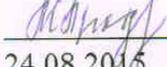


Муниципальное образование город Краснодар

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 49

 Продун М.А.

24.08.2015

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического

совета МБОУ СОШ № 49

протокол № 1 от 28.08.2015

приказ № 

 Пархоменко С.А.

28.08.2015



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

средней общеобразовательной школы № 49,

реализующая ФКГОС-2004

г. Краснодар

2015

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации, основные направления, принципы функционирования и развития. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 49 разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года № 506.6.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»;

9. Устав МБОУ СОШ № 49 .

Учебные предметы федерального компонента в МБОУ СОШ № 49 изучаются на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации, основные направления, принципы функционирования и развития. Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 49 разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года № 506.6.

4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

10. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»;

11. Устав МБОУ СОШ № 49 .

Учебные предметы федерального компонента в МБОУ СОШ № 49 изучаются на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

1.3. Система оценки планируемых результатов (основное общее и среднее общее образование)

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по русскому языку

«Нормы оценивания...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12

различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5

пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании *ы* и *и* после приставок;

В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является оценки «4» – 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для

оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. *Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по литературе.

Нормы оценок сочинений, изложений, диктантов:

Оценка «5»

Содержание и речь:

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 содержательный и 1-2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая негрубая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь:

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается 2 содержательных и 3-4 речевых недочета.

Грамотность: допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь:

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается 4 содержательных и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Содержание и речь:

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускается 6 содержательных и 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускается 7 орфографические и 7 пунктуационные; или 6 орфографических и 8 пунктуационных; или 5 орфографических и 9 пунктуационных; или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Нормы оценок устных ответов:

«5»

Полно и последовательно раскрыто содержание материала в объеме программы.

Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины.

Для доказательства использованы выводы и обобщения опытов. Ответ

самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, самостоятельно составленные примеры.
Материал изложен правильно с точки зрения норм литературного языка.
Возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

«4»

Раскрыто основное содержание материала.

Правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины.
Возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.

Ответ самостоятельный.

Возможны неточности в вопросах второстепенного материала.

Допускаются 1-2 неточности в определении понятий, незначительное нарушение последовательности изложения и единичные неточности в языке изложения.

«3»

Содержание учебного материала изложено фрагментарно, недостаточно полно, не всегда последовательно.

Не дано определение понятий.

Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов.

Недостаточно глубоко и доказательно обосновываются свои суждения, не приводятся свои примеры.

Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Допускаются ошибки в языковом оформлении изложения.

«2»

Основное содержание учебного материала не раскрыто.

Не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в языковом оформлении изложения.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59 %.

**Нормы оценивания предметных достижений учащихся
по иностранному языку.
ЧТЕНИЕ.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
(ознакомительное).**

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание

оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

АУДИРОВАНИЕ.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является

извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания.

Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но

произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО.

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90%иболее	отлично,"5"
75-89%%	хорошо,"4"
51-74%%	удовлетворительно,"3"
менее50%	неудовлетворительно,"2"

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Баллы	Критерии	Параметры критериев
3	Форма проекта	Стиль (единый стиль) Фон (спокойный, привлекающий внимание) Использование цвета

5	Представление информации	Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения) Расположение объектов Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов) Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом) Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная информация вынесена в отдельный файл или форму)
5	Функциональность объектов	Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер) Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста) Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста) Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)
2	Назначение проекта	Практическая значимость проекта в учебном процессе
Всего 15 баллов		

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление последующим критериям:

- Отметка «5» - 13 - 15баллов
- Отметка «4» - 10-12баллов
- Отметка «3» - 7-9баллов
- Отметка «2» - менее 7баллов

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по математике 5-6 класс

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ. Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное

задание. Негрубые

ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца

преобразований. Шкала оценивания

тестовых заданий:

Тестовые оценки, как правило, следует переводить в пятибалльную систему.

Обычно, перевод осуществляется по следующей схеме:

● оценка "5" (отлично) выставляется за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка "4" (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71 % до 90% правильных ответов;
- оценка "3" (удовлетворительно) от 50 % до 70% правильных ответов;
- работа, содержащая менее 50% правильных ответов оценивается как неудовлетворительная.

Примечания:

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

3. Учащимся, имеющим нарушения моторики, левшам не снижается оценка за почерк и качество выполняемых построений геометрических объектов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре и геометрии 7-9 класс.

1. Оценка письменных контрольных работ

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре и геометрии.

- Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
 - возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»если:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
если:

- раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в

выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; - незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного
- двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по геометрии

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
- Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре и началам анализа

1. Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической

терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по «Информатике и ИКТ»

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.
Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно

выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е.

за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу
Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

- представление результата работы;
- **оценка «4» ставится, если:**
 - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
 - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
 - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
 - **оценка «3» ставится, если:**
 - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
 - **оценка «2» ставится, если:**
 - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

о физических явлениях:

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике;

о физических опытах:

-цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;

-способы измерения величины;

о законах:

-формулировка и математическое выражение закона;

-опыты, подтверждающие его справедливость;

-примеры учета и применения на практике;

-условия применимости (для старших классов);

о физических теориях:

-опытное обоснование теории;

-основные понятия, положения, законы, принципы;

-основные следствия;

-практические применения;

-границы применимости (для старших классов);

о приборах, механизмах, машинах:

-назначение; принцип действия и схема устройства;

-применение и правила пользования прибором.

Физические измерения.

-Определение цены деления и предела измерения прибора.

-Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

-Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

-Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

Оценке подлежат умения:

-применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;

-самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;

-решать задачи на основе известных законов и формул;

-пользоваться справочными таблицами физических величин.

При оценке лабораторных работ учитываются умения:

-планировать проведение опыта;

-собирать установку по схеме;

-пользоваться измерительными приборами;

-проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;

-составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

Оценка лабораторных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графика, вычисления;
- правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки

Оценка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных

выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

Система оценки планируемых результатов

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии у учащихся устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему можно вовлекать их в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении (или не достижении) планируемых результатов или об освоении (или не освоении) учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по химии

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов: Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При наличии у учащихся устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему можно вовлекать их в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всему учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении (или не достижении) планируемых результатов или об освоении (или не освоении) учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по истории.

Формы и виды контроля.

В процессе оценки планируемых результатов используются два вида контроля: урочный и внеурочный.

Основными формами урочного контроля являются контрольные работы (в том числе в тестовой форме), самостоятельные работы, оценка выполнения домашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц, контурных карт и т.п.), участие в проведении учебных игр, круглых столов, конференций, диспутов и пр.

Основными видами внеурочной формы контроля являются анализ портфолио обучающегося, участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях, предметных неделях, декадах, месячниках, в научных объединениях обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на четырех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне школьного методического объединения соответствующего профиля, на уровне администрации организации. Экспертиза контрольно-измерительных материалов осуществляется педагогом (уровень обучающихся, педагога), методическим объединением (уровень педагога, методического объединения), администрацией (уровень методического объединения, администрации). Педагогом, методическим объединением, администрацией могут использоваться контрольно-измерительные материалы, разработанные сторонними организациями, в том числе вышестоящими, при проведении ими контроля.

Контрольно-измерительные материалы могут быть выполнены как в традиционном виде (тестирование, письменный опрос, написание творческих работ, заполнение карт, таблиц), так и в нетрадиционном виде (разработка и проведение соответствующего тематике мероприятия, выполнение проектной работы и др.).

Показатели уровня успешности учащихся.

Основными показателями уровня успешности учащихся являются: уровень овладения обучающимися предметными компетенциями;

уровень овладения обучающимися метапредметными компетенциями; качественный уровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка). Для оценки уровня успешности учащихся используется четырехбалльная система.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Письменный развернутый ответ (без подсчета баллов), в том числе эссе, текст исследования, проекта	Ученик полностью раскрыл вопрос, используя изученные термины, адекватно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст логически выстроен. Полностью соответствует требованиям	Ученик в большей степени раскрыл вопрос, используя изученные термины, верно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст в большей степени логически	Ученик в некоторой степени раскрыл вопрос, аргументировал мнение. Грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Соответствует требованиям к оформлению. В большей степени соответствует требованиям к оформлению.	Ответ отсутствует. Ученик не раскрыл вопрос. Имеются грубые ошибки в применении терминологии, выводах, аргументации. Не соответствует требованиям к оформлению.

