вах на *-ЦИЯ*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; разли­чать написания буквы *Е* после *Ц* в корне, проверяемой ударени­ем, и букв *Ы — И* после *Ц* в разных частях слова. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 106. | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи** | | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 107. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | **1 ч.** | **Урок контроля** | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 108. | **Р. Р.** Устное **с**очинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»). | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать о роли деталей в художественном описании; понятие на­тюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Написание сочинения. | | Репродукция картины П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»  Орфографический словарь русского языка |  | |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20+ 4)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 109. | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Имя существительное как часть речи. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамма­тике понимается обобщенно, что признак и действие могут выра­жаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; опреде­лять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; способность строить рассуждение** | **Осознание ответственности за произнесённое** | | Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. | | Имя существительное как часть речи (учебная презентация)  Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 110 | **Р. Р.** Доказательства в рассуждении. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера. | | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 111 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать основные различия между одушевленными и неодушев­ленными существительными. Уметь распознавать одушевленные и неодушевленные существи­тельные; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | | Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 112. | Имена существительные собственные и нарицательные. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать основание деления существительных на собственные и на­рицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собствен­ных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. пи­сать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обо­значать условия выбора верных написаний. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации** | **Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык** | | Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 113 | Род имен существительных. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать о грамматической категории рода существительных; о воз­можном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | | Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 114 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имею­щих форму только множественного числа. Уметь находить существительные, имеющие форму только мно­жественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уме­стно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 115 | **Р. Р.** Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Написание изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 116 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать о существительных, которые имеют форму только единст­венного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только един­ственного числа, соотносить их с определенной лексической груп­пой; уметь правильно произносить имена существительные, име­ющие форму только единственного числа; разграничивать суще­ствительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | | Опорная карта №8. Имя существительное  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 117 | Имена существительные, которые имеют только множественное и единственное число. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать о существительных, которые имеют форму только единст­венного и множественного числа, и об их лексических группах. Уметь находить существительные, имеющие форму только един­ственного и множественного числа, соотносить их с определенной лексической груп­пой; уметь правильно произносить имена существительные, име­ющие форму только единственного числа. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | | Опорная карта №8. Имя существительное  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 118 | Три склонения имен существительных. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной фор­ме существительного. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 119 | Склонение имён существительных. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Уметь находить начальную форму и определять склонение суще­ствительных; склонять указанные существительные. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных» | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 120 | Падеж имен существительных. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа су­ществительного; смысловые вопросы. Уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже | | Тест№1 (см. приложение) |  | |
| 121 | Падеж существительных. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа су­ществительного; смысловые вопросы. Уметь определять падеж существительного; уметь находить и ис­правлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже | | Тест№1 (см. приложение) |  | |
| 122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать правило правописания гласных *Е* и *Я* в падежных оконча­ниях существительных в единственном числе; знать порядок рас­суждения для применения правила. Уметь уметь правильно писать гласные *Е, И* в безударных падежных оконча­ниях существительных в единственном числе (в том числе у суще­ствительных на –*ИЯ, - ИЙ, -ИЕ* ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 123 | Падежные окончания существительных | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Уметь найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные *Е, И* в безударных падежных оконча­ниях существительных в единственном числе (в том числе у суще­ствительных на –*ИЯ, - ИЙ, -ИЕ* ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 124 | **Р. Р.** Подробное изложение с изменением лица. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать о возможности использования существительных - синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения мыслей. Уметь излагать содержание исходного текста с изменением лица. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | | Написание изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 125 | Множественное число имен существительных. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать об особенностях склонения существительных во множест­венном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного па­дежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; об образовании форм роди­тельного падежа множественного числа от существительных чулки, валенки, места и т. д.; правописание существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа. Уметь правильно склонять существительные во множественном числе. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 126 | Существительные множественного числа. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Уметь правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного чис­ла (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия вы­бора правильных написаний. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 127 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать правило правописания *О — Е* после шипящих и *Ц* в окон­чаниях существительных. Уметь правильно писать *О — Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора пра­вильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы *О — Е* после шипящих и *Ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 128 | Правописание окончаний существительных. О-Е после шипящих и Ц. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать правило правописания *О — Е* после шипящих и *Ц* в окон­чаниях существительных. Уметь правильно писать *О — Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора пра­вильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы *О — Е* после шипящих и *Ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. | | Опорная карта №8. Имя существительное |  | |
| 129 | Морфологический разбор имени существительного. | | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. | | Тест№2 (см. приложение) |  | |
| 130 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя существительное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст** | | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | | Тест (см. приложение) |  | |
| 131 | **Р. Р.** Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отноше­ние художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изоб­раженного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочине­ние одного из учеников. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Составление устного описания картины, отзыва. | | Репродукция картины Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье» |  | |
| 132 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | **1 ч.** | **Урок контроля** | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 +4)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 133 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать характеристику имени прилагательного по значению, мор­фологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь определять морфологи­ческие признаки прилагательного; уметь употреблять прилага­тельные в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | | Имя прилагательное как часть речи (учебная презентация)  Опорная карта №9. Имя прилагательное |  | |
| 134 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окон­чаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилага­тельного; знать правило написания букв О — Е в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прила­гательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных. | | Опорная карта №9. Имя прилагательное  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 135 | **Р. Р.** Описание животного. | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Знать структуру текста типа описания; описание животного в ху­дожественном стиле; задачи художественного описания животно­го; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характе­ра с элементами описания. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | | Написание сочинения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 136 | **Р.Р.**Обучающее выборочное изложение по отрывкам из рассказа А.И.Куприна «Ю-ю». | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Уметь составлять план; умение составлять изложения из отрывков текста. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | | Написание изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 137 | Прилагательные полные и краткие. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматиче­ских особенностях кратких форм прилагательных; об их синтак­сической роли; знать правило правописания кратких при­лагательных с основой на шипящий. Уметь различать полную и краткую формы имен прилагатель­ных; находить в тексте краткие формы прилагательных и опреде­лять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. | | Опорная карта №9. Имя прилагательное |  | |
| 138 | Полные прилагательные | | 1 ч. | **Урок повторения** | | Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматиче­ских особенностях кратких форм прилагательных; об их синтак­сической роли. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. | | Опорная карта №9. Имя прилагательное |  | |
| 139 | Краткие прилагательные | | 1 ч. | **Урок повторения** | | Уметь различать полную и краткую формы имен прилагатель­ных; находить в тексте краткие формы прилагательных и опреде­лять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного. написания. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. | | Опорная карта №9. Имя прилагательное |  | |
| 140 | Краткие и полные прилагательные. | | 1 ч. | **Урок повторения и обощения** | | Уметь различать полную и краткую формы имен прилагатель­ных; находить в тексте краткие формы прилагательных и опреде­лять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного. написания. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | | Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. | | Опорная карта №9. Имя прилагательное |  | |
| 141 | **Р. Р.** Устное описание животного по картине А. Н. Комаров. «Наводнение». | | 1 ч. | **Урок контроля; развития речи** | | Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Написание сочинения. | | Репродукция картины А. Н. Комаров. «Наводнение» |  | |
| 142 | Имя прилагательное. Морфологический разбор. | | 1 ч. | **Урок закрепления** | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагатель­ного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 143 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 ч. | **Урок закрепления** | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагатель­ного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 144 | **Р. Р.** Обучающее сочинение-описание по теме «Наши друзья – животные». | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Знать структуру текста типа описание; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | | Написание сочинения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 145 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;** | | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | | Тесты (см. приложение) |  | |
