

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности по английскому языку
для обучающихся 5-х классов
учителя английского языка МАОУ СОШ № 49
Чернолес Валентины Владимировны**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуально-познавательной направленности «Успешный английский» разработана для обучающихся 5 классов в соответствии ФГОС ООО. Срок реализации программы 1 год (34 часа в год), занятия проходят 1 раз в неделю.

Целью курса является создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Особенность программы заключается в обучении школьников в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет устранить противоречия в потребности обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике и дает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Результатами освоения курса является овладение универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

В программе курса предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Структура программы соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, содержания курса, планируемых результатов освоения обучающимися программы, тематического планирования, методического обеспечения, списка литературы.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Дата: 01.04.25 № 178



Д.Ю. Цыганенко

С.В.Кистанова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ВИШНЕВСКОГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей английского
языка



Шестак В.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ СОШ №49



Хобта О.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ СОШ № 49



Пархоменко С.А.

Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Успешный английский»

для 5 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Чернолес Валентина Владимировна
учитель английского языка

г. Краснодар, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Успешный английский» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе учебно-методической литературы.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма проведения занятий – очная.

Рабочая программа имеет интеллектуально-познавательную направленность.

Главной **целью** данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи курса:

1. Познавательный аспект.

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная и групповая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Раздел	Количество часов	Итоговое мероприятие
Школа.	4	конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание».
Страны и национальности.	4	викторина «По странам», праздник «Хэллоуин».
Мой дом.	3	проект «Моя квартира»
Семья.	5	проект «Моя семья»
Мир животных.	4	викторина «Мир животных».
Распорядок дня.	3	викторина «Профессии».
Погода.	3	викторина «Погода».
Праздники и празднования.	4	игра «В магазине».
Путешествия.	4	Проект «Достопримечательности Лондона»
Итого:	34	

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания по следствий поступков.

Эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор и брать ответственность за решение;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся получают следующие предметные результаты:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

– создавать разные виды монологических высказываний;

– выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

– излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование:

– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

смысловое чтение:

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

– читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

– создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

владеть фонетическими навыками:

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

владеть лексико-грамматическими навыками:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различные коммуникативные типы предложений английского языка;

– понимать повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в прямой речи в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– согласовывать подлежащее со сказуемым;

– использовать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

владеть социокультурными знаниями и умениями:

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

– оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

– рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

3. Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР
1. 2. 3. 4.	1. Английский алфавит. 2. Числительные 1-20. 3. Школьные принадлежности. 4. Школьные предметы, расписание.	1 1 1 1	http://lessons.study.ru Вся грамматика английского языка http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
	Страны и национальности.	4	
5. 6. 7. 8.	1. Страны, национальности. 2. Числительные 20-100. 3. Англоговорящие страны. 4. Английские праздники. Хэллоуин.	1 1 1 1	http://veryvocabulary.blogspot.com Аудирование, обучение лексике http://www.listen-to-english.com Рассказы на разные темы с упражнениями
	Мой дом.	3	
9. 10. 11.	1. Моя комната. 2. Предлоги места. 3. Описание комнаты.	1 1 1	http://www.fun4child.ru/ Интерактивные игры http://skazka.bombina.com/ Интерактивные игры
	Семья.	5	
12. 13. 14. 15. 16.	1. Моя семья. 2. Описание внешности человека. 3. Хобби. 4. Известные семьи. 5. Английские праздники. Рождество и Новый год.	1 1 1 1 1	http://www.ourkids.ru/ Интерактивные игры http://kids.dnschool.ru/ Интерактивные игры
	Мир животных.	4	
17. 18. 19. 20.	1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Мой питомец. 4. Насекомые.	1 1 1 1	http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка http://www.alleng.ru/english/eng.htm Английский язык - English language

	Распорядок дня.	3	
21.	1. Время. Часы	1	http://www.englishatschool.ru/
22.	2. Профессии.	1	Журнал "Английский язык в школе"
23.	3.Время Present Continuous.	1	http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка
	Погода.	3	
24.	1. Сезоны. Месяцы.	1	http://www.english.language.ru
25.	2. Погода.	1	Все для изучающих английский язык
26.	3. Одежда.	1	http://lessons.study.ru Вся грамматика английского языка
	Праздники и празднования.	4	
27.	1. Продукты.	1	http://www.mystudy.ru
28.	2. За покупками.	1	Грамматика английского языка
29.	3. Любимый праздник.	1	http://www.prosv.ru/unk/spotlight
30.	4. Английские праздники. Пасха.	1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
	Путешествия	4	
31.	1. Магазины.	1	http://veryvocabulary.blogspot.com
32.	2. Известные места	1	Аудирование, обучение лексике
33.	города.	1	http://www.listen-to-english.com
34.	3. Транспорт.	1	Рассказы на разные темы с упражнениями
	4. Достопримечательности Лондона.		http://www.fun4child.ru/ Интерактивные игры
	Итого:	34	

5. Учебно-методическое обеспечение

Возможные технические средства обучения:

- учебные электронные издания;
- аудио - и видео учебные материалы.

Наглядные пособия:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Список литературы:

1. Spotlight 5. Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. С. Цебаковский. «Кто боится английских глаголов?» Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп. - Обнинск: Титул, 2000.
3. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности по английскому языку
для обучающихся 5-7-х классов
учителя английского языка
МАОУ СОШ № 49**

Чернолес Валентины Владимировны

Данная рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Путешествие по англоязычным странам» разработана в соответствии ФГОС ООО, на основе учебно-методической литературы. Срок реализации программы 3 года, 34 часа в год по одному часу в неделю.

