

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 49 имени  
Героя Советского Союза Михаила Вишневского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Пархоменко С.А.

подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее 1-4 класс

Количество часов \_\_\_\_\_ 675 часов

**Программа разработана на основе** авторской программы. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны обеспечивать:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

*аудирование* (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение:* соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо:* списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Русский язык", выносимым на промежуточную аттестацию**

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- определять в слове ударный слог;
- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);

- обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski;
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты освоения **второго** года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в

собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов ;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу ;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;

- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы *не* в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;

- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письмо под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *личностных УУД*:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нем информацию, находить в нем необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обучающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы); практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твердости – мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показатели мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить и др.*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова – прощания, слова – приветствия, слова – извинения, слова – благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### ***Морфология***

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаков предметов, действий предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопросов, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопросов, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопросов, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и пр.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Фонетика и графика

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами **е, е, ю, я** двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква **й**.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (**ь**), буквами **е, е, ю, я**.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

### **Слово**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

### **Синтаксис и пунктуация**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

**Слова с непроверяемыми написаниями:** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Рабочая программа по русскому языку для **первого класса** состоит из следующих основных разделов: «Добукварный период», «Букварный период», «Послебукварный период», «Наша речь», «Текст. Предложение. Диалог», «Слова, слова, слова...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы».

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Рабочая программа по русскому языку для **второго класса** состоит из следующих основных разделов: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы», «Части речи», «Повторение». Для **третьего класса**: «Язык и речь», «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол)», «Повторение». Для **четвертого класса**: «Предложение (синтаксис и пунктуация)», «Части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол)», «Повторение».

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### ***Практическая часть***

**1 класс:** диктантов – 1, списываний – 1.

**2 класс:** диктантов – 4, списываний – 3, словарных диктантов – 4, развития речи – 17.

**3 класс:** диктантов – 9, списываний – 3, словарных диктантов – 11, развития речи – 17, контрольных изложений – 1.

**4 класс:** диктантов – 9, списываний – 2, словарных диктантов – 10, развития речи – 14, контрольных изложений – 1.

### ***Проектная деятельность***

Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при

решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Учебный проект по русскому языку для школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели. Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

*Направление проектной деятельности:*

**1 класс:** «Скороговорки», «Сказочные странички».

**2 класс:** «И в шутку и в серьез», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи».

**3 класс:** «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», ««Зимняя» страничка», «Имена прилагательные в загадках».

**4 класс:** «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Добукварный период (17 часов)</b>			
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте., демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Писать графические элементы: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Осваивать правила работы в группе.
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к

			иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
4.	Рисование бордюров.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, название которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в паре. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, название которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Моделировать предметы по образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Выполнять слого – звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данные в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и вверху влево. Письмо наклонных линий с петлей вверху и вниз.	1	Принимать учебную задачу урока. Выполнять слого – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Выполнять слого – звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
12.	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради – прописи на рабочем месте. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
13.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов. Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Читать предложение, анализировать его, определять интонации, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради – прописи на рабочем месте. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать буквы <i>И</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.

			Воспроизводить и применять правила работы в группе.
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Писать буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Оценивать свою работу. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Выполнять слого – звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написание слова со схемой – моделью. Читать предложение, анализировать его, определять интонации, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.

### Букварный период (67 часов + 11 резервных уроков)

18.	Закрепление изученных звуков и букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать предложение, анализировать его, определять интонации, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Оценивать свою работу.
19.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого – звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой – моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Применять критерии оценивания выполненной работы.
20.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в

			предложении, записывать восстановленное предложение на строке прописи.
21.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Выполнять правила работы в группе.
22.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения. Соблюдать соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.
24.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2 -3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
26.	Повторение и закрепление изученного.	1	Принимать учебную задачу урока. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Списывать без ошибок предложения с печатного шрифта, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.

			Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
28.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
29.	Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1	Принимать учебную задачу урока. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.
31.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Письмо слов под диктовку.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проводить слого - звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Обозначать буквой <i>е</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Списывать с письменного шрифта. Дополнять текст своим предложением. Оформлять границы предложения. Записывать и интонировать предложения, различных по цели высказывания и интонации. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
32.	Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Списывать с письменного шрифта. Проводить слого - звуковой анализ слов. Составлять ответы на поставленный в тексте вопрос. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
33.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с

	<i>п.</i>		другой буквой по алгоритму. Выполнять слога - звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.
34.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе.
35.	Составление и запись текста из 2–3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.		Списывать с письменного шрифта. Проводить слога - звуковой анализ слов. Составлять ответы на поставленный в тексте вопрос. Дополнять текст своим предложением. Оформлять границы предложения. Записывать и интонировать предложения, различных по цели высказывания и интонации. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
36.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.
37.	Дополнение предложений словами по смыслу.	1	Списывать с письменного шрифта. Проводить слога - звуковой анализ слов. Дополнять текст своим предложением. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Оформлять границы предложения. Записывать и интонировать предложения, различных по цели высказывания и интонации. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
38.	Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м.</i>	1	Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре.
39.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Дополнять предложения, данные в

			прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
40.	Оформление границ предложений.	1	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять текст своим предложением. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Оформлять границы предложения. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
41.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо под диктовку.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Письмо слов, предложений под диктовку с комментированием. Дополнять предложения, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе, в паре.
42.	Строчная и заглавные буквы <i>Б, б</i> .	1	Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре.
43.	Наблюдение за изменением формы числа существительного	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
44.	Списывание с печатного шрифта.	1	Выполнять слого - звуковой анализ слов с изученными звуками. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].