	к оформлению.	выстроен. Соответствует Требованиям к оформлению.		
Письменный ответ (тестовая форма)	Получено более 90% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 60% до 90% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 30% до 60% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено менее 30% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)
Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	Учащийся показывает полное знание и понимание Всего объёма изученного материала, сущности раскрываемых понятий, явлений, взаимосвязей. Умеет выделять	Учащийся показывает знания всего изученного материала, даёт полный и правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки, неточности при определения понятий,	Ученик освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему освоению материала. Материал излагает Не истематизированно,	Ученик не освоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. Имеет

<p>Устный ответ, в том числе выступление, защита проекта</p>	<p>главные положения, подтвердить ответ примерами, грамотно аргументировать, делать анализ, выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Ответ излагается последовательно, чётко, связно с использованием принятой</p>	<p>использовании терминов, в выводах. Материал излагает в логической последовательности. В основном Ученик освоил учебный материал, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет выделять главные положения, устанавливать внутрипредметные связи.</p>	<p>фрагментарно, непоследовательно. Отдельные выводы аргументирует слабо, допускает ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий. Не использовал в качестве доказательства выводы из наблюдений,</p>	<p>слабые и неполные знания, не умеет применять их. При ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>

	<p>терминологии. Допускаются недочёты, которые учащийся легко исправляет по замечанию учителя. Имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>Применяет полученные знания на практике, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со схемами и графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач. Отвечает неполно или воспроизводит содержание текста учебника, недостаточно его понимая.</p>	
Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Групповая работа, в том числе участие в дискуссиях, круглых столах, учебных играх	<p>Учащийся показывает высокий уровень коммуникации, умение оппонировать соблюдая культуру речи, этические нормы и</p>	<p>Учащийся показывает достаточный уровень коммуникации, умение оппонировать в большей степени соблюдая этические нормы и</p>	<p>Учащийся показывает низкий уровень коммуникации, навыки в умении оппонировать, старается соблюдать культуру речи, этические нормы и</p>	<p>Учащийся без уважительных причин отказывается от групповой деятельности, игнорирует работу. Имеются грубые нарушения культуры речи, этических норм</p>

правила ведения диалога. Принимает инициативное, активное участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно и эффективно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	правила ведения диалога. Принимает активное участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	правила ведения диалога. Принимает посильное участие в работе группы, выполняет свою роль. Имеет навыки в оценке действий, знаний, навыков других лиц, проведении самооценки.	и правил ведения диалога. Не принимает деятельного участия в работе группы. Не умеет оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.
--	---	---	---

Итоговая оценка (в том числе четвертная, годовая) по истории выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале, дневниках учащихся, с учетом оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной) работы.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по обществознанию

Основными формами урочного контроля являются контрольные работы (в том числе в тестовой форме), самостоятельные работы, оценка выполнения домашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц и т.п.), участие в проведении учебных игр, круглых столов, конференций, диспутов и пр., защита мини - проектов, практические работы, зачёты, терминологический диктант, оценка уровня сформированности УУД на основе входного, текущего (тематического) и итогового мониторинга.

Основными видами внеурочной формы контроля являются анализ портфолио обучающегося, участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях,

предметных неделях, декадах, месячниках, в научных объединениях обучающихся.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на четырех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне школьного методического объединения соответствующего профиля, на уровне администрации организации. Экспертиза контрольно-измерительных материалов осуществляется педагогом (уровень обучающихся, педагога), методическим объединением (уровень педагога, методического объединения), администрацией (уровень методического объединения, администрации). Педагогом, методическим объединением, администрацией могут использоваться контрольно-измерительные материалы, разработанные сторонними организациями, в том числе вышестоящими, при проведении ими контроля.

Контрольно-измерительные материалы могут быть выполнены как в традиционном виде (тестирование, письменный опрос, написание творческих работ, заполнение карт, таблиц, мониторинг УУД), так и в нетрадиционном виде (разработка и проведение соответствующего тематике мероприятия, выполнение проектной работы и др.).

Показатели уровня успешности учащихся.

Основными показателями уровня успешности учащихся являются: уровень овладения обучающимися предметными компетенциями; уровень овладения обучающимися метапредметными компетенциями; качественный уровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка).

Для оценки уровня успешности учащихся используется четырехбалльная система.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Письменный развернутый ответ (без подсчета баллов), в том числе эссе, текст	Ученик полностью раскрыл вопрос, используя изученные термины, адекватно аргументировал мнение. Значительных	Ученик в большей степени раскрыл вопрос, используя изученные термины, верно аргументировал	Ученик в некоторой степени раскрыл вопрос, аргументировал мнение. Грубых ошибок в применении терминологии, выводах,	Ответ отсутствует. Ученик не раскрыл вопрос. Имеются грубые ошибки в применении терминологии, выводах, аргументации.

мини-исследования, мини-проекта	, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст логически выстроен. Полностью соответствует требованиям к оформлению.	л мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст в большей степени логически выстроен. Соответствует требованиям к оформлению.	аргументации нет. Соответствует требованиям к оформлению. В большей степени соответствует требованиям к оформлению.	Не соответствует требованиям к оформлению.
Письменный ответ (тестовая форма)	Получено более 90% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 60% до 90% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено от 30% до 60% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено менее 30% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)
Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	Учащийся показывает полное знание и понимание Всего объёма изученного материала, сущности раскрываемых понятий, явлений, взаимосвязей.	Учащийся показывает знания всего изученного материала, даёт полный и правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки, неточности при	Ученик освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему освоению материала. Материал излагает	Ученик не освоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах

<p>Устный ответ, в том числе выступление, защита мини-проекта</p>	<p>Умеет выделять главные положения, подтверждать ответ примерами, грамотно аргументировать, делать анализ, выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи. Ответ излагается последовательно, чётко, связно с использованием принятой терминологии. Допускаются недочёты, которые</p>	<p>определения понятий, использовании терминов, в выводах. Материал излагает в логической последовательности. В основном ученик освоил учебный материал, правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет выделять главные положения, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике, соблюдает</p>	<p>несистематизированно, фрагментарно, непоследовательно. Отдельные выводы аргументирует слабо, допускает ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие определения понятий. Не использовал в качестве доказательства выводы из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает</p>	<p>поставленных вопросов. Имеет слабые и неполные знания, не умеет применять их. При ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
---	---	---	--	--

	<p>учащийся легко исправляет по замечанию учителя. Имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>основные правила культуры устной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со схемами и графиками, графическим материалом, первоисточниками.</p>	<p>затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач. Отвечает неполно или воспроизводит содержание текста учебника, недостаточно его понимая.</p>	
Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
<p>Групповая работа, в том числе участие в дискуссиях, круглых столах, учебных играх</p>	<p>Учащийся показывает высокий уровень коммуникации, умение оппонировать соблюдая культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает инициативно участие в работе</p>	<p>Учащийся показывает достаточный уровень коммуникации, умение оппонировать в большей степени соблюдая этические нормы и правила ведения диалога. Принимает активное участие в работе группы,</p>	<p>Учащийся показывает низкий уровень коммуникации, навыки в умении оппонировать, старается соблюдать культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает пассивное участие в работе группы, выполняет свою роль. Имеет</p>	<p>Учащийся без уважительных причин отказывается от групповой деятельности, игнорирует работу. Имеются грубые нарушения культуры речи, этических норм и правил ведения диалога. Не принимает деятельного участия в работе группы. Не умеет оценивать</p>

	<p>группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно и эффективно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.</p>	<p>качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.</p>	<p>навыки в оценке действий, знаний, навыков других лиц, проведении самооценки.</p>	<p>действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.</p>
--	--	---	---	---

Итоговая оценка (в том числе четвертная, годовая) по обществознанию выставляется по результатам текущего, промежуточного итогового контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале, дневниках учащихся, листах мониторинга УУД, с учетом оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной) работы.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по географии

1. Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка практических умений и навыков

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»: правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»: погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»: погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

Отметка «2»: серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Процесс контроля включает не только проверку, но и оценку знаний и умений, фиксирование результатов, корректировку ошибок, подведение итоговых результатов обучения по теме, разделу, курсу. Для более успешного проведения контроля за знаниями учащихся необходимо:

* гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово-тематическим контролем, организуемым после изучения каждой темы.

* широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание.

* обязательное систематическое освещение результатов контроля.

* привлечение учащихся к оцениванию итогов работы.