Особенность заключается в том, что в данный курс входят темы страноведческого характера. Обучающиеся получают знания о географическом положении, истории, культуре, сведениях об образе жизни, традициях и обычаях, особенностях речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, узнают о социокультурных различиях, приобретают знания в лингвострановедении.

Целью данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком, что позволяет достичь высоких показателей развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. А также создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Актуальность курса помогает обучающимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовиться к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения. Использование межпредметных связей (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература) поможет обучающимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидирует односторонность и примитивность мышления, сформирует умение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Структура программы соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, содержания курса, планируемых результатов освоения обучающимися программы, тематического планирования, методического обеспечения, списка литературы.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для использования учителями английского языка во внеурочной деятельности.

Главный специалист

Подпись удостоверяю,
исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Дата: 01.04.25 № 179



Д.Ю. Цыганенко

С.В. Кистанова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ВИШНЕВСКОГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей английского
языка



Шестак В.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ СОШ №49

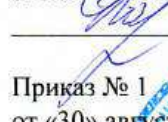


Хобта О.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ СОШ № 49



Пархоменко С.А.

Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Путешествие по англоязычным странам»

для 5 – 7 классов основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чернолес Валентина Владимировна
учитель английского языка

г. Краснодар, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по англоязычным странам» для обучающихся 5 – 7 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе учебно-методической литературы.

Объем программы – 102 часа.

Срок реализации программы – 3 года.

Форма проведения занятий – очная.

Главной целью данного курса является

- развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с культурой родной страны;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

Класс	Разделы	Кол-во часов
5 класс «Великобритания»	Географические особенности Великобритании	8 ч.
	Достопримечательности Великобритании	9 ч.
	История Великобритании	10 ч.
	Знаменитые люди Великобритании	7 ч.
6 класс «Великобритания»	Правительство Великобритании	7 ч.
	Образование в Великобритании	8 ч.

	Спорт в Великобритании	9 ч.
	Культура, традиции и обычаи Великобритании	10 ч.
	Правительство Великобритании	7 ч.
7 класс «США»	Географическое положение и природа США	6 ч.
	История США	5 ч.
	Праздники и традиции США	4 ч.
	Политическая система США	5 ч.
	Образование. Культура. Спорт.	4 ч.
	Знаменитые люди США	4 ч.
	Главные города США.	6 ч.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

5 класс

Обучающиеся научатся:

Предметные: пользоваться имеющимся объемом знаний для получения дополнительной информации и новых знаний из различных источников.

Метапредметные: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.

Личностные: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

основам социально-критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.

6 класс

Обучающиеся научатся:

Предметные: читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой, добывать необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

Метапредметные: работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.

Личностные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

7 класс

Обучающиеся научатся:

Предметные: строить грамотные монологические высказывания, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Метапредметные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином своей страны.

4. Тематическое планирование

5 класс

Великобритания

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
Географические особенности Великобритании (8 часов)			
1	Географическое положение и особенности страны	1	http://begin-english.ru/study/
2	Англия	1	http://begin-english.ru/study/
3	Шотландия	1	Презентация
4	Уэльс	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
5	Северная Ирландия	1	http://begin-english.ru/study/
6	Реки и озера Великобритании	1	http://begin-english.ru/study/
7	Климат	1	http://begin-english.ru/study/
8	Природа Великобритании	1	http://begin-english.ru/study/
Достопримечательности Великобритании (9 часов)			
9	Букингемский дворец	1	http://begin-english.ru/study/
10	Вестминстерское аббатство	1	http://begin-english.ru/study/
11	Лондонский Тауэр	1	Презентация
12	Парки Лондона	1	http://begin-english.ru/study/
13	Трафальгарская площадь	1	http://begin-english.ru/study/
14	Стоунхендж	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
15	Биг Бен и здание парламента	1	http://begin-english.ru/study/
16	Собор св. Павла	1	Презентация
17	Музей восковых фигур мадам Тюссо	1	http://begin-english.ru/study/
История Великобритании (10 часов)			

18	Доисторическая Британия	1	http://begin-english.ru/study/
19	Кельтская Британия	1	http://begin-english.ru/study/
20	Римская Британия	1	Презентация
21	Англо-саксонский период	1	http://begin-english.ru/study/
22	Англо-нормандская монархия	1	http://begin-english.ru/study/
23	Династия Плантагететов	1	Презентация
24	Династия Тюдоров	1	http://begin-english.ru/study/
25	Династия Стюартов	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
26	Династия Ганновера	1	Презентация
27	Виндзорская династия	1	http://begin-english.ru/study/
Знаменитые люди Великобритании (7 часов)			
28	Группа «Битлз»	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
29	Уильям Шекспир	1	http://begin-english.ru/study/
30	Роберт Бёрнс	1	http://begin-english.ru/study/
31	Джордж Бернард Шоу	1	http://begin-english.ru/study/
32	Маргарет Тэтчер	1	Презентация
33	Джоан Роулинг	1	http://begin-english.ru/study/
34	Защита проектов по теме «Великобритания»	1	Презентация
Итого		34 часа	

6 класс

Великобритания

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
Правительство Великобритании 7 часов			
1	Парламент	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов

2	Палата лордов	1	http://begin-english.ru/study/
3	Палата общин	1	http://begin-english.ru/study/
4	Корона: королева Елизавета II	1	Презентация
5	Королевская семья	1	http://begin-english.ru/study/
6	Королевская семья	1	http://begin-english.ru/study/
7	Суды Великобритании	1	http://begin-english.ru/study/
Образование в Великобритании. 8 часов			
8	Школы и обучение	1	Презентация
9	Оксфорд	1	http://begin-english.ru/study/
10	Оксфорд	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
11	Кембридж	1	http://begin-english.ru/study/
12	Кембридж	1	http://begin-english.ru/study/
13	Хастингс	1	Презентация
14	Экзамены и сертификаты	1	http://begin-english.ru/study/
15	Школьная форма и форма в университетах	1	http://begin-english.ru/study/
Спорт в Великобритании. 9 часов			
16	Футбол	1	http://begin-english.ru/study/
17	Крикет	1	http://begin-english.ru/study/
18	Регби	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
19	Конный спорт	1	Презентация
20	Парусный вид спорта	1	http://begin-english.ru/study/
21	Керлинг	1	http://begin-english.ru/study/
22	Поло	1	http://begin-english.ru/study/
23	Экстремальные виды спорта	1	http://begin-english.ru/study/

24	Странный спорт Великобритании	1	Презентация
Культура, традиции и обычаи Великобритании. 10 часов			
25	Рождество	1	http://begin-english.ru/study/
26	Хэллоуин	1	http://begin-english.ru/study/
27	День святого Валентина	1	Презентация
28	Фестиваль кельтской музыки и культуры	1	http://begin-english.ru/study/
29	День святого Патрика	1	http://begin-english.ru/study/
30	Уимблдонский теннисный турнир	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
31	День Гая Фокса	1	http://begin-english.ru/study/
Итого		34 часа	

7 класс

США

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
Географическое положение и природа США (6 часов)			
1	Географическое положение и особенности страны	1	Презентация
2	Великие горы и равнины США	1	http://begin-english.ru/study/
3	Великие озёра и реки США	1	http://begin-english.ru/study/
4	Климат. Растительный и животный мир	1	http://begin-english.ru/study/
5	Природные чудеса США	1	http://begin-english.ru/study/
6	Население США. Штаты	1	Презентация
История США (5 часов)			
7	История открытия Америки. Первые люди в Америке	1	http://begin-english.ru/study/
8	Исследования и заселение. Американские индейцы	1	Презентация
9	Бостонское чаепитие. Война за независимость	1	http://begin-english.ru/study/

10	Декларация независимости. Конституция	1	http://begin-english.ru/study/
11	Гражданская война между штатами	1	Презентация
Праздники и традиции США (4 часа)			
12	Новогодние и пасхальные традиции	1	http://begin-english.ru/study/
13	День президентов и День независимости	1	http://begin-english.ru/study/
14	День Колумба и День флага	1	http://begin-english.ru/study/
15	Рождество и День благодарения	1	http://begin-english.ru/study/
Политическая система США (5 часов)			
16	Правительство США	2	Презентация
17	Президент, выборы, политические партии	2	http://begin-english.ru/study/
18	Американские президенты прошлого	1	http://begin-english.ru/study/
Образование. Культура. Спорт (4 часа)			
19	Система образования в США	1	http://begin-english.ru/study/
20	Литература и музыка в США	1	Презентация
21	Киноиндустрия в США	1	http://begin-english.ru/study/
22	Популярные виды спорта в США	1	http://begin-english.ru/study/
Знаменитые люди США (4 часа)			
23	Американские писатели	1	Презентация
24	Американские художники	1	http://begin-english.ru/study/
25	Американские музыканты	1	http://begin-english.ru/study/
26	Американские актёры	1	http://begin-english.ru/study/
Главные города США (6 часов)			
27	Вашингтон – столица США	1	Презентация
28	Нью-Йорк	1	http://begin-english.ru/study/
29	Лос-Анджелес	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов
30	Чикаго	1	http://begin-

			english.ru/study/
31	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1	Презентация
32	Турнир «Добро пожаловать в США!»	1	http://begin-english.ru/study/
ИТОГО		34 часа	

5. Учебно-методическое обеспечение

Возможные технические средства обучения:

- учебные электронные издания;
- аудио - и видео учебные материалы.

Наглядные пособия:

- схемы;
- презентации, аудиозаписи, видеоролики;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Список литературы:

1. Spotlight 5. Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Spotlight 6. Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Spotlight 7. Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
5. Г.Д. Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы. - М.: просвещение, 1993.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу внеурочной деятельности по английскому языку
для обучающихся 6-х классов
учителя английского языка МАОУ СОШ № 49
Чернолес Валентины Владимировны**

Программа внеурочной деятельности «Грамматика с удовольствием» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

Данный курс обобщает ранее полученные знания в области грамматики, знакомит обучающихся с особенностями и трудностями и помогает дополнительно отработать навык применения своих знаний грамматики английского языка.

Целью является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы, повторение, закрепление, систематизация и усовершенствование полученных ранее знаний.

Задачи программы: автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи; обобщить ранее полученные знания грамматики на уровне начального общего образования; совершенствовать грамматические умения во всех видах речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение).

Особенностью данного курса является то, что обучающиеся научатся ориентироваться во временных формах английского языка; строить предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос; соблюдать правила орфографии; анализировать предложения с точки зрения грамматики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (в устной речи); выполнять задания экзаменационного формата.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Структура программы соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, содержания курса, планируемых результатов освоения обучающимися программы, тематического планирования, методического обеспечения, списка литературы.

