

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование город Краснодар

МАОУ СОШ № 49

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ №49

_____ Пархоменко С.А.

Протокол от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2793675)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
2	Различение предложения и слова	1				
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				

9	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии	1				
12	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1				
13	Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1				
14	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
15	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
19	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
22	Письмо строчной буквы ы	1				
23	Повторяем особенности гласных звуков	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				

25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
26	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				

41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
58	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
66	Письмо строчной буквы ь	1				
67	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
70	Особенности шипящих звуков	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				

73	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
84	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
85	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
89	Построение моделей звукового состава слов. Обобщаем знания о согласных звуках	1				
90	Письмо строчной буквы ь	1				
91	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
92	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
93	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
94	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
95	Речь как основная форма общения между людьми	1				
96	Текст как единица речи	1				
97	Предложение как единица языка	1				
98	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
99	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				

100	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
101	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
102	Восстановление деформированных предложений	1				
103	Ситуации общения. Диалог	1				
104	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1				
105	Слова, называющие предметы	1				
106	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
107	Слова, называющие признака предмета	1				
108	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
109	Слова, называющие действия предмета	1				
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
111	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
112	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
113	Отработка алгоритма списывания текста	1				
114	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				

115	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
116	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
117	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
119	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
121	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
122	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
123	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
124	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
125	Общее представление о родственных	1				

	словах. Объяснительное письмо слов					
126	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
127	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
128	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
129	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
130	Контрольное списывание по тексту администрации	1	1			
131	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
132	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
133	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
134	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
135	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				

136	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
137	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
138	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
139	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. Речевой этикет: ситуация извинения	1				
140	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
141	Работа над ошибками. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
142	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
143	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
144	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
145	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
146	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				

147	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
148	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		148	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Составление устного диалога - беседы на тему "Разговор по телефону"	1				
7	Тема текста	1				
8	Основная мысль	1				
9	Заглавие текста	1				
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в	1				

	заголовке темы или основной мысли текста					
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Работа с деформированным текстом. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев	1				
17	Работа над ошибками. Предложение как единица языка	1				
18	Предложение и слово	1				
19	Связь слов в предложении	1				
20	Виды предложений по цели высказывания	1				
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
23	Списывание текста	1	1			
24	Работа над ошибками. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов	1				

	предложения (логическое ударение)					
25	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
26	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту	1				
27	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
28	Словарный диктант. Предложение: систематизация знаний	1				
29	Слово и его значение	1				
30	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
31	Однозначные и многозначные слова	1				
32	Значение слова в словаре и тексте	1				
33	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
34	Синонимы	1				
35	Синонимы в тексте	1				
36	Составление устного текста - описания по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень"	1				
37	Антонимы	1				
38	Резервный урок по разделу лексика: проверочный диктант	1	1			

39	Работа над ошибками. Наблюдение за использованием антонимов	1				
40	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
41	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа	1		1		
42	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
43	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
44	Корень как часть слова	1				
45	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
46	Корень как общая часть родственных слов	1				
47	Корень слова: обобщение знаний	1				
48	Окончание как изменяемая часть слова	1				
49	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
50	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
51	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
52	Суффикс как часть слова	1				
53	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
54	Роль суффиксов и приставок	1				

55	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
56	Работа над ошибками. Состав слова: систематизация знаний	1				
57	Состав слова: обобщение	1				
58	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
59	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
60	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
61	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
62	Словарный диктант. Перенос слов по слогам	1				
63	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
64	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
65	Работа с текстом. Ответы на вопросы предложениями из текста	1				
66	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
68	Единообразное написание гласных в	1				

	корне					
69	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
70	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
72	Диктант по тексту администрации	1	1			
73	Работа над ошибками. Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
74	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
75	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
76	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
77	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
78	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
79	Знакомство с жанром поздравления	1				
80	Функции мягкого знака	1				

81	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
82	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
83	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
84	Повторение алгоритма списывания текста	1				
85	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
86	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
87	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
88	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
89	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
90	Подробное изложение	1				

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
91	Работа над ошибками. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
92	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
93	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
94	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
95	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
96	Способы проверки согласных в корне слова	1				
97	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
98	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
100	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				

102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
103	Списывание текста	1	1			
104	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и ы	1				
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
106	Словарный диктант. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
110	Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1				

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
111	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1				
112	Имя существительное: употребление в речи	1				
113	Имя существительное: значение	1				
114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
115	Употребление прописной и строчной буквы	1				
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
118	Имя существительное: изменение по числам	1				
119	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
120	Работа над ошибками. Число имён существительных	1				
121	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная	1				