Виды контроля:

Текущий (проверка знаний и умений на разных этапах урока)

Тематический (контроль знаний и умений после изучения темы)

Итоговый (контроль за результатами обучения после изучения крупной темы, раздела курса в целом)

Формы контроля:

По характеру заданий

*Тестовый контроль

*Устный опрос

*Письменная работа

*Практическая работа

*Географические игры

*Зачет _____ По занятости школьников

*Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий учеников у доски или на рабочем месте)

*Фронтальный (общеклассный, работа класса над выполнением задания самостоятельно или под руководством учителя)

*Работа в парах

*Групповая работа

*Уплотненный опрос (сочетание фронтального контроля с индивидуальным).

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по биологии.

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспр
ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении,

возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. **Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения

учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по технологии

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал;
 умеет изложить учебный материал своими словами;
 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
 правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;
 допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;
не может изложить учебный материал своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное,	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.

	полное изложение всех разделов. Наличие и качество	изложение всех разделов. Качественное, неполное количество	разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное	Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии
	наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	соответствие технологических разработок и современным требованиям.	обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

<i>Качество проектно го изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная
	Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по изобразительному искусству

Критерии оценки устной формы ответов учащихся

Активность участия.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии оценки творческой работы

Общая оценка работы обучающегося складывается из совокупности следующих компонентов:

Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Творческий подход учащегося.

Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Формы контроля уровня обученности

Викторины
Кроссворды
Практические работы
Тестирование

При выполнении тестов, практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по музыке

Критерии оценки.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка «5»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Оценка «3»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок.

«5»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

«4»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

«3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

«2»:

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

1. Работа по карточкам (знание музыкального словаря).
2. Кроссворды.
3. Рефераты и творческие работы по специально заданным темам или по выбору учащегося.
4. Блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы.
5. «Угадай мелодию» (фрагментарный калейдоскоп из произведений, звучавших на уроках или достаточно популярных).
6. Применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.)

Контроль осуществляется в следующих видах:

- входной, текущий, тематический итоговый.

Форма контроля:

- самостоятельная работа;
- устный опрос;
- взаимопрос;
- синквейн;
- цифровой диктант;
- тест.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по ОБЖ.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану,

сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий,

самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было опущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по физической культуре

1. Для устных ответов определяются следующие критериотметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенны й	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.
------------	-----	--

2. Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Спортивная форма отсутствует, либо не соответствует теме урока.

3. Для владения способами физкультурно-оздоровительную деятельность определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
-----------------	-------------------------------	-----------------------

Высокий	«5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Повышенный	«4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Базовый	«3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Пониженный	«2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

4. Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; уверенно выполняет учебный норматив

Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.
Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

5. Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератором) определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
высокий	«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
Повышенный	«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Базовый	«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. Отсутствие презентации.
Пониженный	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.

6. Для тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Повышенный	«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста
Базовый	«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Пониженный	«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

Нормы оценивания предметных достижений учащихся по кубановедению.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать

анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1 Кадровый потенциал

МБОУ СОШ № 49 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МОУ Тимшерской СОШ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

СПИСОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ СОШ № 49

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. сотрудника</i>	<i>Должность</i>	<i>Предмет</i>	<i>Образование</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>	<i>Аттестация</i>
	Абросимова Роза Ивановна	Учитель	Начальные классы, кубановедение, ОРКСЭ	Высшее, Азербайджанский педагогический институт, учитель начальных классов в средней школе	2015 год, ГБОУ ИРО КК «Актуальные вопросы изучения религиозных культур и этики человеческих отношений в условиях освоения ФГОС НОО», 2015 год, ГБОУ ИРО КК «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС», 2018, «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,	Высшая, пр. МОН КК от 30.10.2018 № 3846
2	Амельченко Наталья Александровна	Учитель	Английский язык	Высшее, Кубанский государственный	2014, ГБОУ ИРО КК «Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Организация	Соответствие, пр. от 24.04.2017 № 4

				университет, преподаватель английского языка и литературы	образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» Предметная область «Иностранный язык»»	
3	Банникова Надежда Вячеславовна	Учитель	Математика	Высшее, Кубанский государственный университет, математик, преподаватель	2013, ГБОУ ИРО КК «Изучение математики в контексте формирования УУД с учетом требований ФГОС ООО», 2013, ГБОУ ИРО КК «Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО»	Высшая, пр. МОН КК от 31.01.2019 № 313
4	Борисова Ольга Владимировна	Учитель	Начальные классы, кубановедение	Высшее, Армавирский государственный педагогический университет, бакалавр	2012, ГБОУ ИРО КК «Методические и организационные особенности работы учителя школы первой ступени, связанные с введением ФГОС НОО», Январь 2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель начальных классов. Образовательные технологии формирования базовых	Соответствие, пр. от 15.09.2014 № 2

				<p>вр, педагог ическо е образо вание</p>	<p>способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС», МГПУ, 2019 «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,</p>	
5	<p>Ветчин ова Марин а Евгень евна</p>	<p>Зам. дирек тора по УВР</p>	<p>Англий ский язык</p>	<p>Высше е, Кубанс кий госуда рствен ный универ ситет, филоло г, препод аватель англий ского и францу зского языков, ООО ЦДПО «Южна я</p>	<p>2014, ГБОУ ИРО КК «Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО», 2017, ГБОУ ИРО КК «Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» Предметная область «Иностранный язык», 2019 ГБОУ ИРО КК «Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях</p>	<p>Первая, пр. МОН КК от 04.12.2017 № 5084</p>

				столица» «Менеджмент в образовании»	введения ФГОС СОО»	
6	Габелия Тамара Константиновна	Учитель	Начальные классы, кубановедение	Высшее, Кубанский государственный университет, магистратура, педагогическое образование	2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник», «Учитель начальных классов. Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников в условиях ФГОС» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	Соответствие, пр. от 10.09.2018 № 2
7	Гребенюков Петр Михайлович	Учитель	История, обществознание, ОБЖ	Высшее, Кубанский государственный университет	2015, «Технология и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС ООО», 2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» 2019,	Высшая, пр. МОН КК от 30.03.2018 № 1223

				ситет, истори к, препод аватель истори и и общест вознан ия	ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	
8	Девтер ова Елена Георги евна	Учите ль	Русски й язык и литера тура	Выше е, Кубанс кий госуда рствен ный универ ситет, филоло г, препод аватель русско го языка и литера туры	2012, ГБОУ ККИДППО «Совершенствование преподавания предметов филологического цикла в аспекте ФГОС», 2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес- Треугольник» «Учитель русского языка и литературы. Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС ООО»	Соответствие, пр. от 24.04.2017 № 4
9	Дроздо ва Людми ла Василь	Учите ль	Началь ные классы, кубано ведени	Выше е, Моско вский педагог ически	2011 ГОУ ККИДППО «Организация образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС», 2015, ГБОУ ИРО КК, «Формирование навыков	Соответствие, пр. от 12.09.2016 № 2

	евна		е	й госуда рствен ный универ ситет, социал ьный педагог , педагог - психол ог	уебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС», 2017, ГБОУ ИРО КК «Комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	
	Ефре ова Елена Иванов на	Учите ль	Началь ные классы, кубано ведени е	Выше е, Армав ирский госуда рствен ный педагог ически й инстит ут, учител ь началь ных классо	2012, ГБОУ ККИДППО «Содержательные и технологические основы преподавания предметов начального общего образования. Организация образовательного процесса на основе ФГОС», 2016, ГБОУ ИРО КК «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного», 2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес- Треугольник» «Учитель начальных классов. Образовательные технологии	Первая, пр. МОН КК от 26.12.2017 № 5449

				в	формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,	
	Жаворонкова Виктория Сергеевна	Учитель	История, обществознание, кубановедение	Высшее, Кубанский государственный университет, историк, преподаватель	2013, ГБОУ ККИДППО «Содержание и технологии преподавания предметов обществоведческого цикла на основе ФГОС ООО», 2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель истории. Преподавание предмета «История» в условиях реализации ФГОС», 2018, МГПУ «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,	Соответствие, пр. от 03.04.2018 № 3

	Заболотских Лидия Константиновна	Учитель	Английский язык	Высшее, Краснодарский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков в средней школе	2015, ГБОУ ИРО КК, «Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» Предметная область «Иностранный язык»»	Соответствие, 17.11.2014 № 3
	Зинченко Инна Евгеньевна	Учитель	Русский язык и литература	Высшее, Кубанский государственный университет, филолог	2016, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник», «Учитель русского языка и литературы. Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС ООО», 2019, ГБОУ ИРО КК «Обновление содержания школьного филологического	Соответствие, 13.11.2017 № 3