Данная программа внеурочной деятельности может быть рекомендована для использования учителями английского языка.

Главный специалист

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ

Дата: 01.04.25 № 180



Д.Ю. Цыганенко

С.В. Кистанова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ВИШНЕВСКОГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей английского
языка


Шестак В.А.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ СОШ №49


Хобта О.А.
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ СОШ № 49


Пархоменко С.А.
Приказ № 1
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

«Грамматика с удовольствием»

для 6 класса основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Чернолес Валентина Владимировна
учитель английского языка

г. Краснодар, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамматика с удовольствием» для обучающихся 6 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе учебно-методической литературы.

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма проведения занятий – очная.

Цель программы – углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы, повторение, закрепление, систематизация и усовершенствование полученных ранее знаний.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие *задачи*:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей ступени обучения;

- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате прохождения курса, обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание раздела	Планируемые результаты
Глагол to be. Глагол have got / has got Местоимения. Семья. Внешность. Черты характера.	Глагол to be Глагол have got Личные, притяжательные, возвратные местоимения. Моя семья.	<i>Ученик научится:</i> - выполнять тренировочные упражнения; - самостоятельно грамматическими и работать структурами с / конструкциями; - составлять диалог этикетного характера с употреблением изучаемых грамматических структур; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - строить монологическое высказывание на заданную тему; - вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; - создавать проект (семейное дерево).
Времена группы Present Здоровье. Спорт.	Present Simple Present Continuous Present Perfect Здоровый образ жизни. Любимые виды спорта.	<i>Ученик научится:</i> - использовать времена группы Present, объяснять случаи употребления времен; - самостоятельная работа с грамматическими и структурами / конструкциями; - составлять мини-диалогов с употреблением изучаемых грамматических структур; - строить монологическое высказывание на заданную тему; - вести дискуссию на заданную тему с употреблением активной лексики. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - самостоятельно расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией раздела;

		- создавать буклет (о правильном питании, рецепте блюда).
Времена группы Past Школьная жизнь	Past Simple Past Continuous Моя школа. Школьные предметы.	Ученик научится: - самостоятельно распознавать и употреблять времена группы Past; - самостоятельно работать с грамматическими и структурами / конструкциями; - составлять мини-диалоги с употреблением изучаемых грамматических структур; Ученик получит возможность научиться: - проводить ролевую игру на заданную тему с употреблением активной лексики; - строить монологическое высказывание на заданную тему; - вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики.
Времена группы Future Профессии.	Future Simple. Конструкция to be going to... Мои планы на будущее. Выбор будущей профессии.	Ученик научится: - распознавать и употреблять в речи «Future Simple»; - самостоятельно работать с грамматическими и структурами / конструкциями; - составлять мини-диалоги с употреблением изучаемых грамматических структур; - строить монологическое высказывание по теме. Ученик получит возможность научиться: - составлять диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; - устанавливать соответствия между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности.
Модальные глаголы. Праздники.	Модальные глаголы: Can/May/Must/ Have to. Праздники в	Ученик научится: - самостоятельно обобщать и систематизировать учебный материал;

	России. Традиции моей семьи. Мой любимый праздник.	- распознавать и употреблять модальные глаголы с различными функциями в устной и письменной речи; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - строить монологическое высказывание на заданную тему; - вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; - создавать презентации; - проводить сравнительный анализ праздников своей страны и стран изучаемого языка.
Имя прилагательное. Известные люди.	Степени сравнения прилагательных. Известные люди России. Известные люди Великобритании.	<i>Ученик научится:</i> - употреблять степени сравнения имен прилагательных и наречий; - самостоятельно работать с грамматическими и структурами / конструкциями; - составлять монологическое высказывание на заданную тему. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - составлять диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; - составлять монологическое высказывание об известных людях России и Великобритании; - создавать презентации.
Словообразование.	Словообразование существительных. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов.	<i>Ученик научится:</i> - самостоятельно образовывать прилагательные от существительных путем добавления суффиксов –ful, –al, –ic, –ish, –less, –ous, –able, –ed, etc.; - образовывать прилагательные с противоположным значением с помощью префиксов –il, –im, –in, –ir; - строить монологическое высказывание на заданную тему. <i>Ученик получит возможность научиться:</i>

		- вести диалог этикетного характера на заданную тему с употреблением активной лексики; -выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели).
Письмо. Современные технологии.	Написание личного письма. Написание e-mail. Написание открытки. Интернет и современные технологии.	<i>Ученик научится:</i> - прогнозировать содержания текста; - писать письмо личного характера; - употреблять лексику по теме в построении предложений; - строить монологическое высказывание по заданной теме. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -писать письма (различного характера) с использованием клише; - самостоятельно пополнять словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией.
Повторение и обобщение пройденных тем.	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	<i>Ученик научится:</i> - самостоятельно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - обобщать и систематизировать изученный материал; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- выполнение действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Грамматика с удовольствием» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор детей: школьник получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Учащийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами.

Изучение школьниками грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Предметные результаты

Предполагаемый результат освоения программы «Грамматика с удовольствием».