47.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Составлять рассказ с использованием поговорки, под руководством учителя. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.
49.	Двойная роль буквы <i>Я</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i> . Толковать значение многозначных слов ( <i>язык</i> ), правильно употреблять их в устной речи
50.	Дополнение текстов своими предложениями.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
51.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре.
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].
53.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
54.	Обращение, запятая при обращении.	1	Принимать учебную задачу урока. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности

			товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
55.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Разгадывать кроссворды.
56.	Правописание <b>ча, чу.</b>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.
57.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.
58.	Составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек».	1	Сравнение печатных[ и письменных букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слога - звуковой анализ слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Составлять предложения о любимых героях литературного произведения с использованием глаголов.
59.	Буква <i>ь</i> .	1	Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.
60.	Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слога - звуковой анализ слов. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в

			своих устных высказываниях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
62.	Правописание сочетания <b>ши</b> . Правописание имен собственных.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
63.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. . Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> . Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
65.	Дополнение предложений словом, закодированным в схеме – модели.	1	Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
66.	Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».		Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
67.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i> . Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш]. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.
68.	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i> , составлять предложения со словами с этой орфограммой. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.
69.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному

			предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре.
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
72.	Признаки предмета. Слова, противоположные по смыслу.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
73.	Правописание имен собственных (имена людей).	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
74.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
75.	Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений самостоятельно.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.

76.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слогу - звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.
77.	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного.	1	Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.
78.	Личные местоимения я – они.	1	Принимать учебную задачу урока. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слогу - звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.
80.	Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие.	1	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
81.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам.
82.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Выполнять слогу - звуковой анализ слов со звуком [э]. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
83.	Указательные местоимения.	1	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Обозначать правильно границы предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать

			свою деятельность по шкале самооценки. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.
84.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
85.	Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1	Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
86.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.
87.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
88.	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
89.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
90.	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> .	1	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i> . Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов.
91.	Письмо под	1	Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.

	диктовку изученных букв, слогов, слов.		Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
92.	Строчные буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Слого -звуковой анализ.	1	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
93.	Сопоставление написания <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ.	1	Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
94.	Включение слов с буквами <i>ь, ъ</i> в предложения.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
95.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

### Послебукварный период - 20 часов

96.	Знакомство с тетрадью в узкую линейку.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру элементы букв. Отработка навыков письма в узкую линию. Запись изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений. Составление предложений с именами собственными и их запись. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
97.	Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи – ши</i> . Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> . Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ча, чу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
98.	Буквы <i>Ч, ч, У, у</i> , сравнение элементов.	1	Писать буквы <i>Ч, ч, У, у</i> в соответствии с образцом. Выполнять слога - звуковой анализ слов. Соблюдать паузу при интонировании предложения. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3

	Составление предложений.		предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
99.	Буквы <i>Г, г, П, п, Т, т</i> сравнение элементов. Ударный и безударный слог.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы <i>Г, г, П, п, Т, т</i> в соответствии с образцом. Правильно оформлять знак ударения на письме. Правильно ставить ударения в словах. Письмо слогов, слов и предложений. Списывание предложений с печатного и письменного текстов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
100.	Буквы <i>Х, х, Ж, ж, С, с</i> , сравнение элементов. Запись под диктовку.	1	Обводить по контуру элементы букв. Прописывание букв по образцу. Писать буквы <i>Х, х, Ж, ж, С, с</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Выполнять слого - звуковой анализ слов. осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Письмо слогов, слов и предложений. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
101.	Буквы <i>И, и, Ё, ё, Ш, ш</i> , отличие гласной от согласной.	1	Прописывание букв по образцу. Писать буквы <i>И, и, Ё, ё, Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Запись слов которые начинаются с гласных букв, с согласных букв. Составление предложений и их запись. Оценивание своих достижений.
102.	Буквы <i>М, м, Л, л</i> , сравнение элементов. Списывание с печатного шрифта.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы <i>М, м, Л, л</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Списывание текста с печатного шрифта. Оценивание своих достижений.
103.	Буквы <i>Р, р, В, в, Ф, ф</i> . Слова, близкие по смыслу.	1	Принимать учебную задачу урока. выполнения. Обводить по контуру элементы букв. Прописывание букв по образцу. Писать буквы <i>Р, р, В, в, Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Выполнять слого - звуковой анализ слов. Подбирать к данным словам, слова близкие по смыслу. Составление предложений с этими слова. Запись предложений, под руководством учителя.
104.	Буквы <i>Б, б, Д, д, З, з</i> , сравнение элементов. Слова, противоположные по смыслу.	1	Прописывание букв по образцу. Писать буквы <i>Б, б, Д, д, З, з</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Подбирать к данным словам, слова противоположные по смыслу. Составление предложений с этими слова. Запись предложений, под руководством учителя. Оценивать свои достижения.
105.	Буквы <i>К, к, Н, н</i> , сравнение элементов. Дописывание предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы <i>К, к, Н, н</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Дописывать предложения по их началу, чтоб предложение имело смысл. Оценивать свои достижения.
106.	Буквы <i>Е, е, Ё, ё</i> . Звуковой анализ	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы <i>Е, е, Ё, ё</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Запись предложений под