				г, препод аватель	образования в свете требований ФГОС СОО»	
	Калика нова Людми ла Павлов на	Учите ль	Биолог ия	Выше е, Адыге йский госуда рствен ный педагог ически й инстит ут, учител ь биолог ии и химии	2012, ГБОУ ККИДПО «Основные направления модернизации биологического образования в соответствии с ФГОС», 2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес- Треугольник» «Учитель биологии. Преподавание предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС»	Соответствие , пр.03.04.2017 № 3
	Карска я Екатер ина Петров на	Учите ль	Англий ский язык	Выше е, Пятиго рский госуда рствен ный лингви стичес кий универ ситет, бакала вр,	2016, ГБОУ ИРО «Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» Предметная область «Иностранный язык»»	Соответствие , пр. от 11.09.2017 № 2

				лингвистика		
	Карпенко Ирина Борисовна	Учитель	Физкультура	Высшее, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	2018, ЧОУ ДПО Научно-методический центр современного образования «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО (Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС)»	
	Киселева Ксения Игоревна	Учитель	Начальные классы, кубановедение	Среднее профессиональное, Краснодарский педагогический колледж, учитель начальной	2014, ГБОУ ИРО КК «Информационно-образовательная среда начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО: технологии и ресурсы»	Соответствие, пр. от 12.09.2016 № 2

				ных классов		
	Коваленко Юлия Сергеевна	Учитель	Математика	Студентка КубГУ		
	Кондрус Нина Николаевна	Учитель	Химия, биология	Высшее, Кубанский государственный университет, биолог, преподаватель биологии и химии	2012, ГБОУ ККИДПО «Содержание и методика преподавания химии с учетом требования ФГОС второго поколения», 2016, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «учитель химии. Преподавание предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС»	Соответствие, пр. от 10.09.2018 № 2
2	Кропачева Светлана Анатольевна	Учитель	Физическая культура	Высшее, Краснодарский государственный институт физической	2015, ГБОУ ИРО КК «Технология и методика преподавания физической культуры с учетом ФГОС ООО», 2019, ГБОУ ИРО КК «Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность общеобразовательной организации по подготовке обучающихся к сдаче	Соответствие, пр. от 15.09.2014 № 2

				культуры, преподаватель физического воспитания	нормативов ВФСК ГТО»	
2	Лехина Лиана Геннадьевна	Учитель	Начальные классы, кубановедение, английский язык	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, учитель-логопед	2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель начальных классов. Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников в условиях ФГОС», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	
2	Любчик Андрей Алексеевич	Учитель	Технология	Высшее, Кубанский госуда	2015, ИРО КК «Реализация ФГОС в преподавании предметной области «Технология», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного	Соответствие, пр. от 12.09.2016 № 2

				рствен ный универ ситет, учител ь технол огии и предпр инимат ельства	образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» Предметная область «Технология»	
2	Меден юк Ольга Виктор овна (совм)	Учите ль	Физика	Выше е, Кубанс кий госуда рствен ный универ ситет, физик	2018, АНПО «Кубанский институт профессионального образования» «Модернизация педагогической деятельности учителя физики в свете требований ФГОС ООО»	
2	Мерзля кова Оксана Алекса ндровн а	Учите ль	Матем атика	Выше е, Кабард ино- Балкар ский госуда рствен ный универ ситет, матема тик, препод	2013 ГБОУ ККИДППО «Изучение математики в контексте формирования УУД с учетом требований ФГОС ООО», 2018, ЧОУ ДПО Научно-методический центр современного образования «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО» (Методология реализации инновационных	Высшая, МОН КК от 05.12.2018 № 4325

				аватель матема тики	технологий в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС)	
2	Метели на Людми ла Виктор овна	Учите ль	Русски й язык и литера тура	Выше е, Арма вирский госуда рствен ный педагог ически й инстит ут, учител ь русско го языка и литера туры	2016, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель русского языка и литературы. Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС ООО», 2019, ГБОУ ИРО КК «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС СОО»	Соответствие , пр. от 24.04.2017 № 4
2	Михма нова Зухра Марато вна	Учите ль	Русски й язык и литера тура	Студен тка КубГУ		
2	Молост ова Анна Сергее вна	Учите ль	Учител ь началь ных классо в	Выше е, Кубанс кий госуда рствен ный универ	2018, ГБОУ ИРО «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС», 2018, ГБОУ ИРО «Теория и	

				ситет, учитель начальных классов	методические основы преподавания курса «Шахматы» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,	
2	Муллаянов Ренат Валерьевич	Учитель	Физическая культура	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет		
2	Мурзаева Екатерина Сергеевна	Учитель	Русский язык и литература	Высшее, Армавирский государственный педагогический университет, учитель	2014, ГБОУ ИРО КК «Модернизация содержания и методики преподавания русского языка и литературы в аспекте ФГОС ООО»	

				русско го языка и литера туры		
3	Мурко Дарья Григор ьевна	Учите ль	Геогра фия	Студен тка Куб ГУ		
3	Мягков а Людми ла Сергее вна	Зам. дирек тора по УВР		Кубанс кий филиал Моско вского экстерн ого гумани тарног о универ ситета, ООО ЦДПО «Южна я столиц а» «Мене джмент в образо вании»	2013, ГБОУ ККИДППО «Комплексные меры профилактики наркомании среди учащихся общеобразовательных учреждений», 2015, ГБОУ ИРО КК «Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания», 2019 «Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС общего образования»	
3	Новико ва Лариса	Учите ль	Началь ные классы,	Выше е, Кубанс	2012 «Комплексный учебный курс основы религиозных культур и светской этики	Соответствие , пр. от 10.09.2018 №

	Влади мировн а		кубано ведени е	кий госуда рствен ный универ ситет, истори к, препод аватель истори и	(ОРКСЭ) как составляющая духовно-нравственного воспитания и развития школьников», 2013, ГБОУ ККИДППО, «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС НОО», 2018 ГБОУ ИРО КК «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	2
3	Пампу ра Евгени я Сергее вна			Выше е, ФГБОУ У ВПО «Кубан ский госуда рствен ный универ ситет», психол ого- педагог ическо	2019, ГБОУ ИРО КК «Служба школьной медиации»	

				е образо вание бакала вр		
3	Панков а Ольга Влади мировн а	Учите ль	Началь ные классы, кубано ведени е	Выше е, Армав ирский госуда рствен ный педагог ически й универ ситет, учител ь началь ных классо в, педагог - психол ог	2017, АНО ДПО «ОКЦ «Энергоперсонал» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 2018, ГБОУ ИРО КК «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,	Соответствие, пр. от 12.09.2016 № 2
3	Пархо менко Светла на Анатол ьевна	Дирек тор	Физика	Выше е, Кубанс кий госуда рствен ный универ	2013 ГБОУ ККИДППО «Управление развитием образовательного учреждения в условиях ФГОС», 2016, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель физики.	Соответствие, пр. от 17.11.2014 № 3

				ситет, физик, препод аватель , ООО ЦДПО «Южна я столиц а» «Мене джмент в образо вании»	Преподавание предмета «Физика» в условиях реализации ФГОС», 2019 ГБОУ ИРО КК «Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО»	
	3 Пасечн ик Татьян а Олегов на	Учите ль	Физика	Студен тка КУБГУ		
	3 Поляко ва Анна Валент иновна	Учите ль	Началь ные классы, кубано ведени е	Выше е, Армав ирский госуда рствен ный педагог ически й инстит ут, учител ь	2015, ГБОУ ККИДППО «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС», 2018, ГБОУ ИРО КК «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания	Соответствие, пр. от 03.04.2017 № 3

				начальных классов, учитель-логопед	кубановедения в условиях реализации ФГОС»	
3	Попова Лидия Владиславовна	Учитель	Технология	Высшее, Армавирский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин	2012 ГБОУ ККИДППО «Изучение предметной области технология с учетом требований ФГОС ООО», 2016, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель технологии. Преподавание предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС»	Соответствие, пр. от 03.04.2017 № 3
3	Рудик Орест Александрович	Учитель	Начальные классы, кубановедение	Среднее профессиональное, Краснодарский	2014, ГБОУ ИРО КК «Информационно-образовательная среда начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО: технологии и ресурсы», 2017, «Опыт и проблемы реализации учебных курсов	Соответствие, пр. от 12.09.2016 № 2