| 146 | Подготовка к контрольному диктанту. Повторение. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм;** | | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | | Тесты (см. приложение) |  | |
| 147 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | 1 ч. | **Урок контроля** | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
|  | **ГЛАГОЛ (36 +6)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 148 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | | Глагол как часть речи (учебная презентация)  Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 149 | Не с глаголами. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правиль­ного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 150 | Раздельное написание частицы НЕ с глаголами | | 1 ч. | **Урок-закрепления** | | Уметь правильно писать глаголы с не; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей не. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 151 | Слитное написание частицы НЕ с глаголами, которые не употребляются без неё | | 1 ч. |  | | Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правиль­ного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 152 | **Р. Р.** Рассказ. | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сю­жетным картинкам. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Создание устного рассказа по иллюстрациям | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 153 | Неопределенная форма глагола. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная фор­ма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило упо­требления *Ь* после *Ч* в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об упо­треблении глаголов в неопределенной форме в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме** | | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 154 | Окончание и суффикс инфинитива. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Уметь правильно писать в неопределенной форме *Ь* после *Ч*; гра­фически обозначать условия выбора написания; правильно пи­сать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в фор­ме научного описания. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств** | | Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 155 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать условия выбора написания *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ*. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 156 | -Тся и -ться в глаголах. | | 1 ч. |  | | Уметь правильно произносить глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ*; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно пи­сать -*ТСЯ* или -*ТЬСЯ* в глаголах; графически обозначать усло­вия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ.* | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 157 | Виды глагола. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образо­вывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 158 | Совершенный вид. | | 1 ч. | **Урок закрепления** | | Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образо­вывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 159 | Несовершенный вид. | | 1 ч. | **Урок зхакрепления** | | Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаго­лов; знать различие между глаголами совершенного и несовер­шенного вида. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 160 | Буквы *е – и* в корнях с чередованием. | | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв *Е* — *И* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными глас­ными, проверяемыми ударением. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| 161 | Корни с чередованием гласных *е – и*. | | 1 ч. | **Урок закрепления** | | Уметь правильно писать слова с чередованием *Е — И* в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 162 | Чередующиеся гласные  *е – и* в корне. | | 1 ч. | **Урок повторения** | | Уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне |  | |
| 163 | **Р. Р.** Невыдуманный рассказ (о себе). | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определен­ной последовательности действие; знать о роли жестов, выраже­ния лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | | **Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников; находить и исправлять грамматические ошибки в чужом изложении** | **Интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Самостоятельное составление устного рассказа о себе. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 164 | Время глагола. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Вспомнить сведения о трех временах глагола. Уметь определять вид и времена глаголов. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации** | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 165 | Прошедшее время. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать пра­вило написания безударной гласной перед суффиксом *-Л-* в про­шедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах про­шедшего времени *{понимал, понял, поняла* и др.). | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 166 | Прошедшее время глагола. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени; графиче­ски объяснять условия выбора правильных написаний; соблю­дать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени *(по­нимал, понял, поняла* и др.). | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 167 | Настоящее время. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы не­совершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах на­стоящего времени (звонит и др.). | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 168 | Настоящее время глагола. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаго­лы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 169 | Будущее время. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;** поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | Подобрать слова на тему «Спорт». | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 170 | Будущее время глагола. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять фор­мы будущего времени глагола в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации** | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | Устное сочинение о том, как измениться мир в будущем. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 171 | **Р.Р.**Обучающее сочинение-рассказ о каком-нибудь случае из жизни на тему «Кто рано встал, тот не потерял» | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Уметь составлять план; в случае затруднения опираться на толковый словарь | | **Уметь грамотно и интересно составлять текст** | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | | Написание сочинения «Кто рано встал, тот не потерял». | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 172 | Спряжение глаголов. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 173 | Первое и второе спряжение глагола. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 174 | Правописание личных окончаний глаголов первого спряжения. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 175 | Правописание личных окончаний глаголов второго спряжения. | | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 176 | Безударные личные окончания глаголов. | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 177 | Повторение изученного по теме «Спряжение глагола». | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 178 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | | Знать способ определения верного написания безударного лично­го окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания без­ударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаго­лах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; упо­треблять глаголы-синонимы в речи. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 179 | Морфологический разбор глагола. | | **1 ч.** | **Урок закрепления** | | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | | Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 180 | **Р. Р.** Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог. | | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | | Написание изложения. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 181 | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Уметь находить изучаемую орфограмму в слове; правильно пи­сать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 182 | Глаголы второго лица единственного числа и мягкий знак. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 183 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 184 | Правописание мягкого знака во втором лице единственного числа в глаголах. | | 1 ч. | **Комбинированный урок** | | Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 185 | Употребление времен. | | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | | Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени гла­гола при устном сообщении о событиях прошлого. | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | | Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа. | | Опорная карта №12. Глагол |  | |
| 186 | **Р. Р.** Рассказы по сюжетным картинкам. | | **1 ч.** | **Урок развития речи** | | Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего време­ни для оживления повествования. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 187 | Повторение изученного по теме «Глагол». | | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм** | | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | | Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. | | Опорная карта №12. Глагол  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  | |
| 188 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | | 1 ч. | **Урок контроля** | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 189 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  **Р. Р.** Устное сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). | | 1 ч. | **Урок развития речи** | | Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по вообра­жению) в устной и письменной форме. | | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | | Написание сочинения. | | Рисунки О. Попович. «Не взяли на рыбалку»  Орфографический словарь русского языка |  | |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 + 2)** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 190 | Разделы науки о языке. | | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах на­уки о языке и единицах русского языка в форме научного описа­ния; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки рус­ского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; опреде­лять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спряга­ются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложе­ния; правильно расставлять знаки препинания в предложениях. | | **Уметь вести самостоятельный поиск информации;** способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | | Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. | | Орфографический словарь русского языка |  | |
| 191 | | **Р. Р. Контрольное сочинение** на одну из тем по выбору. | 1 ч. | **Урок контроля; развития речи** | Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, по­вествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного из типов по выбору. | | **Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | | | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | Написание сочинения. | Орфографический словарь русского языка | | |  |
| 192 | | Орфограммы в приставках и корнях слов. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора ор­фограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения;**  определять успешность своей работы | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. | Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне  Опорная карта №4. Правописание приставок | | |  |
| 193 | | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 ч. | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфоло­гией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных ча­стей речи, об их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами в окон­чаниях по основному условию выбора и графически их обозна­чать. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения;**  способность преобразовывать информацию в форму таблицы; определять успешность своей работы | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы.  Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Опорная карта №7. Правописание окончаний | | |  |
| 194 | | Употребление букв Ъ и Ь. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать о различных функциях Ь, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила;**  **уметь вести самостоятельный поиск информации;** определять успешность своей работы | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | | |  |
| 195 | | **Р. Р.** Стили и типы речи. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | **Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный** | | **Извлекать фактуальную информацию из текстов упражнений, определений; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия** | | | **Стремление к речевому совершенствованию** | Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. | Карточки с заданиями и текстами | | |  |
| 196 | | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксиче­ской основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | | **Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила;** определять успешность своей работы | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Орфографический словарь русского языка | | |  |
| 197 | | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 ч. | **Урок повторения** | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | **Способность к самооценке** | Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | Орфографический словарь русского языка | | |  |