В результате реализации данной программы, учащиеся научатся:

- узнавать грамматические явления и структуры английского языка;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения материалов курса, обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться во временных формах английского языка;

- строить предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;

- соблюдать правила орфографии;

- анализировать предложения с точки зрения грамматики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (в устной речи);

- выполнять задания экзаменационного формата.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	ЭОР
1.	Глагол to be.	1	Презентация теоретического материала через видеоролик; учащиеся повторяют формы глагола to be.
2.	Глагол to have.	1	Презентация теоретического материала через видеоролик; учащиеся повторяют формы глагола to have.
3.	Личные, притяжательные, возвратные местоимения.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
4.	Моя семья. Внешность.	1	Презентация, раздаточный материал и грамматические таблицы.
5.	Порядковые числительные.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
6.	Present Simple.	1	https://abc-english-grammar.com/
7.	Present Continuous.	1	https://abc-english-grammar.com/
8.	Глаголы состояния.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
9.	Времена группы Present. Упражнения.	1	https://abc-english-grammar.com/
10.	Моя школа. Школьные предметы.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
11.	Past Simple.	1	https://abc-english-grammar.com/
12.	Past Continuous.	1	https://abc-english-grammar.com/
13.	Present Perfect и Past Simple.	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
14.	Моя школа. Школьные предметы.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
15.	Увлечения и свободное время.	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Словари английского языка в Интернете.
16.	Спорт в моей жизни. Любимый вид спорта.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
17.	Чтение книг. Мой любимый автор / книга.	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Словари английского языка в Интернете.
18.	Future Simple.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
19.	Конструкция to be going to... Способы выражения будущего времени.	1	https://abc-english-grammar.com/

20.	Мои планы на будущее. Выбор будущей профессии.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
21.	Здоровый образ жизни.	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Словари английского языка в Интернете.
22.	Модальные глаголы.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
23.	Праздники в России.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
24.	Традиции моей семьи. Мой любимый праздник.	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Словари английского языка в Интернете.
25.	Степени сравнения прилагательных.	1	https://abc-english-grammar.com/
26.	Известные люди России. Человек, которым я горжусь.	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Словари английского языка в Интернете.
27.	Словообразование существительных	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы. http://www.britishcouncil.org/learnenglish
28.	Словообразование прилагательных.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
29.	Словообразование глаголов.	1	https://abc-english-grammar.com/
30.	Интернет и современные технологии.	1	Каталог образовательных интернет-ресурсов. Словари английского языка в Интернете.
31.	Написание личного письма, e-mail.	1	Презентация.
32.	Написание открытки.	1	Презентация.
33.	Выполнение лексико-грамматических заданий.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
34.	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	Раздаточный материал и грамматические таблицы.
Итого		34 часа	

5. Учебно-методическое обеспечение

Возможные технические средства обучения:

- учебные электронные издания;
- аудио - и видео учебные материалы.

Наглядные пособия:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий:

- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Список литературы:

1. Spotlight 6. Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учебно-метод. пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта, 2016.
4. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга II / М.А. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2012.

Свидетельство

№ Н.2309.01.129 от 24.10.2023 г.

Настоящее свидетельство подтверждает,
что в журнале:

Научный альманах
2023 · № 9-1 (107)
ISSN 2411-7609

ukonf.com/na
<https://ukonf.com/doc/na.2023.09.01.pdf>

опубликована статья:

Чернолес В.В.

*Обучение грамматике английского языка на основе
использования мультимедийных технологий*

Информация об опубликованной статье передана
в систему **eLibrary** по договору № 255-04/2015.

Выходные данные статьи:

Чернолес В.В. Обучение грамматике английского языка
на основе использования мультимедийных технологий //
Научный альманах. 2023. № 9-1 (107). С. 129-131.
Объем статьи: **0.19** усл. печ. л.



Маслова Г.Д. Организация проектной деятельности в процессе изучения обществознания в 6 классе	69
Мельникова Е.А. Опыт проведения экзамена на заочном отделении в онлайн формате (преимущества и недостатки).....	72
Морозова Ж.В. «Ветошка с амбицией»: образ «маленького человека» в русской литературе XIX века	77
Морозова Ж.В., Толстенко Е.С. Предложения по формированию механизма и содержания повышения компетентности педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	81
Морозова Ж.В., Толстенко Е.С. Роль творческих конкурсов в системе подготовки современных школьников.....	84
Мухина О.И., Орлова Л.В. Взаимодействие учителя и родителей, как эффективное условие развития детей с ОВЗ	89
Панфиленко Г.И., Безземельная Л.В. Формирование звукопроизношения на этапе автоматизации звука посредством игр и упражнений у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	92
Пасичник А.С. Влияние краеведения на формирование социальной активности детей дошкольного возраст	96
Подшивалов С.Ф., Комолова Н.В., Зубарев А.А. Научные аспекты в указаниях по выполнению лабораторных работ на стенде ОСМ-8ЛР-09 образца 2023 года	100
Пономарев М.С. Формирование потребности здорового образа жизни: возможности образовательного процесса и внеурочной деятельности.....	104
Серегина К.А. Развитие предпосылок познавательных УУД детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники	108
Султанова А.Р. Развитие слухоречевой памяти учащихся с задержкой психического развития посредством нейропсихологических техник (по данным психолого-педагогического эксперимента, проведенного в Лицее №11)	112
Толченова Е.С. Принципы воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.....	116
Чаплыгин О.В. Роль учителя истории и обществознания в формировании личности	120
Чаплыгин О.В., Пономарев М.С. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников	124
Чернолес В.В. Обучение грамматике английского языка на основе использования мультимедийных технологий.....	129
Чернолес В.В. Языковая игра в современных медиатекстах	132

Чернолес В.В.