	слов.		руководством учителя, с орфографическим комментированием. Оценивать свои достижения.
107.	Буквы <i>Ц, ц, Щ, щ</i> . Правописание гласных после шипящих.	1	Принимать учебную задачу урока. Писать буквы <i>Ц, ц, Щ, щ</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Коллективная устная работа над гласными после шипящих. Запись слов и предложений со словами с новой орфограммой. Оценивать свои достижения.
108.	Буквы <i>Э, э</i> и <i>С, с</i> , сравнение элементов. Диктант с проговариванием.	1	Прописывание букв по образцу. Писать буквы <i>Э, э, С, с</i> в соответствии с образцом. Сравнение элементов букв. Письмо слогов, слов. Письмо под диктовку с проговариванием. Оценивать свои достижения.
109.	Буквы <i>Ю, ю, Я, я</i> . Звуковой анализ слов.	1	Писать буквы <i>Ю, ю, Я, я</i> в соответствии с образцом. Письмо слогов, слов. Списывание предложений с письменного и печатного текста. Оценивать свои достижения.
110.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Прописывание букв по образцу. Коллективная работа: работа по сюжетным картинкам. Составление предложений по отдельным картинкам. Составление текста из созданных предложений. Запись предложений под руководством учителя. Проверка записанного текста. Оценивать свои достижения.
111.	Письменные ответы на вопросы <i>кто? что?</i> – вопросительные слова.	1	Обводить по контуру элементы букв. Прописывание букв по образцу. Записывать слова отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Составление предложений. Находить в предложении слова отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i> Оценивать свои достижения.
112.	Подбор проверочных слов к согласным на конце слова.	1	Обводить по контуру элементы букв. Прописывание букв по образцу. Подбор проверочных слов к согласным на конце слова. Списывание текста с печатного образца. Находить в тексте слова с новой орфограммой. Оценивать свои достижения.
113.	Описание предмета с использованием прилагательных.	1	Принимать учебную задачу урока. Прописывание букв по образцу. Описание предмета с использованием прилагательных. Запись словосочетаний (существительное – прилагательное). Письмо под диктовку. Оценивать свои достижения.
114.	Замена существительного личным местоимением.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Прописывание букв по образцу. Письмо слогов, слов, предложений. Замена существительного личным местоимением в данных предложениях. Правильное оформление предложений. Оценивать свои достижения.
115.	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Обводить по контуру элементы букв. Прописывание букв по образцу. Письмо слогов, слов, предложений. Различать слова, которые обозначают один предмет и несколько предметов. Дописывание предложений по смыслу. Запись этих предложений. Оценивать свои достижения.

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
2.	Русский язык – родной язык русского народа.	1	
<b>Текст. Предложение. Диалог (3 часа)</b>			
3.	Текст (общее представление).	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
5.	Диалог.	1	
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
6.	Слово. Роль слов в речи.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам.
7.	Слова-названия.	1	
8.	Слова однозначные и многозначные.	1	
9.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>			
10.	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения
11.	Анализ результатов. Слово и слог.	1	
12.	Деление слов на слоги.	1	

13.	Перенос слов.	1	способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
14.	Ударение (общее представление).	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
15.	Словообразующая роль ударения.	1	

### Звуки и буквы (34 часа + 1 резервный час)

16.	Звуки и буквы.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
17.	Условные звуковые обозначения слов.	1	
18.	Русский алфавит, или Азбука.	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
19.	Составление развернутого ответа на вопрос.	1	
20.	Анализ результатов. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность.	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
21.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
22.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их роль в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
23.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
24.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
25.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
26.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

	двусложных словах.		Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
27.	Согласные звуки.	1	
28.	Слова с удвоенными согласными.	1	
29.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
30.	Анализ результатов. Буквы Й и И.	1	
31.	Контрольное списывание по тексту администрации.	1	
32.	Анализ результатов. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
33.	Буквы для обозначения твердых и мягких звуков.	1	
34.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
36.	Использование на письме мягкого знака.	1	
37.	Согласные звонкие и глухие.	1	
38.	Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	
39.	Анализ результатов. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
40.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости.	1	
41.	Проект «Скороговорки».	1	
42.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
43.	Способы проверки	1	

	написания буквы.		
44.	Проверочный диктант.	1	
45.	Анализ результатов. Шипящие согласные звуки.	1	
46.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
47.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
48.	Заглавная буква в словах.	1	
49.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названий городов и т.д.	1	
50.	Проект «Сказочная страничка». Повторение.	1	

## 2 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Наша речь (3 часа)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
2.	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.	1	
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	
<b>Текст (4 часа)</b>			
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять

5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	

### Предложение (12 часов)

8.	Анализ результатов работ. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1	
10.	Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	
11.	Главные члены предложения.	1	
12.	Второстепенные члены предложения.	1	
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14.	Словарный диктант. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
15.	Анализ результатов работ. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
16.	Связь слов в предложении.	1	

17.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	
18.	Анализ результатов работ. Связь слов в предложении.	1	
19.	Контрольное списывание.	1	