Контрольных диктантов – 5

Контрольных изложений – 2

Контрольных сочинений – 2

Обучающих изложений – 7

Обучающих сочинений - 6

Начало формы

Конец формы

**6 КЛАСС (197 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Виды**  **деятельности учащихся**  **на уроке** | | **Оборудование** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **Язык, речь и общение (2ч+1ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | | Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 3 | **Р.р**. Ситуация общения. | Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий. | **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | | Формирования навыка конструирования текста – рассуждения. | | Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по р.р. : поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?» проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок., | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (6ч+2ч)** | | | | | | | | | |  |
| 4 | Фонетика, орфоэпия. | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 7 | Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча». | **Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).** | ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора  слова, анализа текста | | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.  . | | Орфографический словарь русского языка |  |
| 8 | Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные**: формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 10 | Прямая речь. Диалог. | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме. | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 11 | Р.р. Составление диалога на тему по выбору | **Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.** | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** с**оздавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.** | | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Составление диалога по выбору в письменной форме. | | Орфографический словарь русского языка |  |
| **Текст (3 ч+2ч)** | | | | | | | | | |  |
| 12 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивны**е: формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательны**е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 13 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 14 | Р.р. Составление продолжения текста по данному началу. | **Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.** | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | Продолжают текст по данному началу. | | Орфографический словарь русского языка |  |
| 15 | Р.р. Контрольное изложение. | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования,контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе конструирования текста** | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | |  |  |
| 16 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | | Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| **Лексика. Культура речи (9ч+2ч)** | | | | | | | | | |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы. | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. | | Формирование познавательного интереса. | | Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы. Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 18 | **Р.р.**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание по картине А.Герасимова «После дождя». | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания. **Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.** | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | | Дидактический материал |  |
| 19 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 20 | Диалектизмы. | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 21 | **Р.р.** Сжатое изложение . | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической форами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. | | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики,  проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова. | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности. | | Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 23 | Неологизмы. | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение. | **Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 24 | Устаревшие слова. | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно0поисковой деятельности. | | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), », проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 25 | Словари. Составление словарной статьи. | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием. | | Формирование интереса к творческой деятельности. | | Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 26 | Повторение. | Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 27 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| **Фразеология. Культура речи (2ч+1ч)** | | | | | | | | | |  |
| 28 | Фразеологизмы. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами. | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно – познавательной деятельности. | | Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы:«Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 29 | **Р.р**. Источники фразеологизмов. Составление устного сообщения о происхождении фразеологизма | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. | | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 30 | Повторение. | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;** заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.** | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч+4ч)** | | | | | | | | | |  |
| 31 | Морфемика и словообразование. | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования. | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова. | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности. | | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 32 | **Р.р**. Описание помещения. | Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные и формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | | Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 33 | Основные способы образования слов в русском языке. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности,  формирование навыков организации своей деятельности в составе группы. | | Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему, групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 34 | Основные способы образования слов в русском языке. | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | | Учебник  Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |  |
| 35 | Этимология слов. | Научиться работать со словарем, научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья) и происхождения слова. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | | Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 36 | Р.р.Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания. | | Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 37 | **Р.р**. Сочинение – описание помещения. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. | | Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 38 | Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-. | Научиться различать условия написания корня –кас- -кос. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 39 | Буквы А и О в корне –кас- -кос-. | Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-. | **Коммуникативные**: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 40 | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 41 | Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | ***Коммуникативные:* управлять поведением**  **партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной**  **в корне** | | **Интерес к изучению языка** | | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | |  |  |
| 42 | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 43 | Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. | Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием в корне. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | Работа в парах (анализ условия написания гласных в корне), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 44 | Повторение. | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. | | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 45 | Буквы Ы и И после приставок. | Научиться применять правило написания буквы Ы иИ после приставок. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 46 | Буквы Ы и И после приставок. | Научиться применять правило написания буквы Ы иИ после приставок при анализе лексических единиц. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 47 | Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Т.Яблонской «Утро». | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств). | |  |  |
| 48 | Гласные в приставках пре- и при- . | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- . | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 49 | Гласные в приставках пре- и при- . | Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 50 | Гласные в приставках пре- и при-. | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста. | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану, проявление креативных способностей. | | Написание выборочного изложения, групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при- ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 51 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 52 | Соединительные согласные О и Е в сложных словах. | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах. | **Коммуникативные**: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами , составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 53 | Сложносокращенные слова. | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных слов.. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 54 | Сложносокращенные слова | **Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.** | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования**  **сложносокращенных слов** | | **Интерес к изучению языка.** | | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. | |  |  |
| 55 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон** | | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. | |  |  |
| 56 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон** | | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. | |  |  |
| 57 | Повторение | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования структуры слова, текста** | | **Способность к самооценке.** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.** | |  |  |
| 58 | Повторение | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования структуры слова, текста** | | **Способность к самооценке.** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.** | |  |  |
| 59 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| 60 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (21ч+3ч)** | | | | | | | | | |  |
| **Имя существительное(21ч+3ч)** | | | | | | | | | |  |
| 61 | Имя существительное как часть речи. | Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 62 | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 63 | **Р.Р. Составление письма другу.** | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителеми сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе проектирования индивидуальногомаршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма** | | Написание письма другу. | |  |  |
| 64 | Разносклоняемые имена существительные. | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 65 | Разносклоняемые имена существительные. | Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 66 | Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. | Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 67 | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:*умение выступать перед аудиторией** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | | Учебник, ИКТ |  |
| 68 | Несклоняемые имена существительные. | Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 69 | Род несклоняемых имен существительных. | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 70 | Род несклоняемых имен существительных. | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| 71 | Имена существительные общего рода. | Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода. | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | Лабораторная работа (анализ художественного текста , публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 72 | Морфологический разбор имени существительного. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 73 | **Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования,контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе конструирования текста** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.** | | Написание сочинения. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 74 | НЕ с существительными. | Научиться применять правила написания НЕ с существительными. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 75 | НЕ с существительными. | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с НЕ), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 76 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. | Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 77 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом** *-чик (-щик)* по данному толкованию; **группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе анализа текста** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | |  |  |
| 78 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-. | **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные**: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 79 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек*и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек*и *–ик*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включениев новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе конструирования словосочетаний** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек*и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | |  |  |
| 80 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма. | | Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 81 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 82 | Повторение по теме «Имя существительное». | Научиться составлять тесты на заданную тему. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | | Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 83 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальнойи групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе выполнения тестовых заданий** | | **Способность к самооценке** | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 84 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| **Имя прилагательное (21ч+3ч)** | | | | | | | | | |  |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи. | Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи. | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 86 | **Р.р**. Описание природы. Сочинение- описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 87 | Степени сравнения имен прилагательных. | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 88 | Степени сравнения имен прилагательных. | Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Урок0презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа ( конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 89 | Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей. | | Работа в парах (определение качественных прилагательных ) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 90 | Относительные прилагательные. | Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания. | **Коммуникативные:** формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. | | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 91 | **Р.Р.Выборочное изложение.** | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования,контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе конструирования текста** | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | |  |  |
| 92 | Притяжательные прилагательные. | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. | | Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 93 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного. | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | | Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 94 | НЕ с прилагательными. | Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала. | | Формирование навыков практико-теоретического обобщения. | | Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 95 | НЕ с прилагательными. | Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, | | Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 96 | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила. | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности. | | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 97 | Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию** гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования,контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе применения изученного правила** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | |  |  |
| 98 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова. | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | | Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 99 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 100 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы  ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв  ***н*** в суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | ***Коммуникативные:* слушать и слышать другдруга, с достаточной полнотой и точностью выражать**  **свои мысли в соответствии с задачамии условиями коммуникации.**  ***Регулятивные:* самостоятельно выделять и ф ормулироватьпознавательную цель, искать и вы делятьнеобходимую информацию .**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования структуры, содержания**  **и значения слова** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета.написание контрольного словарного диктанта. | |  |  |