Обучение грамматике английского языка на основе использования мультимедийных технологий

Chernoless V.V.

Teaching English grammar through the use of multimedia technologies

В процессе изучения иностранного языка учащиеся овладевают навыками во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта как грамматика. В связи с этим, мною создано электронное учебно-методическое пособие "The Degrees of Comparison of Adjectives" на основе использования материалов об Олимпиаде 2014 в г. Сочи

Ключевые слова: грамматика, имя прилагательное, степени сравнения, личность, мотивация, мультимедиа

In the process of learning a foreign language, students acquire skills in all types of speech activity – listening, speaking, reading and writing. But mastering these types of speech activity is impossible without such an important aspect as grammar. In this regard, I have created an electronic training manual "The Degrees of Comparison of Adjectives" based on the use of materials about the 2014 Olympics in Sochi

Key words: grammar, adjective, degrees of comparison, personality, motivation, multimedia

Чернолес Валентина Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №49 им.

Героя Советского Союза М. Вишневого

г. Краснодар

Chernoless Valentina Vladimirovna

Teacher

Secondary school № 49 named Hero of the Soviet

Union M. Vishnevsky

Krasnodar

Владение иностранным языком – одна из ключевых составляющих культуру современного человека, поэтому главной целью обучения иностранному языку, согласно ФГОС, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции [1]. В процессе изучения иностранного языка учащиеся приобретают навыки во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта: изучение грамматики. А ученикам больше всего не нравится заниматься на уроках иностранного языка именно грамматикой, и возникают большие затруднения при ее изучении. На наш взгляд, повышению мотивации к изучению иностранного языка способствуют новые информационно-коммуникативные технологии.

Программное обеспечение по изучению иностранных языков позволяет сделать процесс обучения ярким, интересным, доступным и, главное, – незабываемым. Возможность иллюстрирования реального процесса общения на английском языке, необходимость приближения образовательной среды к реальным условиям функционирования изучаемого языка и культуры, безусловно, являются актуальными задачами методики обучения иностранным языкам.

Наиболее значительная группа преимуществ заключается в методических достоинствах новых информационно-коммуникативных технологий. Технология мультимедиа (англ. multi-много и media-среда) рассматривается как информационная технология обучения, интегрирующая аудиовизуальную информацию нескольких сред (текст, видео, аудио, графика, анимация), реализующая интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразные формы самостоятельной деятельности [2].

В связи с тем, что применение интерактивных технологий способствует лучшему и быстрому усвоению знаний, автором данной статьи разработано электронное учебно-методическое пособие "The Degrees of Comparison of Adjectives", которое выполнено в программе Power Point и предназначено для работы как в индивидуальной форме на компьютере, так и на интерактивной доске. Пособие включает пять разделов: Short Adjectives, Long Adjectives, Irregular forms, Remember и For Fun. В процессе изучения данного явления помощниками ребятам будут служить талисманы Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи 2014: зайка – символ раздела Short Adjectives; снежный барс – символ раздела Long Adjectives; мишка – символ раздела Irregular forms; снежинка – символ раздела Test yourself; лучик – символ раздела For Fun. На основе возникающего ассоциативного мышления учащиеся смогут с легкостью распознавать различные формы степеней сравнения прилагательных в английском языке при выполнении заданий, ведь каждый талисман закреплен за определенным разделом. Разделы Short Adjectives и Long Adjectives содержат способы образования степеней сравнения односложных и многосложных английских прилагательных. Оба раздела начинаются со схем, которые служат опорами (ориентирами), как при объяснении данной темы, так и при ее активизации.

Данные разделы содержат достаточное количество упражнений различных типов и видов. Целью тренировочных упражнений выступает формирование навыка употребления односложных и многосложных английских прилагательных: "Compare", "Make up your own sentences". Условно-речевые упражнения направлены на совершенствование грамматического навыка по данной теме: "Make up the comparatives or superlatives", "Choose the right word for each gap", "Write the missing words". Примеры установок: "Let's compare" – на основе выполнения данного упражнения вырабатывается навык сравнения по сложности, грациозности, зрелищности и т. п. видов спорта. У учащихся есть возможность убедиться в правильности выполнения заданий по ключам.

Следовательно, каждый ученик имеет возможность работать в удобном для него режиме и темпе. Irregular forms содержит таблицу исключений и упражнения к данному разделу для совершенствования грамматического навыка сопоставления. Приведем примеры установок: "Connect these sentences with photo"; "Complete the sentences, using than"; "Choose the right form". В стандарте нового поколения большое внимание уделяется формированию уровня знаний и умений, чему способствует раздел Test yourself, содержащий различные виды тестов: Multiple choice test, Complete the sentences, Open the brackets и др. В подразделе Remember предлагается выполнить серию упражнений с целью совершенствования навыков образования степеней сравнения односложных прилагательных, окончание которых удваивается или заканчиваются на "e" и на "y".

Сегодня значимая роль на уроке английского языка отводится игровым и релаксационным моментам, которые способствуют интенсификации процесса обучения и активизации мыслительной деятельности. В данном пособии имеется раздел For fun, включающий: – ребусы, развивающие логику и мышление учащихся; – файнворд со словами-подсказками, появляющимися в зависимости от уровня знаний учащихся; – «Пазлы» на основе теста Multiple-Choice; – игру «Прогулка по Олимпийскому парку г. Сочи», в которой необходимо помочь туристу изучить все достопримечательности парка до отправления самолета, правильно отвечая на предлагаемые вопросы. Электронное учебно-методическое пособие "The Degrees of Comparison of Adjectives" содержит методические рекомендации по использованию его в учебном процессе.