				педагогически й колледж, учитель начальных классов	ОПК и ОРКСЭ» , 2018 ГБОУ ИРО КК «Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью» 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,	
4	Салова Мария Александровна	Социальный педагог		Высшее, Кубанский государственный университет, социальный педагог	2017, «Формирование и развитие системы профилактики наркомании среди учащихся в общеобразовательных организациях»,	
4	Сергейко Наталья Георгиевна	Учитель	Информатика	Высшее, Краснодарский политехнический институт, инженер	2014, ГБОУ ККИДППО, «Организация работы методического объединения учителей информатики. Направленной на подготовку учащихся к итоговой аттестации», 2016, ГБОУ ИРО, «Организация работы методического объединения учителей информатики. Направленной на подготовку	Высшая, пр. МОН КК от 31.03.2017 № 1328

				<p>р- проме плозне рgetic, НОЧУ ДПО «Красн одарск ий многоп рофиль ный инстит ут дополн ительн ого образо вания», учител ь инфор матики и ИКТ</p>	<p>учащихся к итоговой аттестации», 2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель информатики. Преподавание предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС»,</p>	
4	Симонова Ирина Васильевна	Учитель	Математика	<p>Высшее, Кубанский государственный университет, математик, препод</p>	<p>2016, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель математики. Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Высшая, пр. МОН КК от 31.10.2017 № 4534</p>

				аватель		
4	Слабая Надежда Константиновна	Учитель	Начальные классы, кубановедение	Высшее, Кубанский государственный университет, бакалавр, начальное образование, педагогика	2015, ГБОУ ИРО «Современные образовательные технологии в практике работы учителя начальных классов на основе ФГОС НОО», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»,	Соответствие, п. от 11.09.2017 № 2
4	Сорокина Светлана Геннадиевна	Зам. директора по УВР	Начальные классы, кубановедение	Высшее, Адыгейский государственный университет, учитель начальных классов, ООО ЦДПО «Южна	2013, ГБОУ ККИДПО «Управление развитием образовательного учреждения в условиях ФГОС», 2015 ГБОУ ИРО КК «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС», 2017, ГБОУ ИРО КК, «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО», 2019 ГБОУ ИРО КК «Управление	Соответствие, п. от 24.04.2017 № 4

				я столица» «Менеджмент в образовании»	проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях введения ФГОС СОО»	
4	Степанян Гарий Артурович	Учитель	Математика	Высшее, Кубанский государственный университет, бакалавр, математика, компьютерные науки	2017, ГБОУ ИРО КК, «Теория и методика обучения математике в процессе реализации ФГОС»	
4	Схашок Зарема Рашидовна	Учитель	История, обществознание, кубановедение	Высшее, Кубанский государственный университет, историк,	2014, ГБОУ ИРО КК «Содержание и технологии преподавания предметов обществоведческого цикла на основе ФГОС ООО», 2018, ГБОУ ИРО КК «Преподавание обществознания в условиях ФГОС СОО: системно-деятельностный подход», 2018, МГПУ «Формирование	Соответствие, п. от 03.04.2017 № 3

				преподаватель истории и социально-политических дисциплин	финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС»	
4	Тотмянина Анастасия Николаевна	Учитель	ИЗО, кубановедение	Высшее, Соликамский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальный	2014, ГБУ ДПО ИРО ПК «Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей», 2018, ЧОУ ДПО Научно-методический центр современного образования «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО» (Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС)	

				ных классов		
4	Фатх рахманов Ильдус Наилович	Учитель	Физическая культура	Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Южно-Якутский региональный колледж»		
4	Хобта Ольга Александровна	Зам. директора по УМР	Русский язык и литература	Высшее, Кубанский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литера	2011, ГОУ ККИДППО «Введение федерального государственного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края», 2016, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель русского языка и литературы. Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС ООО», 2019, ГБОУ ИРО КК «Управление проектной и учебно-исследовательской	Соответствие, п. № 2 от 27.12.2015

				туры, ООО ЦДПО «Южна я столиц а» «Мене джмент в образо вании»	деятельностью в условиях введения ФГОС СОО»	
5	Цап ин Алекса ндр Петров ич	Учите ль	Физиче ская культу ра	Выше е, Красно дарски й госуда рствен ный инстит ут физиче ской культу ры, препод аватель - тренер	2017, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес-Треугольник» «Учитель физкультуры. Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС»	Соответствие , п. № 3 от 03.04.2017
5	Чер нолес Валент ина Влади	Учите ль	Англий ский язык	Выше е, ФГБОУ У ВО «Армав	июнь 2016, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» «Научно-методические	Первая, пр. МОН КК от 03.11.2016 № 5106

	миров на			ирский госуда рствен ный педагог ически й универ ситет», учител ь англий ского и немецк ого языков	основы преподавания с учетом введения ФГОС»	
5	Ша ша Елена Евгень евна	Учите ль	Музык а	Выше е, Адыге йский госуда рствен ный педагог ически й инстит ут, учител ь музыки	апрель 2016, ФБОУ КГИК «Проблемы и перспективы развития художественно- эстетического образования в контексте ФГОС ООО»	Высшая, пр.МОН КК от 05.12.2018 № 4325
5	Шах овская Екатери на	Учите ль	Англий ский язык	Выше е, Пятиго рский		

	Виктор овна			госуда рствен ный лингви стичес кий универ ситет, лингви ст, препод аватель францу зского и англий ского языков		
5	Шестак ера Александр ович	Учите ль	Англий ский язык	Выше е, Кубанс кий госуда рствен ный универ ситет, филоло г, препод аватель англий ского языка	2012 ГБОУ ККИДППО «Содержание и современные педагогические технологии обучения иностранному языку», 2014 «Изучение иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО», 2018, ЧОУ ДПО Научно-методический центр современного образования «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО» (Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения английскому языку	Высшая, пр.МОН КК от 26.12.2017 № 5449

					в условиях реализации ФГОС)	
5	Шипова Татьяна Васильевна	Учитель	Русский язык и литература	Высшее, Кубанский государственный университет, бакалавр, филология	Декабрь 2016, ГБОУ ИРО «Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО»	Соответствие, п. от 10.09.2018 № 2
5	Щеголева Вера Александровна	Учитель	География, кубановедение, ИЗО, основы финансовой грамотности	Высшее, Саратовский государственный университет, историк, профессиональная переподготовка, преподаватель изобраз	2018, МГПУ, «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС», 2019, ЧОУ ДПО «Центр современного образования» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» Предметная область «География»	

				ительн ого и декора тивно- приклад ного искусс тва		
--	--	--	--	---	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, являются: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинги, групповую игру, рефлексия, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и социальным педагогом с учетом результатов диагностики, а также администрацией;

- профилактика, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 49
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	Российская Федерация, 350075, город Краснодар, улица им. Стасова, д. 167
Организационно-правовая форма	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя	Пархоменко Светлана Анатольевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	администрация муниципального образования город Краснодар, 24.06.2015, № 4784
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 23 № 008375799, дата постановки 24 июня 1996г. ИНН 2312060295
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 23 № 001751281 от 24.11.20034, ИФНС № 5 по г. Краснодару, ОГРН 1022301987322

Свидетельство о праве на имущество	23:43:0000000:3674 09.07.2018 Филиал ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по Краснодарскому краю
Свидетельство о праве на земельный участок	серия 23-АД № 447182 от 10.12.2007, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 23.КК. 05.080.080.М.002253,04,12. от 16,02,12) заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (КРС № 0013857 от 26,10,2009г).
Лицензия (реквизиты, срок действия)	лицензия МБОУ СОШ № 49 № 04651 от 24.08. 2012 серия 23Л01 № 0001538, срок действия – бессрочно
Аккредитация (реквизиты, срок действия)	свидетельство о государственной аккредитации МБОУ СОШ № 49 0 регистрационный № 02050 от 26 март 2012г, срок действия до 26.03.2024; приказ ДОН « государственной аккредитации ОУ» от 09,02,2012. № 105
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим
и	направлениям деятельности: - работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива; - работа, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования; - состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; - государственная итоговая аттестация; - работа с учащимися, мотивированными на учёбу; - профориентационная работа школы, направленная на качество