| 101 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | | Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 102 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования структуры слова** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | |  |  |
| 103 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Научиться применять правила написания сложных слов. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 104 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Научиться определять грамматические признаки имени числительного. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | | Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 105 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальнойи групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включениев новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе выполнения теста** | | **Способность к самооценке.** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.** | |  |  |
| 106 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения). | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 107 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики). | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | | Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 108 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе конструирования текста выступления** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | |  |  |
| **Имя числительное (16ч+2ч)** | | | | | | | | | |  |
| 109 | Имя числительное как часть речи. | Научиться определять грамматические признаки числительного. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова. | | Формирование навыков анализа. | | Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 110 | Простые и составные числительные. | Научиться определять простые и составные числительные. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова. | | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. | | Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 111 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. | | Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 112 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению. | | Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 113 | **Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.** | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе конструирования текста выступления** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | |  |  |
| 114 | Порядковые числительные. | Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 115 | Порядковые числительные. | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;**  графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе составления сравнительной таблицы** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | |  |  |
| 116 | Разряды количественных числительных. | Научиться дифференцировать разряды количественных числительных. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 117 | Числительные, обозначающие целые числа. | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 118 | Числительные, обозначающие целые числа. | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении.написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | |  |  |
| 119 | Числительные, обозначающие целые числа. | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении.написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | |  |  |
| 120 | **Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»** | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составленияи вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе конструирования текста выступления** | | **Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | |  |  |
| 121 | Дробные числительные. | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. | | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. | | Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 122 | Собирательные числительные. | Научиться определять и конструировать собирательные числительные. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания. | | Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 123 | Морфологический разбор имени числительного. | Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного. | | Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала. | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 124 | Повторение изученного по теме «Имя числительное». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальнойи групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включениев новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе выполнения теста** | | **Способность к самооценке.** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | |  |  |
| 125 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики. | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 126 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| **Местоимение (21ч+3ч)** | | | | | | | | | |  |
| 127 | Местоимение как часть речи. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 128 | Личные местоимения. | Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении, научиться заменять личные местоимения существительными. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений и изменения лица. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов, навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, написание выборочного изложения с изменением лица, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 129 | **Р.р**.Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме». | Научиться составлять текст от первого лица. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 130 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | Научиться отличать возвратное местоимение от личного. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 131 | Вопросительные и относительные местоимения. | Научиться различать относительные и вопросительные местоимения. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 132 | Вопросительные и относительные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составленияи выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.** | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. И**нтерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | |  |  |
| 133 | Неопределенные местоимения. | Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 134 | Неопределенные местоимения. | Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. | | Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 135 | Неопределенные местоимения. | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.** | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе морфологического анализа слова** | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | |  |  |
| 136 | Отрицательные местоимения. | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 137 | Отрицательные местоимения. | Научиться применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. | | Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 138 | Отрицательные местоимения. | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.** | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе анализа слов с приставкой не** | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | |  |  |
| 139 | Притяжательные местоимения. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи. | | Работа в парах по алгоритму выполнения задания , творческая работа (лингвистическая сказка. загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 140 | Притяжательные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования морфологических признаков**  **слова** | | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | |  |  |
| 141 | **Р.р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | | Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 142 | Указательные местоимения. | Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфлоио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 143 | Определительные местоимения. | Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | | Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 144 | Определительные местоимения. | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования текста** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | |  |  |
| 145 | Местоимения и другие части речи. | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 146 | Морфологический разбор местоимения. | Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 147 | **Р.Р.Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе написания сочинения** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | |  |  |
| 148 | Повторение изученного по теме «Местоимение» | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.** | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | |  |  |
| 149 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| 150 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  |  |
| **Глагол (30ч+6ч)** | | | | | | | | | |  |
| 151 | Глагол как часть речи. | Научиться определять глагол по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | | Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 152 | Глагол как часть речи. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватныеязыковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования,контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включениев новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе анализа текста** | | **Интерес к изучению языка.** | | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 153 | Глагол как часть речи. | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | ***Коммуникативные:* использовать адекватныеязыковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования,контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включениев новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе анализа текста** | | **Интерес к изучению языка.** | | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 154 | **Р.Р. Контрольное сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста**. | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе написания сочинения** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | |  |  |
| 155 | Разноспрягаемые глаголы. | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам, составлять диалог, выявлять способы компрессии текста. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы, создания текста-диалога, сжатия текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации. | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 156 | Разноспрягаемые глаголы. | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятияэффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущуюсилу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования текста на разноспрягаемые**  **глаголы** | | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении.спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | |  |  |
| 157 | Глаголы переходные и непереходные. | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | | Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала. | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 158 | Глаголы переходные и непереходные. | Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | | Работа в парах с печатными тетрадями с плследующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 159 | Глаголы переходные и непереходные. | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебногосотрудничества в ходе индивидуальнойи групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.** | | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | |  |  |
| 160 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Научиться определять наклонение глаголов. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 161 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста. | | Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 162 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. | Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 163 | **Р.Р. Контрольное изложение**. | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способностьк преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе компрессии текста** | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | |  |  |
| 164 | **Р.Р. Контрольное изложение**. | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способностьк преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковы е явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе компрессии текста** | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | |  |  |
| 165 | Условное наклонение глаголов. | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | | Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 166 | Условное наклонение глаголов. | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 167 | Повелительное наклонение. | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 168 | Повелительное наклонение. | Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 169 | Повелительное наклонение. | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и***и***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. |  |  |
| 170 | Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам. | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. |  |  |
| 171 | Употребление наклонений. | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению. | | Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфлоио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 172 | Употребление наклонений. | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  язы ковы е средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи.выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. |  |  |
| 173 | Употребление наклонений. | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  язы ковы е средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи.выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. |  |  |
| 174 | Безличные глаголы. | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. | | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | | Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 175 | Безличные глаголы. | Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | | Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала. | | Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфлоио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 176 | Морфологический разбор глагола. | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 177 | Морфологический разбор глагола. | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола** | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. |  |  |
| 178 | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного.** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 179 | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного.** | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 180 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | | Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 181 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 182 | Повторение изученного по теме «Глагол». | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.** | | ***Коммуникативные:*управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокорекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста** | | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.** | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 183 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы. | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы. | | Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 184 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | | Написание диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 185 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная текущий.работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| **Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (10ч+2ч)** | | | | | | | | | |  |
| 186 | Разделы науки о языке. | Научиться составлять текст лингвистического повествования. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. | | Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 187 | Орфография. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 188 | Орфография. | Научиться применять алгоритм проверки орфограмм. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | | Работа в парах по алгоритму выполнения задания , коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 189 | Пунктуация. | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 190 | **Р.р. Изложение текста** | **Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.** | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Написание изложения, предварительно составив его план. |  |  |
| 191 | **Изложение текста** | **Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.** | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Написание изложения, предварительно составив его план. |  |  |
| 192 | Лексика и фразеология. | Научиться составлять текст публичного выступления. | | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 193 | Словообразование. | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 194 | Словообразование. | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ. | | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  |  |
| 195 | Морфология. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы |  |
| 196 | Синтаксис. | Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения. | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  |  |
| 197 | Итоговый урок. | **Урок повторения.** | | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | | **Способность осуществлять самоконтроль.** | | **Способность к самооценке.** | Орфографический словарь русского языка. |  |