Список используемых источников:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации // Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: изм. и доп. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
2. Полат Е.С. Инновационные технологии на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 97-98.

© 2023, Чернолес В.В.

Обучение грамматике английского языка на основе использования мультимедийных технологий

© 2023, Chernoles V.V.

Teaching English grammar through the use of multimedia technologies

Свидетельство

№ Н.2309.01.132 от 24.10.2023 г.

Настоящее свидетельство подтверждает,
что в журнале:

Научный альманах
2023 · № 9-1 (107)
ISSN 2411-7609

ukonf.com/na
<https://ukonf.com/doc/na.2023.09.01.pdf>

опубликована статья:

Чернолес В.В.
Языковая игра в современных медиатекстах

Информация об опубликованной статье передана
в систему **eLibrary** по договору № 255-04/2015.

Выходные данные статьи:

Чернолес В.В. Языковая игра в современных медиатекстах //
Научный альманах. 2023. № 9-1 (107). С. 132-135.

Объем статьи: **0.25** усл. печ. л.



Чернолес В.В. Языковая игра в современных медиатекстах

Chernoless V.V.
Language game in modern media texts

В статье рассматривается проблематика языковой игры, использующиеся при ее создании стилистические приемы и лингвистические средства, классификация языковых игр по критерию отнесенности к тем или иным уровням языковой системы: фонетико-графическому, словообразовательному, лексико-семантическому, морфологическому, синтаксическому

Ключевые слова: медиатекст, структура информации, графическая игра, фонетико-словообразовательная игра, постмодернистская эстетика

The article deals with the problems of the language game, stylistic techniques and linguistic means used in its creation, classification of language games according to the criterion of attribution to certain levels of the language system: phonetic-graphic, word-formation, lexico-semantic, morphological, syntactic

Key words: media text, information structure, graphic game, phonetic word-formation game, postmodern aesthetics

Чернолес Валентина Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №49 им.
Героя Советского Союза М. Вишневецкого
г. Краснодар

Chernoless Valentina Vladimirovna

Teacher

Secondary school № 49 named Hero of the Soviet
Union M. Vishnevsky
Krasnodar

Анализ современных медиатекстов позволяет констатировать широкое использование языковой игры и определить ее типологию. При рассмотрении проблематики языковой игры большинство исследователей обращается к ее стилистическим приемам и лингвистическим средствам, классифицируя их по критерию отнесенности к тем или иным уровням языковой системы: фонетико-графическому, словообразовательному, лексико-семантическому, морфологическому, синтаксическому. Языковые средства игры на этих уровнях довольно широко и подробно изучены, в том числе и на материале текстов СМИ. В основе классификации, предложенной С.И. Сметаниной [1], лежит способ игры со знаком: какой ход и какой «фигурой» сделает создатель текста.

Под графической игрой мы понимаем «шрифтовую, цветовую, пространственную, пунктуационную (кавычки, скобки, тире, дефис) актуализацию элемента, организующего новое слово» [1: 204]. Суть графической игры заключается в акцентуации той части слова, которая должна быть воспринята как активный элемент, формирующий оригинальный смысл высказывания. Изобразительная техника подкрепляется «текстовой» графикой, обнаруживая частое присутствие в заголовках. Приведем лишь несколько примеров графической языковой игры: «НАЦИОНАЛИСТЫ», «Дешевле Н€ будет» (текст об инфляции, в заголовке – знак евро), «чья НИчья?», «ОТ ГОРБУША ОСТАЛСЯ ТОЛЬКО БУШ» (материал об итогах президентских выборов в США). Специфика и особенность

игры более ярко проявляется за счет использования разных шрифтов и графических начертаний.

Правила фонетической или фонетико-словообразовательной игры связаны с изменением фонетической формы слова. В разговорной речи, «используя фонетические приемы языковой игры, говорящий не преследует цели сказать нечто остроумное, вызвать смех у собеседников. Включая ее в свою речь, говорящий желает лишь раз подчеркнуть непринужденность, раскованность ситуации» [2: 177]. Конечно, в устной публичной речи набор приемов фонетической игры шире, но печатные средства массовой коммуникации, вовлекаясь в борьбу за читателя, тоже находят возможность поиграть со звуковой формой слова. Приведем примеры из современных средств массовой информации: «Зам себя сделал», «Героин нашего времени», «Принцип и нищий», «Заявление Христа народу», «Коммунальное чтиво», «Не оскудеет рука сдающего».

«Кремль в состоянии шопа». В заголовке материала о работе Управления делами при Президенте РФ фонетическая игра – замена звуков шока – шопа. Такая языковая игра помогает подчеркнуть основную мысль статьи – коммерческая деятельность управления.

Медiateкст втягивает в фонетическую игру и устойчивые словосочетания, заменяя или изменяя буквы в традиционной речевой модели и вскрывая через связи паронимов новые значения. Добавим к вышесказанному примеры: «Ее выступления на уличных митингах, как и все заметки из ее блога в Живом Журнале, стали оружием массового соблазнения, особенно среди молодежи из рабочего класс. Слово «поражение» оказывается равнозначным «соблазнению», высвобождая в таком контексте свое переносное значение. «Учитывая, что венецианское бьеннале продлится до ноября, возможность оставить свой кровавый след в искусстве появится у многих». Фонетическая игра – оставить свой кровавый след в искусстве – сродни истории, ведь речь идет о событии, где каждый может стать донором и пожертвовать своей кровью, только не ради спасения жизни людей, а ради спасения искусства.