	<p>-образования и своевременное самоопределение учащихся;</p> <p>-работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательного процесса школы</p> <p>Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:</p> <p>-раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применять современные технологии обучения.</p>
<p>- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ</p>	<p>Типовое учебное здание общей площадью 5028.5 кв.м.; в том числе: кабинетов начальной школы – 8 общей площадью 441,5 кв.м.; кабинетов –25 (русского языка – 4, математики –5 , английского языка – 7 , ОБЖ – 1, истории – 3, изо – 1, география – 1, технологии – 2, музыки-1) - общей площадью 986,5 кв.м.; кабинет физики площадью 64,3 кв.м.; кабинет химии площадью 66,1 кв.м.; кабинет биологии площадью 64,3 кв.м), кабинет информатики площадью 48,2 кв.м.,32,5 (12 компьютеров); спортивный зал площадью 267,7,кв.м, малый спортивный зал площадью 51,5 кв.м, библиотека площадью 48,4 кв.м., читальный зал площадью 48,2 кв.м. Учебно-хозяйственные и административные помещения общей площадью 2909,0, кв.м. Имеется летняя спортивная площадка, футбольное поле.</p> <p>В рамках модернизации системы общего образования оснащены 6 кабинетов:физики, химии, математики, географии, технологии (мальчики), технологии (девочки);</p> <p>интерактивными комплексами оснащены 10 кабинетов (8 кабинетов начальных классов, кабинет русского языка, кабинет физики)</p> <p>- Мультимедийными комплексами оснащены 9 кабинетов: кабинет математики -3 , кабинет географии, кабинет информатики, кабинет истории - 2, кабинет химии, кабинет технологии – 12 кабинета (кабинет русского языка, кабинет физики)</p> <p>оснащены учебно - лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии, географии;</p> <p>имеется доступ к Интернету в кабинете начальных классов, библиотеке, кабинете информатики);</p>
	<p>имеются интерактивные учебные пособия по химии, физике, биологии, математике, а также по русскому языку, математике и кубановедению в начальной школе;</p> <p>имеется учебно-лабораторное оборудование</p>

	<p>для практических занятий; Всего компьютеров для учебных целей –54 , количество учащихся на 1 компьютер – 8,5 Всего количество мультимедийных проекторов –19 , число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор -52,6 . Количество интерактивных досок 10– , число школьников в расчете на 1 интерактивную доску – 100 Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.</p>
-обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	<p>имеется медицинский и процедурный кабинет, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин (лицензия №ЛО-23-01-013251 от 07 февраля 2019 г. Серия ЛО23 №016031 приложение к лицензии 4, серия ЛО23-П №099721, №099722, №099723, №099745 от 07 февраля 2019г. . санитарно-эпидемиологическое заключение управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю 23.КК.05.080.М.002253.04.121 от 16..02.2012); имеется план лечебно-профилактических мероприятий, утверждённый главным врачом ГБУЗ ДГП №3.</p>
- помещение для питания, охват горячим питанием	имеется обеденный зал на 150 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 73%

3.3.3 Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

СТОЛОВАЯ

1.	Мармит вторых блюд (№110104000022)	1
2.	Мармит вторых блюд «ПМЭС-70К-60» (№1101040003230)	1
3.	Ларь низкотемпературный «ЛН-600» (№110104000324)	1

4.	Прилавок для холодных закусок «ПХЗ(ПВВ(Н)-70К» (№110104000326)	1
5.	Посудомоечная машина(№110104000493)	1
6.	Шкаф холодильный «SC-80»(№410134000533)	1
7.	Ларь низкотемпературный «ЛН-500 (CF500S)»(№ 110134000534)	1
8.	Электросковорода(№ 110134000540)	1
9.	Машина тестомесильная «МТМ-110» (№ 410134000567)	1
10.	Пароконвектомат «PIRON G910RXS D» (№410134000567)	1
11.	Шкаф холодильный «СМ107-S» (№ 410134000595)	1
12.	Холодильник для проб «POZIS-СВИЯГА 513-3» (№410134000596)	1
13.	Прилавок-витрина охлаждаемая «ПВВ(Н) 70 КМ-С-НШ» (№410134000597)	1
14.	Электропечь «ЭП»(№ 410134000598)	1
15.	Электропечь «ЭП»(№ 410134000599)	1
16.	Картофелечистка «PSP-700/10/380» (№ 110134000601)	1
17.	Прилавок для подогрева тарелок «ПТЭ70КМ-80» (№ 410134000602)	1
18.	Прилавок-витрина охлаждаемая «INTERMA ВХ-1107-21 К1 С 1319» (№ 410134000604)	1
19.	Прилавок для подогрева тарелок «ПТЭ70КМ-80» (№ 410134000605)	1
20.	Сплит-система среднетемпературная «SM226S» (№ 110106001585)	1
21.	Электроводонагреватель «ЭВАД» (№1101066001595)	1

22.	Электроводонагреватель «ЭВАД» (№ 110106001596)	1
23.	Стеллаж кухонный (№1101066001598)	1
24.	Стеллаж для тарелок «СКТ 101» (№ 110106001599)	1
25.	Стеллаж для тарелок «СКТ 101» (№110106001600)	1
26.	<i>Ларь низкотемпературный «ЛН-300» (№ 110106003992)</i>	1
27.	Шкаф холодильный «Эльтон-1,5» (№ 410136004031)	1
28.	Котёл «КПЭМ-250/9 Т Абат» (№ 41013600406)	1
29.	Электромясорубка «МИМ-300М» (№ 410136004322)	1
30.	Стойка для подносов и столовых приборов «ПСП 70 КМ» (№410136004324)	1
31.	Нейтральный стол для хлебобулочных изделий «ПГН-70КМ-Х» (№410136004326)	1
32.	Тележка сервировочная «ТС-110» (№ 410136004327)	1
33.	Тележка сервировочная «ТС-110» (№ 410136004328)	1
34.	Тележка сервировочная «ТС-110» (№ 410136004329)	1
35.	Весы электронные «AD-10, CAS» (№ 410136004330)	1
36.	Полка для досок «ПКД-600» (№ 410136004331)	1
37.	Мясорубка МИМ 300 (№110104000119)	1
38.	Кухонный стеллаж СК-1200/400 (№ 110134000535)	1
39.	Кухонный стеллаж СК-1200/400 (№ 410124000644)	1
40.	Кухонный стеллаж СК-1200/400 (№ 410124000645)	1
41.	Кухонный стеллаж СК-1200/400 (№ 410124000646)	1
42.	Кухонный стеллаж СК-1200/400 (№ 410124000647)	1
43.	Кухонный стеллаж СК-1200/400 (№ 410124000648)	1

44.	Кухонный стеллаж СК-1200/400 (№ 410124000649)	1
45.	Нейтральный стол для хлебобулочных изделий "INTERMA МН-1107-21 К1 С1319" (№ 410136004365)	1
46.	Стойка для подносов и столовых приборов "INTERMA МС-630/700/1290 Е4-21 С 1319 (№ 410136004364)"	1
47.	Стол разделочный СП-3/1500/600-Н-ЮТ(№ 410136004062)	1
48.	Стол разделочный СП-3/1500/600-Н-ЮТ (№ 410136004063)	1
49.	Стол разделочный СП-3/1500/600-Н-ЮТ (№ 410136004064)	1
50.	Стол разделочный СР-2/1200/700-ЮТ (№ 110136004332)	1
51.	Стол разделочный СР-2/1200/700-ЮТ (№ 410126004332)	1
52.	Стол разделочный СР-2/1200/700-ЮТ (№ 410126004333)	1
53.	Стол разделочный СР-2/1200/700-ЮТ (№ 410126004334)	1
54.	Стол разделочный СР-2/1200/700-ЮТ (№ 410126004335)	1
55.	Стол разделочный СР-2/1200/700-ЮТ (№ 410126004336)	1

Мастерские

1.	Электролобзик J90VST Hitachi мастерская(№21034000637)
2.	Станок токарный по дереву "СТД-1 20М" СТД-1 20М.предназначен для выполнения токарных работ:точение цилиндрических.конических и фасонных поверхностей.внутреннее точение и сверление.торцевание.отрезку и прорезание канавок.обработку плоских поверхностей на планшайбе110104000430 (№110104000430)
3.	Станок токарный по дереву "СДН-1"