Контрольных диктантов – 7

Изложений – 5 (из них контрольных – 2)

Сочинений – 9 (из них контрольных – 2)

**7 КЛАСС (163 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Основные виды деятельности**  **(на уровне УУД)** | **Материально-техническое оснащение** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | Отвечают на вопросы по содержанию тектов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы. |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)** |  |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковыми словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтич тексты. Выполняют фонетический разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, опред тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. | Презентация |  |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орф разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, опред тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ-ресурсы. |  |
| 9 | ***Рр Подготовка к сочинению по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях).*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Презентация |  |
| 10 | ***Рр Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях).*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Презентация |  |
| 11 | Текст. | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 12 | Стили речи литературного языка. | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатыепредложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 13 | Диалог. Виды диалогов. | Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделирую диалоги на заданную тему. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 14 | Публицистический стиль. | Определяют ПС как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 15 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №1.** | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. |  |  |
|  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |  |  |  |
|  | Причастие (25 ч + 6 ч) |  |  |  |
| 16 | Причастие как часть речи. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находяи и дифференцирую П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 18 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 21 | ***Рр Описание внешности человека.*** | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках. | Презентация |  |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия. | Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант | Презентация |  |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов . Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П. | Презентация |  |
| 25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов . Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П. | Презентация |  |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. . Образуют ДП от глаголов . Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ | Презентация |  |
| 27 | ***Рр Контрольное изложение с изменением формы действующего лица.*** | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения | Презентация |  |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр | Презентация |  |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр | Презентация |  |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. | Презентация |  |
| 31 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | Презентация |  |
| 32 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читают выразительно текст. | Презентация |  |
| 33 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читают выразительно текст. | Презентация |  |
| 34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читают выразительно текст. | Презентация |  |
| 35 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на однокоренные П. Читают и списыват текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста. | Презентация |  |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на 9одноеоренные П. Читают и списыват текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 37 | ***Рр Подготовка к выборочному изложению с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»)*** | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему | Презентация |  |
| 38 | ***Рр Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»).*** | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему | Презентация |  |
| 39 | Морфологический разбор причастия. | Характеризуют П по его морфологич признакам. Выпоняют устный и письменный МРЧР.Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его сосбенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Усваивают правило орф. 54. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его сосбенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Усваивают правило орф. 54. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его сосбенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 43 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 44 | ***Рр Сочинение по личным наблюдениям.*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Презентация |  |
| 45 | Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. . | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 46 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2** **по теме «Причастие».** | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. |  |  |
|  | Деепричастие (9 ч + 2 ч) |  |  |  |
| 47 | Деепричастие как часть речи. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи.  Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют своипр | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО  . | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | Опознают Д сов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д сов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 53 | Деепричастия совершенного вида. | Опознают Д сов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д сов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 54 | ***Рр Подготовка к контрольному сочинению по картине В.Григорьева «Вратарь».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 55 | ***Рр Контрольное сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 56 | Морфологический разбор деепричастий. | Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 57 | Повторение | Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
|  | Наречие (27 ч + 6 ч) |  |  |  |
| 58 | Наречие как часть речи. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 59 | Наречие как часть речи. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 60 | Смысловые группы наречий. | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 61 | Смысловые группы наречий. | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 62 | ***Рр Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 63 | Степени сравнения наречий. | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 64 | Степени сравнения наречий. | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 65 | Морфологический разбор наречия. | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтак-  сической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно  работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предло-  женную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е****.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 67 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***о*** и ***е****.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 68 | ***Рр Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 69 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний ***не*** или ***ни*** на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают  свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 70 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний ***не*** или ***ни*** на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают  свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 71 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Усваивают правило написания букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний ***не*** или ***ни*** на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают  свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 72 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е****.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени-  руются на материале упражнений в выборе ***н*** или ***нн****.* Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторя-  ют пунктуацию. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 73 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в наречиях на ***о*** и ***е****.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени-  руются на материале упражнений в выборе ***н*** или ***нн****.* Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторя-  ют пунктуацию. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 74 | ***Рр Описание действий*** | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 75 | ***Рр Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 76 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 77 | Буквы О и А на конце наречий. | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 78 | Буквы О и А на конце наречий. | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 79 | Дефис между частями слова в наречиях. | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 80 | Дефис между частями слова в наречиях. | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 81 | Дефис между частями слова в наречиях. | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения. Руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 82 | ***Рр Подготовка к сочинению по картине Е.Н.Широкова «Друзья».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 83 | ***Рр Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 84 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным на-  писанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным на-  писанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 86 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 87 | ***Рр Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.*** | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.  Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 88 | ***Рр Учебный доклад.*** | Определяют понятие и структуру учебного доклада.Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 89 | Повторение. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 90 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Наречие»** | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
|  | Категория состояния (4 ч + 2 ч) |  |  |  |
| 91 | Категория состояния как часть речи. | Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст. | Таблицы, раздаточный  материал, ИКТ |  |
| 92 | Категория состояния как часть речи. | Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 93 | Морфологический разбор категории состояния. | Характеризуют КС по морфол признакам и синтроли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 94 | Повторение. | Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 95 | ***Рр Подготовка к контрольному сжатому изложению с описанием состояния природы (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля")*** | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения | Презентация |  |
| 96 | ***Рр Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля")*** | Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения | Презентация |  |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)** |  |  |  |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи | Различают самост ислужеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ части речи. Читают текст выразительно | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
|  | Предлог (11 ч + 2 ч) |  |  |  |
| 98 | Предлог как часть речи. | Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируютсл | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 99 | Предлог как часть речи. | Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируютсл | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 100 | Употребление предлогов. | Знакомятся с теоретичсведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употреблП и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 101 | Употребление предлогов. | Знакомятся с теоретичсведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употреблП и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 102 | Непроизводные и производные предлоги. | Распознают производные и непроизв П. Дифференцсл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работаю над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 103 | Непроизводные и производные предлоги. | Распознают производные и непроизв П. Дифференцсл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работаю над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 104 | Простые и составные предлоги. | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцсл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 105 | Морфологический разбор предлога. | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцсл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 106 | ***Рр Репортаж. Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Презентация |  |
| 107 | ***Рр Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Презентация |  |
| 108 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 109 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 110 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
|  | Союз (16 ч + 2 ч) |  |  |  |
| 111 | Союз как часть речи. | Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч . Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 112 | Простые и составные союзы. | Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 113 | Союзы сочинительные и подчинительные | Распознаюисочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзныхпр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложныхпр-ий. Составляют пр-ия по схемам. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 114 | Союзы сочинительные и подчинительные | Распознаюисочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзныхпр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложныхпр-ий. Составляют пр-ия по схемам. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 115 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Распознаюисочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзныхпр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложныхпр-ий. Составляют пр-ия по схемам. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 116 | Сочинительные союзы. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 117 | Сочинительные союзы. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению союзы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 118 | Подчинительные союзы. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложныепр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 119 | Подчинительные союзы. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложныепр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 120 | Морфологический разбор союза. | Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложныепр-ия по схемам. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 121 | ***Рр Подготовка к сочинению-рассуждению по теме «Книга – наш друг и советчик»*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 122 | ***Рр Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 123 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 124 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 125 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 126 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правпописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 127 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правпописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 128 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Предлог и союз»** | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. |  |  |
|  | Частица (17 ч + 4 ч) |  |  |  |
| 129 | Частица как часть речи. | Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР.  Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работаю над значением Ч в пр-ях. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 130 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают прия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 131 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают прия и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 132 | Смысловые частицы. | Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 133 | Смысловые частицы. | Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 134 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют своипр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 135 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют своипр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 136 | ***Рр Подготовка к написанию контрольного сочинения-описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 137 | ***Рр Контрольное сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 138 | Морфологический разбор частицы. | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 139 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 140 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 141 | Различение частицы и приставки НЕ. | Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 142 | Различение частицы и приставки НЕ. | Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 143 | ***Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету.*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 144 | ***Рр Сочинение-рассказ по данному сюжету.*** | Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 145 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 146 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 147 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 148 | Повторение. | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 149 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Частицы»** | Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. |  |  |
|  | Междометие (4 ч) |  |  |  |
| 150 | Междометие как часть речи. | Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 151 | Междометие как часть речи. | Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 152 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 153 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)** |  |  |  |
| 154 | Разделы науки о русском языке. | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей орусским языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.  Вспоминают разные виды текстов и из различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 155 | ***Рр*** Текст, стили речи. | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 156 | Фонетика и графика. | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 157 | Лексика и фразеология | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 158 | Морфемика и словообразование. | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 159 | Морфология. | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 160 | Орфография | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 161 | Синтаксис | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 162 | Пунктуация | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |
| 163 | Итоговый урок | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП | Таблицы, раздаточный материал, ИКТ |  |

Контрольных диктантов – 5

Изложений – 3 (из них контрольных – 2)

Сочинений – 11 (из них контрольных – 2)