**Слова, слова, слова... (18 часов)**

20.	Анализ результатов работ. Номинативная функция слова. Понимание слова как единицы звучания и значения.	1	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменное содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над размерностью и подвижностью русского ударения. Составлять</p>
21.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
22.	Однозначные и многозначные слова.	1	
23.	Прямое и переносное значения слов.	1	
24.	Синонимы.	1	
25.	Антонимы.	1	
26.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	
27.	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
28.	Анализ результатов работ. Родственные слова.	1	
29.	Корень слова.	1	
30.	Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	
31.	Формирование умения выполнять логические	1	

	действия: анализ, сравнение, обобщение.		простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слова с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
33.	Словесное и логическое ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения.	1	
34.	Проверочная работа.	1	
35.	Анализ результатов работ. Перенос слов по слогам.	1	
36.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
37.	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	

### Звуки и буквы (59 часов)

38.	Анализ результатов работ. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарем. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных. Составлять рассказы по репродукциям картин. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памятками. Определять «работу» букв, обозначающие гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причины
39.	Проверочный диктант.	1	
40.	Анализ результатов работ. Значение алфавита. Знание алфавита.	1	
41.	Использование алфавита при работе со словарем.	1	
42.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
43.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	
44.	Смысловозначительная и слогуобразующая роль гласных звуков.	1	

	Буквы, обозначающие гласные звуки.		разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразием написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запомнить написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарем учебника. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения. Составлять текст из предложений. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [Й'] и гласный звук [И]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество букв и звуков в словах с Ъ. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с Ъ. Переносить слова с Ъ. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
46.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
47.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	
48.	Анализ результатов работ. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
49.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
50.	Способы проверки написания букв, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.	1	
51.	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	1	
52.	Представление об орфограмме.	1	
53.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
54.	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1	
55.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
56.	Слова с непроверяемой	1	

	буквой безударного гласного звука.		вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласные звуки и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснить правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко – буквенный разбор слова по заданному образцу. Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Подбирать примеры слов с разделительным Ь. Различать слова с Ь – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным Ь. Использовать правило при написании слов с разделительным Ь. Объяснять написание разделительного Ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством
57.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	
58.	Анализ результатов работ. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
59.	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	
60.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	
61.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
62.	Проект «И в шутку и всерьез».	1	
63.	Словарный диктант. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
64.	Анализ результатов работ. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами Е, И, Ё, Ю, Ъ.	1	
65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
67.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
68.	Анализ результатов работ. Буквосочетание	1	

	ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		учителя).
69.	Проверочный диктант по тексту администрации.	1	
70.	Анализ результатов работ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ.	1	
71.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
72.	Проект «Пишем письмо».	1	
73.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
74.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
75.	Проект «Рифма».	1	
76.	Составление поздравительной открытки.	1	
77.	Анализ результатов работ. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
79.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
80.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	

81.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.	1	
82.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
83.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1	
84.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения.	1	
85.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, решать ее в соответствии с изученным правилом.	1	
86.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: изменение формы слова.	1	
87.	Изложение текста по вопросам.	1	
88.	Анализ результатов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: подбор	1	

	однокоренного слова.		
89.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
90.	Проверочный работа.	1	
91.	Анализ результатов работ. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
92.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	
93.	Разделительный мягкий знак.	1	
94.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
95.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
96.	Проверочная работа.	1	

### Части речи (58 часов)

97.	Составление рассказа по серии рисунков.	1	Соотносить слова – названия (предметов, признаков действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп. Работать со страничкой для любознательных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. Различать
98.	Анализ результатов работ. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
99.	Формирование умений работать с графической информацией.	1	
100.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
101.	Расширение представлений о	1	

	предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.		<p>собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы (в библиотеке, интерната) о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Работать с повествовательным текстом. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросу. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукции картин по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст – повествование на предложенную тему. Распознавать имя прилагательное среди других</p>
102.	Одушевленные имена существительные.	1	
103.	Словарный диктант. Неодушевленные имена существительные.	1	
104.	Анализ результатов работ. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
105.	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	
106.	Составление рассказа по репродукции картины.	1	
107.	Анализ результатов. Собственные имена существительные.	1	
108.	Нарицательные имена существительные.	1	
109.	Заглавная буква в именах собственных.	1	
110.	Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города.	1	
111.	Изменение существительных по числам.	1	
112.	Имена существительных, употребляющиеся только в одном числе.	1	
113.	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
114.	Анализ результатов. Формирование первоначальных	1	

	представлений о разборе имени существительного как части речи.		частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании. Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определить их роль в высказываниях. Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
115.	Развитие логических действий при определении признаков имени существительного.	1	
116.	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	
117.	Анализ результатов работ. Глагол.	1	
118.	Глагол как часть речи.	1	
119.	Употребление глагола в речи.	1	
120.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
121.	Изменение глагола по числам.	1	
122.	Формирование навыка правильного употребления глаголов.	1	
123.	Проверочный диктант.	1	
124.	Анализ результатов работ. Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
125.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
126.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
127.	Анализ результатов работ. Понятие о тексте – повествовании.	1	
128.	Контрольное списывание.	1	
129.	Анализ результатов работ. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	
130.	Имя прилагательное.	1	
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и	1	

	употребление в речи.	
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
133.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
134.	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1
135.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
136.	Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
137.	Анализ результатов работ. Изменение имен прилагательных по числам.	1
138.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
139.	Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
140.	Анализ результатов работ. Понятие о тексте – описании.	1
141.	Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1
142.	Местоимение как часть речи.	1
143.	Значение местоимения, употребление в речи.	1
144.	Проверочная работа.	1
145.	Анализ результатов работ. Текст – рассуждение.	1