	<p>СДН-1.предназначен для деревообрабатывающих операций:пилениепродольное.пиление поперечное.фугование(строгание).сверлениефрезерование.рабочее напряжение 380/220В.частота тока 50 Гц.род тока переменный.мощность привода кВт не более 1.1:1.1кВт110104000433 (№110104000433)</p>
4.	<p>Дрель эл. предназначена для сверления (№1 10104000420)</p>
5.	<p>Дрель эл. 550В.до 3300 об/мин.(№110104000421)</p>
6.	<p>верстак слесарный предназначен для выполнения слесарных работ.ВС-2 с тискамигабориты:1000*500*660-900 с металлическим покрытием.с табуретом110104000393</p>
7.	<p>верстак слесарный предназначен для выполнения слесарных работ .ВС-2 с тисками.размер:1000*500*660-900 с металлическим покрытием.с табуретом110104000394</p>
8.	<p>верстак слесарный предназначен для выполнения слесарных работ .ВС-2 с тискамиразмер:1000*500*660-900.с металлическим покрытием.с табуретом110104000395</p>
9.	<p>верстак слесарный предназначен для слесарных работ.ВС-2 с тисками.размер 1000*500*660-900.с металлическим покрытием.с табуретом110104000399</p>
10.	<p>верстак слесарный предназначен для слесарных работ.ВС-2 с</p>

	тисками.размер:1000*500*660-900.с металлическим покрытием.с табуре-том110104000400
11.	станок заточной предназначен для заточки режущих инструментов.деталей.вес 22кг.размер:370*415*300.рабочее напряжение 380 В.частота тока-50Гц.потребляемая мощность(не более)350Вт110104000432
12.	верстак слесарный- предназначен для слесарных работ.ВС-2 с тисками.размер 1000*500*660-900.с металлическим покрытием.с табуре-том110104000399
13.	Станок столярный- 6(№11010400387,№11010400388,№11000389,№110104000390, №110104391,№110104000392)
14.	Станок вертикально сверлильный (№110104000431)

МЕДКАБИНЕТ

1.	Столы для оснащения кабинетов врачей в лечебно-профилактических учреждениях СКВ-«Айболит», в двух исполнениях: СКВ 1-«Айцболит» и СКВ 2-«Айболит» по ТУ 9452-003-51678895-2002
2.	Носилки санитарные складные продольно с неподвижными рукоятками, ТУ 9451-001-27815339-01
3.	Ширмы медицинские ШМ-«МСК» трехсекционные, ТУ 9482-003-52962725-01
4.	Весы напольные медицинские электронные ВМЭН 150, ВМЭН 200, ТУ 9441-00226454-2005
5.	Холодильник фармацевтический ХФ-250-«ПОЗИС», ТУ 9452-168-07503307-2004
6.	Емкости медицинские, лотки и стеризационные коробки с фильтрами
7.	Жгут кровоостанавливающий венозный полимерно-латексный с

	зажимным устройством, регулирующим силу сжатия ЖВ-01-«ЕЛАМЕД», ТУ 9398-014-24320270-2003
8.	Шины транспортные проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних и нижних конечностей ШПЛ, ТУ 9437-001-11126081-97
9.	Иструменты медицинские хирургические (ножницы)
10.	Плантограф, ТУ 9425-160-01894927-2002
11.	Шкаф медицинский металлический двухсекционный двухдверный с дверками металл-стекло для медикаментов ШМ-2.202, ГОСТ Р50444-92
12.	Термометры медицинские электронные инфракрасные серии WF модели: WF-3000, WF-4000, WF-5000
13.	Динамометры кистевые четырех типоразмеров: ДК-25, ДК-50, ДК-100, ДК-140 по ТУ 64-1-3842-84
14.	Перчатки диагностические (смотровые) из натурального латекса, нестерильные
15.	Инструменты медицинские многопорхностного воздействия (зажимные) с принадлежностями
16.	Изделия медицинские полимерные - зонды
17.	Зонды медицинские: аспирационные, желудочные, питательные
18.	Емкости-контейнеры для медицинских отходов классов А,Б,В,Г
19.	Измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический OMRON
20.	Термометр медицинский ртутный максимальный стеклянный, ГОСТ 302-79
21.	Облучатель ультрафиолетовый кварцевый с реле времени ОУФК-01 «Солнышко», ТУ 9444-006-25616222-01
22.	Спирометр сухой портативный ССП, ТУ 64-1-2267-77

23.	Автоматизированное рабочее место
24.	МФУ
25.	-Диагностический набор KaWe Бейсик С10
26.	-Облучатель-рециркулятор медицинский СН 111-130 с передвижной стойкой
27.	-Комплект дыхательный одноразовый взрослый для ручной ИВЛ (мешок дыхательный из ПВХ типа "Амбу" с одной маской) ТУ 9444-003-52777873-2007 - Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот ТУ 9444-065-44942795-2012
28.	- Вакуумный иммобилизационный матрас (взрослый)
29.	- Кухонная скамья медицинская смотровая КМС-01 (МСК 203) ТУ 9452-002-52962725-01
30.	- термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов
31.	Холодильник «Саратова-451» КШ-160 з.н.088126 ТУ 27-56-963-82
32.	Фиксатор пояса верхних конечностей «ФК-Медтехника» ТУ 9398-024-27418804-2008
33.	Газоанализатор Smoke Chek в комплекте с принадлежностями
34.	Воротник Шанца ТУ 9396-006-54302134-2005

3. Объекты хозяйственно - бытового и санитарно - гигиенического назначения

	Летняя спортивная площадка Спортивный городок: шведская	Оперативное управление	Свидетельство	0
--	---	------------------------	---------------	---

стенка, брусья, перекладина
волейбольная, баскетбольная
площадки

Департаме
нт
муниципальной
собственности и городских на
постоянное

государственной
регистрации права

теннисный стол - 2, гимнастический
городок, полоса препятствий, рукоход
земель

(бессрочное)
пользование
земельным
участком

кольцо баскетбольное – 4,
волейбольная сетка – 2, аптечка

о
т 05.12.2011

Серия 23-

**Футбольное
поле**

Оперативн
ое

Свидете
ль

Ворота футбольные – 2, сетка управление
футбольная –
2.

Департаме
нт
муниципальной
собственности и городских на
постоянное

государственной
регистрации права

земель

(бессрочное)
пользование
земельным
участком

о
т 05.12.2011

Серия 23-

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий основного общего и среднего общего образования

№ кабинета	Оборудование
5	<p>'Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>1.Проектор Smart 480iv 480-A-1шт2. Интерактивная доска Smart V25-1шт3. Документ камера Aver Vision CP 135-1шт4. Ноутбук RAYbook Si 152-1 шт набор школьной мебели, раковина .</p>
6	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>1.Проектор Smart 480iv 480-A-1шт2. Интерактивная доска Smart V25-1шт3. Документ камера Aver Vision CP 135-1шт4. Ноутбук RAYbook Si 152-1 шт, набор ученической мебели ,раковина</p>
7	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>1.Проектор Smart 480iv 480-A-1шт2. Интерактивная доска Smart V25-1шт3. Документ камера Aver Vision CP 135-1шт4. Ноутбук RAYbook Si 152-1 шт каб.7 'Сплит-система "ELECTROLUX SAS24Z1-AI". 'ЛабДиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы . набор ученической мебели ,шкафы, раковина,</p> <p>Классный уголок,</p>
8	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>1.Проектор Smart 480iv 480-A-1шт2. Интерактивная доска Smart V25-1шт3. Документ камера Aver Vision CP 135-1шт4. Ноутбук RAYbook Si 152-1 шт .Магнитный плакат "Природное сообщество водоема" с метод.реком. Магнитный плакат "Птицы зимой" с метод.реком. . набор ученической мебели, шкафы, раковина, классный уголок.</p>
9	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>1.Проектор Smart 480iv 480-A-1шт2 ., Интерактивная доска Smart V25-1шт3. Документ камера Aver Vision CP 135-1шт4. Ноутбук</p>

	<p>RAYbook Si 152-1 шт . набор ученической мебели</p> <p>Конструктор по началам робототехники. Набор № 1 (Конструктор ПервоРобот LEGO)</p>
10	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>1.Проектор Smart 480iv 480-A-1шт2. Интерактивная доска Smart V25-1шт3. Документ камера Aver Vision CP 135-1шт4. Ноутбук RAYbook Si 152-1 шт Комплект лабораторного обррудования "От зародыша до взрослого растения" с мето Комплект лабораторного обррудования "От зародыша до взрослого растения" . омплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой". омплект лабораторного оборудования "Наблюдение за погодой" .. набор ученической мебели , класный уголок,раковина.</p>
11	<p>Сплит-система "BALLUBSW-"HN1 ." Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson Ноутбук Aquarus CmpNS715 Акустическая система SVEN Кронштейн для проектора. Комплект лабораторного оборудования "Постоянные магниты". Комплект лабораторного оборудования "Равновесие и устойчивость. Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение (Закон Архимеда) омплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление". омплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление" . .. набор ученической мебели. класный уголок ,раковина.</p>
12	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Автомат.рабочее место Интерактивная доска IO Board Компьютер Krattway Источник бесперебойного питания. Проектор NEC U250x Принтер PH Aser3250 'Магнитный плакат "Природное сообщество леса. агнитный плакат "Природное сообщество луга" с метод.рекомендациями. 'Магнитный плакат "Природное сообщество поля" с метод.рекомендациями. Набор ученической мебели, класный уголок, раковина.</p>
22 кабинет	<p>Набор ученической мебели. Наборы тематических альбомов.</p>