**8 КЛАСС (102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Основные виды деятельности (на уровне УУД) | Материально-техническое оснащение | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Введение (1 час)** | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5+2Р/Р)** |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 4 | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 5 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 7 | **Рр Строение текста** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 8 | **Рр Стили речи** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7+1Р/Р ЧАСА)** |  |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 10 | ***Рр Сочинение-описание по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 14 | Виды словосочетаний. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Простое предложение (2 часа+1р/р)** |  |  |  |
| 17 | Грамматическая основа предложения. | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 19 | ***Р/Р Описание памятника культуры . Сочинение на тему «Памятник архитектуры моего города» (упр.146)*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Двусоставные предложения** |  |  |  |
|  | **Главные члены предложения (6 часов+2Р/р)** |  |  |  |
| 20 | Подлежащее. | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 22 | ***Рр Публичное выступление по теме: «История родного края» (упр. 240)*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 24 | Составное именное сказуемое. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 25 | **Р/Р Контрольное сжатое изложение «Встреча с Дерсу» (упр. 189)** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Второстепенные члены предложения (6 часов+2р/р)** |  |  |  |
| 28 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 29 | Определение. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 30 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 31 | ***Р/Р Характеристика человека.*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 32 | ***Рр Сочинение на тему: «Сравнительная характеристика двух знакомых лиц» (упр. 491)*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 33 | Обстоятельство. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 35 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Односоставные предложения (9 часов+2р/р)** |  |  |  |
| 36 | Главный член односоставного предложения. | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 37 | Назывные предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 38 | Определённо-личные предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 39 | Неопределённо-личные предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 40 | **Р/Р** Инструкция. Рассуждение | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 41 | **Р/Р Контрольное сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце» (упр. 278)** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 42 | Безличные предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 43 | Неполные предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 45 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 46 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №2** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Простое осложненное предложение (1ч)** |  |  |  |
| 47 | Понятие об осложненном предложении | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Однородные члены предложения (12часов +2р/р)** |  |  |  |
| 48 | Понятие об однородных членах предложения. | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 49 | ***Р/Р Подробное изложение. текста (упр. 289)*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 51 | Однородные и неоднородные определения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 53 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 54 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 55 | ***Р/Р Сочинение-рассуждение на свободную тему*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 58 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 59 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 60 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 61 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Предложения с обособленными членами (18 часов+2 Р/р)** |  |  |  |
| 62 | Понятие об обособленности | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 63 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 64 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 65 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 66 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 67 | ***Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 68 | ***Рр Контрольное сочинение-рассуждение «Чем мне дорог мой край?»*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 69 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 70 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 71 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 72 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 73 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 74 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 75 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 76 | Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 77 | Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 78 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 79 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 80 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 81 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4** | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Слова, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)** |  |  |  |
|  | **Обращение 4** |  |  |  |
| 82 | Назначение обращения. | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 83 | Распространённые обращения. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 84 | Выделительные знаки препинания при обращении | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 85 | Употребление обращений | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Вводные и вставные конструкции (5ч + 2ч)** |  |  |  |
| 86 | **Р/Р Публичное выступление** | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 87 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 88 | ***Рр Контрольное сжатое изложение (по тексту упр.440)*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 89 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 90 | Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 92 | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанными с членами предложения» | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **Чужая речь (6+1Р/р)** |  |  |  |
| 93 | Понятие о чужой речи*.* Комментирующая часть | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 94 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 95 | Прямая речь. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 96 | Диалог. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 97 | ***Р/Р Рассказ. Сочинение- рассуждение о роли чтения в жизни человека*** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 98 | Цитата. Повторение. | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 99 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (3 ЧАСа+1 Р/Р)** |  |  |  |
| 100 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 101 | Синтаксис и орфография | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |
| 102 | **Рр Синтаксис и культура речи** | Таблица, раздаточный материал, электронные ресурсы |  |