	Структура текста – рассуждения.		
146.	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
147.	Анализ результатов работ. Предлоги.	1	
148.	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	
149.	Анализ результатов работ. Роль предлогов в речи.	1	
150.	Функции предлогов.	1	
151.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
152.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	
153.	Проект «В словари за частями речи».	1	
154.	Проверочная работа.	1	
<b>Повторение (16 часов)</b>			
155.	Анализ результатов работ. Текст. Виды текстов.	1	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы (в библиотеке, интерната) о происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари,</p>
156.	Составление рассказ по репродукции картины.	1	
157.	Анализ результатов работ. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	
158.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	
159.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
160.	Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы.	1	
161.	Контрольное списывание.	1	

162.	Анализ результатов работ. Однокоренные слова.	1	участвовать в презентации подготовленных заданий.
163.	Части речи.	1	
164.	Имя существительное.	1	
165.	Имя прилагательное.	1	
166.	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
167.	Анализ результатов работ. Глагол.	1	
168.	Проверочная работа. Местоимение.	1	
169.	Анализ результатов работ. Звуки и буквы.	1	
170.	Правила правописания. Орфограммы.	1	

### 3 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Язык и речь (2 часа)</b>			
1.	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (устно). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>			
3.	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушением порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5.	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	
6.	Работа над ошибками. Виды предложений по	1	

	цели высказывания.		рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
7.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях – обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
8.	Предложения с обращением.	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».
9.	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
11.	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	
12.	Запятая внутри сложного предложения.	1	
13.	Словарный диктант. Словосочетание.	1	
14.	Связь слов в словосочетании.	1	
15.	Составление предложений из деформированных слов.	1	
16.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	

### Слово в языке и речи (19 часов)

17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что знаю о значениях слов русского языка».
18.	Номинальная функция слов, понимание слова как единства звучания и значения. Синонимы, антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> ; знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов « <i>бить баклуши</i> », « <i>спустя рукава</i> » и др.; Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте,
19.	Омонимы.	1	

	Использование омонимов в речи.		<p>подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение; а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст – натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов – имен числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о</p>
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы.	1	
22.	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	
23.	Части речи.	1	
24.	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	
25.	Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26.	Работа над ошибками. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	
27.	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка.	1	
28.	Имя числительное (общее представление).	1	
29.	Проверочная работа. Однокоренные слова.	1	
30.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
31.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
32.	Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	

33.	Мягкий разделительный знак.	1	слове, участвовать в ее презентации.
34.	Проект: «Рассказ о слове».	1	
35.	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	
<b>Состав слова (16 часов)</b>			
36.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слова (<i>берег – бережок</i>); наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слов по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Оценивать результаты выполненного задания</p>
37.	Проверочный диктант.	1	
38.	Работа над ошибками. Чередование согласных в корне. Сложные слова.	1	
39.	Словарный диктант. Форма слова.	1	
40.	Окончание.	1	
41.	Как найти в слове окончание?	1	
42.	Приставка.	1	
43.	Значение приставок.	1	
44.	Суффикс.	1	
45.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
46.	Работа над ошибками. Значение суффиксов.	1	
47.	Основа слова.	1	
48.	Разбор слова по составу.	1	
49.	Обобщение знаний о составе слова.	1	
50.	Проверочная работа. Разбор слова по составу.	1	
51.	Проект: «Семья слов».	1	

			«Поверь себя» по учебнику.
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>			
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.</p>
53.	Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения и решать ее.	1	
55.	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов.	1	
56.	Работа над ошибками. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	
57.	Правописание слов с парными по глухости–звонкости согласными на конце слова.	1	
58.	Правописание слов с парными по глухости–звонкости перед согласным в корне.	1	
59.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1	
60.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	

61.	Слова непроверяемым написанием.	с	1
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	с	1
63.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.		1
64.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.		1
65.	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		1
66.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.		1
67.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.		1
68.	Словарный диктант. Правописание суффиксов и приставок.		1
69.	Правописание суффиксов –ик / -ек.		1
70.	Правописание суффикса –ок.		1
71.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.		1
72.	Контрольный диктант по тексту администрации.		1

73.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	
74.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1	
75.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
76.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	
77.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее.	1	
78.	Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	
79.	Слова с непроверяемым написанием.	1	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	

#### **Части речи (76 часов)**

81.	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текста, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
-----	---	---	---

#### *Имя существительное (30 часов)*

82.	Имя существительное (повторение и углубление представлений).	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить
-----	--	---	---

83.	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен.
85.	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
87.	Правописание имен собственных.	1	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать
88.	Проект «Тайна имени».	1	правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
89.	Изменение имен существительных по числам.	1	Правильно употреблять в роли словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать
90.	Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста – образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок.
91.	Работа над ошибками. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	Записывать текст под диктовку и проверить написание. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.
92.	Имена существительные общего рода (первое представление).	1	Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного».
93.	Словарный диктант. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1	Составлять рассказ по репродукции картины. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.
94.	Формирование навыка культуры речи: норм согласования.	1	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по
95.	Слова с непроверяемым написанием.	1	самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.
96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному

	женского рода.		алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
97.	Проверочный диктант.	1	
98.	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1	
99.	Изменение имен существительных по падежам.	1	
100.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
101.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
102.	Неизменяемые имена существительные.	1	
103.	Именительный падеж.	1	
104.	Родительный падеж.	1	
105.	Дательный падеж.	1	
106.	Винительный падеж.	1	
107.	Творительный падеж.	1	
108.	Словарный диктант. Предложный падеж.	1	
109.	Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей».	1	
110.	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
111.	Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	
<i>Имя прилагательное (19 часов)</i>			
112.	Проект «Зимняя» страничка».	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо – белый и др.</i> ).
113.	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об	1	

	имени прилагательном.		<p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст – описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i> Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
114.	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	
115.	Связь имен прилагательных в тексте.	1	
116.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	
117.	Роль и использование имен прилагательных в тексте. Художественное и научное описание.	1	
118.	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	
119.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
120.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	
121.	Работа над ошибками. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ай, -я).	1	
122.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
123.	Словарный диктант. Зависимость формы числа имени	1	

	прилагательного от формы числа имени существительного.		
124.	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам.	1	
125.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	
126.	Начальная форма имени прилагательного.	1	
127.	Контрольный диктант.	1	
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
130.	Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	

*Местоимение (5 часов)*

131.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому – либо из родственников.</p>
132.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
134.	Морфологический разбор местоимений.	1	

135.	Проверочная работа.		1	
<i>Глагол (21 час)</i>				
136.	Повторение и углубление представлений о глаголе.		1	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по времени. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Часть речи в русском языке».</p>
137.	Значение и употребление глаголов в речи.		1	
138.	Число. Изменение глаголов по числам.		1	
139.	Составление текста по сюжетным рисункам.		1	
140.	Начальная (неопределенная) форма глагола.		1	
141.	Контрольный диктант по тексту администрации.		1	
142.	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?		1	
143.	Число глаголов.		1	
144.	Изменение глаголов по числам.		1	
145.	Времена глагола.		1	
146.	Словарный диктант. Изменение глаголов по временам.		1	
147.	Глаголы отвечающие на вопросы: что делаешь? что сделаешь?		1	
148.	Изменение глаголов по временам.		1	
149.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		1	
150.	Слова непроверяемым написанием.	с	1	
151.	Род глаголов в прошедшем времени.		1	
152.	Родовые окончания		1	

	глаголов (-а, -о).		
153.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
154.	Морфологический разбор глагола.	1	
155.	Проверочная работа.	1	
156.	Контрольный диктант.	1	
<b>Повторение (14 часов)</b>			
157.	Повторение. Части речи.	1	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по рисунку и самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
158.	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
159.	Письменное изложение текста.	1	
160.	Повторение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
161.	Повторение. Имя прилагательное.	1	
162.	Словарный диктант. Повторение. Имя существительное.	1	
163.	Повторение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
164.	Повторение. Однокоренные слова.	1	
165.	Повторение. Состав слова.	1	
166.	Повторение. Написание имен собственных.	1	
167.	Повторение. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
168.	Повторение. Глагол.	1	
169.	Составление текста по рисунку и самостоятельно составленному плану.	1	
170.	Закрепление и повторение пройденного.	1	

## 4 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28 ЧАСОВ)</b> <b>(Синтаксис и пунктуация)</b>			
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<p>Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложения. Составлять планы различных текстов, выделять главную тему текстов. Сравнить и различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: «распространенные предложения» и «нераспространенные предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение». Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты. Толковать (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову. Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». Сравнить и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. Характеризовать однородные дополнения, однородные</p>
2.	Подлежащее и сказуемое.	1	
3.	Грамматическая основа предложения.	1	
4.	Второстепенные члены предложения.	1	
5.	Работа с текстом. Изложение текста по составленному плану.	1	
6.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1	
7.	Тестовая проверочная работа.	1	
8.	Анализ результатов. Распространенные, нераспространенные предложения.	1	
9.	Связь слов в предложении.	1	
10.	Связь слов в предложении.	1	
11.	Однородные члены предложения.	1	
12.	Словарный диктант. Однородные подлежащие.	1	
13.	Однородные сказуемые.	1	
14.	Проект: «Похвальное слово знакам препинания».	1	
15.	Составление текста по картине И. И. Левитана «Золотая	1	

	осень».		определения и однородные обстоятельства.
16.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения: однородные обстоятельства, однородные дополнения, однородные определения.	1	Формулировать выводы по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины: «однородные подлежащие», «однородные сказуемые», «однородные второстепенные члены предложения». Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами. Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами. Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения. Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.
17.	Проверочный диктант.	1	
18.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения, соединенные с помощью союзов и без союзов.	1	Составлять предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации. Различать предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами. Толковать значение выражений через подбор синонимов. Работать в паре: озаглавливать текст.
19.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более грамматические основы.
20.	Одна, две и более грамматические основы в предложении.	1	Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения». Наблюдать и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).
21.	Союзы и, а, но в сложном предложении.	1	Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать выводов о знаках препинания в сложных предложениях. Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.
22.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
23.	Прямая речь.	1	Выделять в тексте предложения с прямой речью.
24.	Прямая речь и слова автора.	1	Анализировать строение предложений с прямой речью. Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью.
25.	Составление рассказ по серии картинок.	1	Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.
26.	Работа над ошибками. Знаки препинания при прямой речи.	1	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и записывать предложения с прямой