	буква и др.)					
123	Глагол как часть речи	1				
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
126	Единственное и множественное число глаголов	1				
127	Текст-повествование	1				
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
129	Работа над ошибками. Особенности текстов-повествований	1				
130	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1				
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число	1				

	имен прилагательных					
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Особенности текстов-описаний	1				
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
141	Текст-рассуждение	1				
142	Особенности текстов-рассуждений	1				
143	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
144	Работа с текстом. Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
145	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
147	Словарный диктант. Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
148	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
149	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1				

	групповой работы					
150	Диктант по тексту администрации	1	1			
151	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
152	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
153	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
154	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
155	Части речи: систематизация знаний	1				
156	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
157	Списывание текста	1	1			
158	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
161	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		1		
162	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка	1				

	орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
163	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
164	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание	1				

	места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	7	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Работа над ошибками. Определение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	типов текстов: обобщение					
8	Словарный диктант. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Диктант. Подлежащее	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками. Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК

	Второстепенные члены предложения				https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Работа над ошибками. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Словарный диктант. Устаревшие	1			Библиотека ЦОК

	слова. Омонимы. Фразеологизмы				https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Характеристика звуков русского языка	1			
32	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Работа над ошибками. Отработка	1			Библиотека ЦОК

	способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Окончание как изменяемая часть слова	1				
41	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	составленному плану					
46	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Словарный диктант. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
51	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Диктант. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	1			
53	Работа над ошибками. Непроизносимые согласные в корне слова	1				
54	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1				

55	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Работа над ошибками. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				
62	Списывание. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	1			

63	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				
66	Работа над ошибками. Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
68	Словарный диктант. Разделительный твёрдый знак	1				
69	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				

72	Диктант по тексту администрации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				
81	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изменение имён существительных по числам	1				
84	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				
87	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				
89	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Подробное изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

92	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Словарный диктант. Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
95	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				
100	Подробное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				
103	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Списывание текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Работа над ошибками. Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				

112	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Резервный урок по разделу орфография: проверочная диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Словарный диктант. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				
120	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

121	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	1			
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				
127	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				
128	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

	Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Словарный диктант. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

	личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					
140	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
141	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Работа над ошибками. Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Словарный диктант. Прошедшее время глаголов	1				
147	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Диктант по тексту администрации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

151	Работа над ошибками. Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Работа над ошибками. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				
155	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Диктант. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Работа над ошибками. Части речи: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	помощью союзов и, а, но					
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
163	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное (подробное) изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				
164	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Словарный диктант. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. Заголовок, план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. Структура текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Словарный диктант. Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Виды предложений по цели	1				

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					
10	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Диктант. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь слов в словосочетании	1				
14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.					
19	Списывание текста. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				

27	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Словарный диктант. Союз как часть речи. Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Проверочный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания и пробуем их ставить в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Работа над ошибками. Наблюдение за знаками препинания в	1				

	предложения с прямой речью после слов автора					
37	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Словарный диктант. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Работа над ошибками. Повторяем состав слова. Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

46	Работа над ошибками. Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				
49	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
50	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение). Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				
55	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные	1				
57	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Диктант по тексту администрации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Словарный диктант. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				
62	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	и предложном падеже					
63	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				
67	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
70	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	падежных окончаний имен существительных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Словарный диктант. Морфологический разбор имени существительного	1				
75	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1				
76	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

79	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Работа над ошибками. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация и обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное". Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание имён	1				

	прилагательных: падежные окончания					
89	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Словарный диктант. Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. Использование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

	местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте					
96	Резервный урок. Списывание текста с заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Работа над ошибками. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Работа над ошибками. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				
104	Работа над ошибками. Прошедшее	1				

	время глагола					
105	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Словарный диктант. Особенности разбора глаголов по составу	1				
109	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Глагол в предложении	1				
111	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				
113	Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Проверочный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	числа					
116	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	I и II спряжение глаголов	1				
118	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
120	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
122	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4

126	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Словарный диктант. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				
131	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Работа над ошибками. Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Всероссийская проверочная работа	1	1			
135	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1				
136	Всероссийская проверочная работа	1	1			

137	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
138	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Обобщение знаний о глаголе. Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Диктант. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК

	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи					https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				
149	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				
150	Звуко-буквенный разбор слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		152	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. УМК "Школа России" В. П. Канакина, 1 кл. Русский язык
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. УМК "Школа России" В. П. Канакина, 2 кл. Русский язык
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. УМК "Школа России" В. П. Канакина, 3 кл. Русский язык
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. УМК "Школа России" В. П. Канакина, 4 кл. Русский язык

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