**9 КЛАСС (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | | **Материально-техническое оснащение** | | **Универсальные учебные действия (УУД).** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Международное значение русского языка. 1ч** | | | | | | |  |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 | | Презентация | | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. |  |
| **Повторение изученного в 5-8классах (11ч.+2р.р)** | | | | | | |  |
| 2. | Устная и письменная речь. | 1 | | Таблица в учебнике | | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. |  |
| 3. | Монолог, диалог. | 1 | | Словари | | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. |  |
| 4. | Рр Стили речи. | 1 | | Раздаточный материал | | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. |  |
| 5. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | | Презентация | | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. |  |
| 6. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | | Презентация | | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. |  |
| 7. | Предложения с обособленными членами | 1 | | Демонстрационная таблица | | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов |  |
| 8. | Предложения с обособленными членами. | 1 | | Презентация | | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. |  |
| 9. | Предложения с обособленными членами | 1 | | Демонстрационная таблица | | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. |  |
| 10. | Предложения с обособленными членами | 1 | | Демонстрационная таблица | | Учатся опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи. |  |
| 11. | ***Р.Р.* Сжатое изложение** | 1 | | Аудиозапись | | Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста |  |
| 12. | Анализ изложения. Обращение, вводные слова и вставные конструкции | 1 | | Раздаточный материал | | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. |  |
| 13. | Обращение, вводные слова и вставные конструкции | 1 | | Аудиозапись | | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. |  |
| 14. | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».** | 1 | |  | | Пишут диктант. Учатся применять навык правильного написания орфограмм. |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (8+2р.р.)** | | | | | | |  |
| 15. | Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении. | | 1 | Таблица | | Выполняют работу над ошибками.  Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. |  |
| 16. | Понятие о сложном предложении. | | 1 |  | | Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых |  |
| 17. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | | 1 | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» | | Опознают союзные и бессоюзные сложные предложения. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Пишут словарный диктант. |  |
| 18 | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Расширяют знания о признаках сложных предложений. Учатся различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи. |  |
| 19 | Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Совершенствуют умения правильно расставлять пунктуацию в сложных предложениях, употреблять знаки препинания в различных функциях (выделение и разделение) между частями сложного предложения. |  |
| 20. | Интонация сложного предложения | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него |  |
| 21. | ***Р.Р.* Сочинение- рассуждение по предложенному тексту.** | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него |  |
| 22. | Р.Р.Устное сообщение о разграничении предложения с точки зрения интонационного рисунка. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности |  |
| 23. | Анализ и редактирование сочинений по предложенному тексту. | | 1 | Раздаточный материал | | Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности |  |
| 24. | Повторение изученного по теме «Сложное предложение» | | 1 |  | | Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него |  |
| **Сложносочиненное предложение (5ч. +2 р.р.)** | | | | | | |  |
| 25. | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. |  |
| 26. | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. |  |
| 27. | Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. |  |
| 28. | **Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (упр.88)** | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя». |  |
| 29. | **Р.р. Сочинение по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (упр.88)** | | 1 | презентация | | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению по картине И. Айвазовского «Буря у мыса Айя». |  |
| 30. | Анализ сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине. |  |
| 31. | Обобщающее повторение по теме «Сложносочиненное предложение» | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. |  |
| **Сложноподчиненные предложения (5ч. + 2 ч.)** | | | | | | |  |
| 32. | Понятие о сложноподчиненном предложении. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. |  |
| 33. | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. |  |
| 34 | **Рр Контрольное сочинение- рассуждение по** **предложенному тексту.** | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Пишут сочинение |  |
| 35. | **Рр Контрольное сочинение- рассуждение по** **предложенному тексту.** | | 1 | Презентация | | Пишут сочинение |  |
| 36. | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | | 1 | Презентация | | Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста. |  |
| 37 | Виды сложноподчинённых предложений. | |  | ИКТ-ресурсы | | Учатся применять навык правильного написания орфограмм, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Делают конспект. |  |
| 38. | Основные группы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания сложноподчиненных предложениях | |  | ИКТ-ресурсы | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (28ч.+2 р.р)** | | | | | | |  |
| 39. | Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. | | 1 | Раздаточный материал | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |
| 40. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. |  |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчиненные предложения придаточными определительными. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |
| 42. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | | 1 | Раздаточный материал | | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. |  |
| 43. | Средства связи главного предложения с придаточным изъяснительным. Синтаксические и пунктуационные нормы. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. |  |
| 44. | ***Р.р. Сжатое* изложение по предложенному тексту.** | | 1 | Раздаточный материал | | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |  |
| 45. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. |  |
| 46. | Придаточные предложения времени и места. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. |  |
| 47. | Придаточные предложения цели. | | 1 | Презентация | | Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |  |
| 48. | Придаточные предложения причины. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Пишут сочинение по предложенному тексту. |  |
| 49. | Придаточные предложения условия. | |  | ИКТ-ресурсы | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Пишут сочинение по предложенному тексту. |  |
| 50. | Придаточные предложения уступки. | |  | Раздаточный материал | | Учатся различать виды обстоятельственных придаточных, опознают их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи |  |
| 51. | Придаточные предложения следствия. | |  | ИКТ-ресурсы | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. |  |