			речью. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.
27.	Прямая речь и обращение. Интонация в предложениях с обращением.	1	Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме. Составлять предложения, небольшие тексты с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Обращение не является членом предложения». Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.
28.	Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложении с обращением.	1	

### ЧАСТИ РЕЧИ (104 ЧАСА)

#### Имя существительное (38 часов)

29.	Словарный диктант. Общие сведения об имени существительном.	1	Выделять существительные по лексико – грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Толковать значение образных выражений и пословиц. Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог по результатам наблюдений об изменении имен существительных. Давать толкование термину «существительные общего рода». Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Составлять текст – описание на заданную тему.
30.	Лексическое значение. Грамматические признаки. Изменения существительных.	1	
31.	Собственные, нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
32.	Наречие. Лексико – грамматические признаки наречия.	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать, каким членом предложения является наречие. Упражняться в правописании суффиксов –а и –о в наречиях.
33.	Наречие как член предложения.	1	
34.	Правописание суффиксов –а, –о в наречиях с приставками.	1	
35.	Текст – рассуждение (отзыв) о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имен существительные. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончание существительных. Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Наблюдать за
36.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных при	1	

	сочетании с другими словами.		ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте). Разбирать существительные по составу. Определять род тип основы существительных (мягкая, твердая основа). Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнить ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Наблюдать за существительными 2-го склонения с твердой и мягкой основой. Сравнить ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Строить алгоритм различения форм родительного и винительного падежей одушевленных существительных 2-го склонения. Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнить окончания существительных 3-го склонения с мягкой основой и с основой на ж, ш. Сравнить ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике. Толковать значение пословиц. Использовать образные выражения пословиц для озаглавливания текста. Устанавливать связь значения пословиц и главной мысли текста. Составлять текст по рисунку. Работать в группе: составлять свой вариант текста – объяснения при ответе на вопрос: «Почему суффикс существительного –ик- называют ягодным?», обсуждать (вести диалог) и оценивать результаты выполнения работы.
37.	Контрольное списывание.	1	
38.	Работа над ошибками. Падеж. Падежные вопросы. Падежная форма.	1	
39.	Управляющее слово. Предлоги, употребляемые только с одним падежом.	1	
40.	Словарный диктант. Основные типы склонения имен существительных.	1	
41.	1-е склонение имен существительных.	1	
42.	Контрольный проверочный диктант.	1	
43.	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1	
44.	3-е склонение имен существительных.	1	
45.	Упражнения в определении склонений имен существительных.	1	
46.	Правописание окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
47.	Правописание	1	

	безударных окончаний существительных в именительном и винительном падежах.		<p>правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст – объяснение. Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице). Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Толковать значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст. Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительных; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.</p>
48.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.		
49.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1	
50.	Работа с текстом. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
51.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в именительном, родительном и винительном падежах одушевленных имен существительных.	1	
52.	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.	1	
53.	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.	1	
54.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	
55.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	
56.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1	
57.	Проверочный диктант.	1	
58.	Работа над ошибками. Правописание	1	

	окончаний имен существительных в единственном числе.		
59.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
60.	Работа с деформированным текстом.	1	Выделять существительные в форме множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Сравнить правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твердой основой в форме множественного числа (работать по таблице). Сравнить правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа. Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Толковать значение выделенного выражения. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор).
61.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных с твердой и мягкой основой во множественном числе.	1	
62.	Склонение одушевленных и неодушевленных существительных во множественном числе.	1	
63.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в родительном и винительном падежах.	1	
64.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах.	1	
65.	Тестовая проверочная работа.	1	
66.	Анализ результатов. Проект: «Говорите правильно!»	1	
<b>Имя прилагательное (21 часов)</b>			
67.	Общие сведения об имени прилагательном.	1	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнить падежные окончания прилагательных

68.	Словарный диктант. Род и число имен прилагательных.	1	мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Сравнить падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными. Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения. Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой на ж, ш. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.
69.	Падеж имени прилагательного.	1	
70.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	1	
71.	Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с мягкой и твердой основой.	1	Формулировать общее правило проверки правописание безударных гласных. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода. Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложенному плану. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.
72.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	
73.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего в словосочетании с одушевленными и неодушевленными существительными.	1	
74.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа.	1	Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными. Сравнить падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными. Формулировать вывод по результатам сравнения. Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными. Толковать значение пословиц. Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении. Объяснять, к какому типу относится текст. Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и
75.	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	1	
76.	Правописание падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	1	
77.	Способы проверки	1	

	правописания безударных падежных окончаний прилагательных.		женского рода единственного числа.
78.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.	1	
79.	Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	
80.	Работа по картине. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
81.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в женском роде единственного числе.	1	
82.	Склонение имен прилагательных в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.	1	
83.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки.	1	
84.	Словарный диктант. Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	
85.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в	1	

	форме множественного числа.		
86.	Контрольное списывание.	1	
87.	Работа над ошибками. Способы проверки падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа.	1	
<b>Местоимение (7 часов)</b>			
88.	Общие сведения о личных местоимениях.	1	Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять). Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются. Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме именительного падежа и в форме косвенных падежей. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. Редактировать текст с использованием личных местоимений.
89.	Особенности личных местоимений как части речи. Личные местоимения и имя существительное.	1	
90.	Проверочный диктант.	1	
91.	Работа над ошибками. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
92.	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений.	1	
93.	Особенности склонения личных местоимений.	1	
94.	Проверочная работа.	1	
<b>Глагол (38 часов)</b>			
95.	Анализ результатов. Общие сведения о глаголе. Роль глаголов в речи.	1	Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без нее. Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи.
96.	Основные грамматические признаки.	1	
97.	Неопределенная	1	