А вот заголовок «Столичный турдом» представляет собой явление фонетико-словообразовательной игры. В web-тексте под названием «Постмодернизм, физика и дьявол» тоже находим игру фонетико-словообразовательную: «Печально я гляжу на наше нанотленье?» Медiateкст содержит точное воспроизведение строк известного стихотворения, при этом происходит удачная паронимическая замена слова «поколение» на «нанотленье», придающее высказыванию еще более отрицательный пафос.

Словообразовательные игры медiateкст признает достаточно серьезным выразительным средством. Обращение к многозначным словам в разговорной речи, как отмечают исследователи, связано, главным образом, с обострением в непринужденной речи игровых коллизий [3]. Новым СМИ присущи игры с полисемантикой, когда текстовое окружение подчеркивает вероятность прочтения слова по-разному. Например, лексико-семантическая игра с многозначностью – «Первый канал потерял лицо», «Ленин потерял голову». Возникающие в ходе игры с многозначностью смыслы могут быть даже абсурдными. Но именно эта нелепость привлекает и становится источником творческой энергии всех

вовлеченных в процесс коммуникации. В играх с многозначностью принимают участие отдельные слова, прецедентные феномены, устойчивые словосочетания. Приведем примеры:

«Эффектное шоу, где всем по барабану».

«В Москве ударными темпами идут последние приготовления к фестивалю барабанщиков. В этом году российская столица впервые принимает столь необычное шоу рок-музыки. Как правило, ударник остается на заднем плане, за спинами других музыкантов, но раз в год барабанщики со всего мира собираются вместе и правят бал на сцене.

Про такт, как Террана, говорят: ему все по барабану. Американец Майк взял в руки палочки раньше, чем научился писать. Потом он тренировался в гараже, переехал в Европу и оказался в ударе – достучался до мировой славы. Майк Террана, барабанщик: «Играть тяжелую музыку это все равно, что работать грузчиком. Люди даже не догадываются, насколько это трудно. Часто во время концерта вокруг музыкантов собираются настоящие лужи, мы теряем много воды».

Нефиксированные в материале значения слов дают возможность читателю самому выбрать «ход» – вариант понимания: «Шоу, где всем по барабану» – то ли собравшимся все равно (они равнодушны), то ли их ждет необычное представление – шоу барабанщиков; «ударными темпами» – то ли очень быстро, то ли речь идет о постоянных репетициях; «вокруг музыкантов собираются настоящие лужи, мы теряем много воды» – намек на то, что барабанщики так выкладываются, что страшно потеют. Только в одном случае уточняется правильный смысл высказывания: «оказался в ударе – достучался до мировой славы».

В электронных СМИ на сегодняшний день представлены образцы практически всех газетных и журнальных изданий, а также объединены при этом возможности звучащих СМИ (радио и телевидения), которые находят свое выражение на web-сайтах. Осложнение медиа-коммуникации в Интернете привело к внедрению идей постмодернизма [4]. Само явление языковой игры в наибольшей степени отражает те культурно-мировоззренческие тенденции, которые принято объединять в понятии «постмодернизм». Действительно, такие существенные атрибуты постмодернистского мировоззрения и мироощущения, как релятивизм, трудно себе представить вне выразительных средств игры. Будучи в современном своем виде явлением постмодернистской эстетики и мировоззрения, языковая игра в дискурсивном пространстве массовой коммуникации становится одним из наиболее эффективных средств информационного воздействия, что и определяет особенности ее текстовой репрезентации и функционирования в СМИ.

Список используемых источников:

1. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры речи. Динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX столетия. М. 2002. С. 204-252.
2. Ильин И.П. Массовая коммуникация и постмодернизм // Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. М. 1999.
3. Земская П.А. Языковая игра // Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. М. 1983.

4. Лисицкая Л.Г. Прагматическая адекватность медиатекста: взаимодействие контента и аксиологии: дис. ... д-ра филол. наук. Краснодар, 2010.

© 2023, Чернолес В.В.

Языковая игра в современных медиатекстах

© 2023, Chernoles V.V.

Language game in modern media texts

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чернолес

(фамилия, имя, отчество)

Валентина Владимировна

с **19 сентября 2023**

г. по

11 октября 2023

г.

прошла(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»

в объеме

108 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Регистрационный номер **589609**

ПК 00594132

2023

Год

Город

Смоленск

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чернолес

(фамилия, имя, отчество)

Валентина Владимировна

с **16 октября 2023**

г. по

01 ноября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

и повышения квалификации педагогов»

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга
качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский
язык" в условиях реализации ФГОС ООО»»**

36 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

65102

Регистрационный номер

ПК № 0065067

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201562263

Регистрационный номер № 3250/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чернолес Валентина Владимировна

с «10» марта 2025 г. по «12» марта 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и

оценки развернутых ответов выпускников

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

(ОГЭ по предмету «Иностранный язык (английский)»

в объеме 24 часа

(эквивалентно часам)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	Зачтено
Структура и содержание КИМ по предмету	4 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18 часов	Зачтено

Протокол стажировки в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь В.Е. Овсенко

Город Краснодар Дата выдачи 12 марта 2025 года