| 52. | Придаточные предложения образа действия, меры, степени. | | 1 | Таблица | Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. | |  |
| 53. | Придаточные предложения сравнения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. | |  |
| 54. | Отличие сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. | | 1 | Раздаточный материал | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы | |  |
| 55. | Отличие сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. | | 1 | ИКТ-ресурсы | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. | |  |
| 56. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | | 1 | Таблица | Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. | |  |
| 57. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | | 1 | ИКТ-ресурсы | Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста | |  |
| 58. | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. | | 1 | таблица | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. | |  |
| 59. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | | 1 | Раздаточный материал | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. | |  |
| 60. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | | 1 | ИКТ-ресурсы | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, выполняют синтаксический разбор сложных предложений. | |  |
| 61. | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях . | | 1 | Презентация | Пишут краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | |  |
| 62. | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях . | | 1 | ИКТ-ресурсы | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, выполняют синтаксический разбор сложных предложений. | |  |
| 63. | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, выполняют синтаксический разбор сложных предложений. | |  |
| 64. | Анализ изложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста | |  |
| 65. | ***Р.р*. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.** | | 1 | ИКТ-ресурсы | Пишут сочинение о значении толкового словаря. | |  |
| 66. | Анализ сочинения. Обобщающее повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. |  |
| 67. | Обобщающее повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». | | 1 | Раздаточный материал | | Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают сложные предложения из литературных произведений. |  |
| 68. | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчиненное предложение».** | | 1 |  | | Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (11ч. + 2 р.р.)** | | | | | | |  |
| 69. | Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении. | | 1 | Раздаточный материал | | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). |  |
| 70. | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | | 1 | Таблица | | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. |  |
| 71. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. |  |
| 72. | ***Р.р. Контрольное сжатое изложение текста*** | | 1 | Раздаточный материал | | Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста |  |
| 73. | Анализ изложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. |  |
| 74. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. |  |
| 75. | Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. | | 1 | Презентация | | Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку знаков препинания. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. |  |
| 76. | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания |  |
| 77. | Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. |  |
| 78. | **Рр Сжатое изложение** | | 1 | Презентация | |  |  |
| 79. | Обобщающее повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». | |  | ИКТ-ресурсы | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. |  |
| 80. | Обобщающее повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | 1 | Раздаточный материал | | Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. |  |
| 81. | **Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения».** | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Учатся применять навык правильного написания орфограмм. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Формировать ситуацию саморегуляции. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование мотивации к самостоятельной деятельности |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)** | | | | | | |  |
| 82. | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |  |
| 83. | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов |  |
| 84. | ***Р.р.* Контрольное сочинение-рассуждение на основе предложенного текста.** | | 1 | Раздаточный материал | | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. |  |
| 85. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | | 1 | Раздаточный материал | | Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. |  |
| 86. | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. |  |
| 87. | Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи. | | 1 | Таблица | | Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста. |  |
| 88. | Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов |  |
| 89. | Пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. | | 1 | Раздаточный материал | | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. |  |
| 90. | Рр Публичная речь.**Публичное выступление на одну из предложенных тем.** | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. |  |
| 91. | Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. |  |
| 92. | Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | | 1 | презентация | | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. |  |
| 93 | **Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | | 1 | Раздаточный материал | | Пишут диктант |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч.+2р.р.)** | | | | | | |  |
| 94 | Анализ диктанта. Фонетика и графика. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Выполняют работу над ошибками. Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.. |  |
| 95 | Лексика и фразеология. | | 1 | Раздаточный материал | | Выполняют работу над ошибками. Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.. |  |
| 96 | Морфемика. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. |  |
| 97 | Словообразование | | 1 | Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» | | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы |  |
| 98 | **Р.р. Контрольное сжатое изложение** | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. |  |
| 99 | Анализ изложения.  Морфология. | | 1 | ИКТ-ресурсы | | Учатся составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста. |  |
| 100 | Синтаксис. | | 1 | Презентация | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту. |  |
| 101. | Орфография. Пунктуация. | | 1 | Раздаточный материал | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. |  |
| 102 | Орфография. Пунктуация. | | 1 |  | | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Подводят итоги года. |  |
| Изложений-5 Сочинений-5  Контрольных диктантов-5 | | | | | | |  |

**Контрольные работы по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| диктант | 5 | 7 | 5 | 5 | 4 |
| изложение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| сочинение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Уроков развития речи**

в 5 классе - 36

в 6 классе - 31

в 7 классе - 29

в 8 классе - 18

в 9 классе – 15

Итого: 129 уроков развития речи

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО  учителей русского языка и литературы  МБОУ СОШ № 49  от «26» августа 2021 года № 1  Варфоломеева В.Ю. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  Хобта О.А.  «27» августа 2021 года |