	форма глагола.		(анализировать) и устанавливать, как по
98.	Суффиксы неопределенной формы (-ть, -ти).	1	неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени. Выделять глаголы
99.	Глагольные суффиксы (-е-, -и-, -а-, (-я-), -ну-, -ова и др.).	1	в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени.
100.	Работа с текстом. Изложение текста по составленному плану.	1	Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменятся по родам. Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы
101.	Работа над ошибками. Роль глаголов неопределенной формы в речи.	1	в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.
102.	Словарный диктант. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.	1	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями. Объяснять, может ли быть окончание глаголов орфограммой. Сравнить
103.	Изменение глаголов по временам и по числам.	1	правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.
104.	Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам.	1	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.
105.	Образование глаголов прошедшего времени.	1	Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной на -
106.	Проверочный диктант.	1	ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся. Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на
107.	Работа над ошибками. Проект: «Пословицы и поговорки».	1	практике правила их правописания. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составлять и решать проблемно – грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.
108.	Спряжение глаголов.	1	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). Составлять тексты грамматических задач по аналогии. Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.
109.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
110.	Работа по картине. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
111.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в форме настоящего времени по лицам и числам.	1	
112.	Изменение глаголов в форме будущего времени по лицам и числам.	1	
113.	Глаголы I и II спряжения.	1	

114.	Словарный диктант. Личные окончания глаголов.	1	Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему, используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода. Записывать текст – описание близко к тексту. Составлять текст по его началу. Обсуждать план письма и писать письмо. Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами «Лететь на всех парусах» или «Сидеть у моря, ждать погоды» и т. д. Составлять план текста и писать по нему изложение.
115.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
117.	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь).	1	
118.	Контрольный проверочный диктант.	1	
119.	Работа над ошибками. Правописание глаголов с частицей –ся в неопределенной форме.	1	
120.	Составление текста по плану и рисункам.	1	
121.	Работа над ошибками. Правописание глаголов с частицей –ся в форме 3-го лица единственного числа.	1	
122.	Правописание глаголов с частицей –ся в форме 3-го лица множественного числа.	1	
123.	Правописание глаголов с частицей –ся в неопределенной форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тся, -ться).	1	
124.	Глагол как член предложения.	1	
125.	Особенности употребления глаголов в речи.	1	
126.	Особенности употребления	1	

	глаголов в сказках, стихотворения, пословицах, загадках.		
127.	Особенности употребления глаголов в текстах - описаниях.	1	
128.	Словарный диктант. Сравнение выразительных возможностей глаголов.	1	
129.	Сравнение выразительных возможностей глаголов и слов других частей речи.	1	
130.	Работа с текстом. Изложение текста по плану.	1	
131.	Работа над ошибками. Составление текстов с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	1	
132.	Текст. Главная мысль и тема текста. Смысловое единство текста.	1	
<b>Повторение (21 час)</b>			
133.	Повторение. Язык и речь.	1	
134.	Контрольный диктант по тексту администрации.	1	
135.	Работа над ошибками. Повторение. Текст.	1	
136.	Повторение. Предложение.	1	
137.	Повторение. Словосочетание.	1	
138.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	
139.	Повторение. Лексическое значение слова.	1	

140.	Контрольное изложение.	1
141.	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1
142.	Повторение. Состав слова. Корень слова.	1
143.	Словарный диктант. Повторение. Состав слова. Суффикс и приставка.	1
144.	Повторение. Состав слова. Предлог, приставка или частица?	1
145.	Повторение. Состав слова. Орфограммы в различных частях слов.	1
146.	Повторение. Части речи.	1
147.	Повторение. Части речи. Имя существительное.	1
148.	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1
149.	Повторение. Части речи. Местоимение.	1
150.	Контрольный проверочный диктант.	1
151.	Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Наречие.	1
152.	Повторение. Части речи. Глагол.	1
153.	Повторении. Звуки и буквы.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 49  
от 28 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_ Дроздова Л. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сорокина С. Г.  
28 августа 2020 года

№	Тема раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	УУД
1.	Добукварный период	17 ч				<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы); практические умения работать с языковыми единицами; представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского</p>
2.	Букварный период	78 ч.				
3.	Послебукварный период	20 ч.				
4.	Наша речь	2 ч.	3 ч.			
5.	Текст, предложение, диалог	3 ч.				
6.	Слова, слова, слова...	4 ч.	18 ч.			
7.	Слово и слог. Ударение	6 ч.				
8.	Звуки и буквы	34 ч.	59 ч.			
9.	Повторение	1 ч.	16 ч.	14 ч.	26 ч.	
10.	Текст		4 ч.			
11.	Предложение		12 ч.		9 ч.	
12.	Части речи		58 ч.	76 ч.		
13.	Язык и речь			2 ч.		
14.	Текст. Предложение. Словосочетание			14 ч.		
15.	Слово в языке и речи			19 ч.	21 ч.	
16.	Имя существительное				43 ч.	
17.	Имя прилагательное				30 ч.	
18.	Личные местоимения				7 ч.	
19.	Глагол				34 ч	

						зыка; представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности.
--	--	--	--	--	--	---