ИЗО	Макеты и муляжи.
23 кабинет математики	<p>Мультимедийный проектор "Aser" . Комплект интерактивных учебных пособий</p> <p>Производитель ООО "Издательство "Экзамен"РФ(1 шт.)1.3Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика.Тре-угольники".Производитель ООО "Издательство "Экзамен"РФ(1 шт.)1.4Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Многоугольники".Производитель ООО "Издательство "Экзамен"РФ(1 шт.)1.5Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Векторы"Производитель ООО "Издательство "Экзамен"РФ(1 шт.)1.6Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Графики функций."Производитель ООО "Издательство "Экзамен"РФ(1 шт.)1.7Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства".Производитель ООО "Издательство "Экзамен"РФ(1 шт.)1.8Интерактивное учебное пособие "Наглядная математика. Стереометрия".Производитель ООО "Издательство "Экзамен"РФ(1 шт.)"Издательство "Экзамен" РФ (1 шт.) . Доска аудиторная ДА-34з.</p> <p>Набор ученической мебели, шкафы.</p> <p>Классный уголок,</p>
24 кабинет истории	<p>Телевизор плазменный "LG Electronics Доска аудиторная ДА-34з</p> <p>.</p> <p>110104000511 DVD-комбо (история)</p> <p>предназначен для просмотра дисков110104000328 Ноутбук ASUS VivoBook Max 15.6"Intel N3350 RAM 4 ГБ, HDD 500 ГБ, Intel HD 500, Wi-Fi, BT, Windows 10</p> <p>HDD 500 ГБ</p> <p>Стол для учителя с подвесной тумбой .. Набор ученической мебели.</p> <p>Классный уголок.</p>

25 - 26 кабинет информатик и	<p>'Автоматизированное рабочее место</p> <p>Корпус Zalman Z1 <без блока питания> Black, Блок питания 600W Chieftec GPS-600A8, Мат. плата Socket 1151v2 GIGABYTE H310M S2P mATX, Процессор S-1151v2 Intel I3-8100 3.6GHz <6MB>, Вентилятор Socket 1156/1150/1151/775 Zalman CNPS 90F ультра тихий, Опер. память DDR4 4GB 2400Mhz PC4-19200 Samsung m378a5244cb0-crc, Винчестер 1.0Тб Toshiba <DT01ACA100> SATA 6Gb/s 32Mb, Привод DVD±RW ASUS <DRW-24D5MT/BLK/B/AS> SATA Black, Клавиатура Logitech K120, USB, влагозащищенная, тонкая, черная, 920-002522, Мышь LOGITECH M100 USB черн (910-001604/910-005003), Вентилятор для корпуса 120*120*25mm ZALMAN ZM-F3 FDB 18-23dba 3pin, Монитор 18.5" ASUS VS197DE Wide LED monitor, 16:9, 1366 x 768, 5ms, 200 cd/m2, 50 M :1, 90°(H), 65°(V), D-Sub, Kensington Lock, Slim Design, VESA 75x75 mm, Energy Star®, black) . 'Автоматизированное рабочее место</p> <p>(Офисный компьютер Cylon (i3-8100.DDR4-8Gb(4*2).SSD-240GB.HDD-1TB) в комплекте монитор DELL S23 . 'Автоматизированное рабочее место</p> <p>(Корпус NAVAN GS113-U3-BK 450W, Мат. плата Socket 1151 GIGABYTE GA-H110M-DS2 H110 DDR4, Процессор S-1151 Intel Pentium G4560 3.5GHz <3MB>, Вентилятор Socket 1156/1150/1151/775 Zalman CNPS 90F ультра тихий, Винчестер 500,0 Gb Toshiba DT01ACA050 SATA 6Gb/s 32Mb, Привод DVD±RW ASUS <DRW-24D5MT/BLK/B/AS> SATA Black, Опер. память DDR4 4GB 2400Mhz PC4-19200 Samsung m378a5244cb0-crc, ПО MS Win. Pro 10 64-bit Russian DSP OEI DVD установочный комплект FQC-08909-D, ПО MS Win. Pro 10 64-bit Russian DSP OEI DVD право на использование FQC-08909-L, Монитор 18.5" AOC E970SWN Black (LED, LCD, Wide, 1366x768, 5 ms, 90°/65°, 200 cd/m, 20M:1), Клавиатура Logitech K120, USB, влагозащищенная, тонкая, черная, 920-002522, Мышь LOGITECH B100, 800dpi black USB 910-003357) . Ноутбук Dell Vostro 3568</p> <p>15.6"(1366x768)/Intel Pentium 4415U(2.3Ghz)/4096Mb/1000Gb/DVDrw/Int:Intel HD Graphics 510/Cam/BT/WiFi/40WHr/war 1y/2.29kg/grey/W10Pro. Ноутбук HP 15-ra062ur</p> <p>15.6"(1366x768)/Intel Pentium N3710(1.6Ghz)/4096Mb/500Gb/№DVD/Int:Intel HD/Cam/BT/WiFi/41WHr/war 1y/2.1kg/Jet Black/FreeDOS.</p>
---------------------------------------	---

	<p>Принтер "CaNon i-SENSYS LBP212dw"</p> <p>(A4, 1Gb, 33 стр/мин, 600dpi, USB2.0, двусторонняя печать, WiFi, сетевой Мультимедийный проектор "Sony"</p> <p>13160072 предназначен для демонстрации учебных материалов . 'Сплит-система "Pioneer KFR 25 FGW" 'Ноутбук Dell Vostro 3568 Ноутбук HP 15-ra062ur -3шт. Принтер "CaNon i-SENSYS LBP212dw"</p> <p>(A4, 1Gb, 33 стр/мин, 600dpi, USB2.0, двусторонняя печать, WiFi, сетевой каб.25</p> <p>15.6"(1366x768)/Intel Pentium N3710(1.6Ghz)/4096Mb/500Gb/№DVD/Int:Intel HD/Cam/BT/WiFi/41WHr/war 1y/2.1kg/Jet Black/FreeDOS каб.25</p> <p>15.6"(1366x768)/Intel Pentium 4415U(2.3Ghz)/4096Mb/1000Gb/DVDrw/Int:Intel HD Graphics 510/Cam/BT/WiFi/40WHr/war 1y/2.29kg/grey/W10Pro каб.25</p> <p>110106002970</p>
27 кабинет математики	<p>Проектор "X1160,DLP, ColoroBost"</p> <p>110104000476 каб.27 'экран настенный 1.5</p> <p>110106002920 каб.27</p> <p>110104000476 Набор ученической мебели</p>
28 кабинет русского языка и литературы	<p>Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Ноутбук Le№vo E 531Сетевой фильтр TRIPP LITE (TLP61D)Крепление Witze (WTN 130)Интерактивная доска DUAL BOARDПроектор ACER S1213Hne DLPДокумент камера ELMO MO-1Соединительный шнурАкустическая система SVEN SPS -700 каб.28 Набор ученической мебели</p> <p>Классный уголок</p>
29 кабинет английского языка	<p>'Доска аудиторная ДА-34з . Набор ученической мебели</p> <p>Классный уголок</p>
34 кабинет	<p>'Микроскоп цифровой Digital Скелет человека на подставке</p>

<p>биологии</p>	<p>110106003927 Учебно -лабораторное оборудование по биологии Ком-т микропрепаратов"Ботаника 1"</p> <p>110106003922 'Ком-т микропрепаратов"Зоология"</p> <p>110106003923 'Ком-т микропрепаратов"Общая биология"</p> <p>110106003924 Ком-т микропрепаратов"Ботаника 2"</p> <p>110106003921 Ком-т рельеф.таб.к разделу "Человек и его здоровье " Гербарий"Основные группы растений" Комплект микропрепаратов"Анатомия" . 'Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и метод.указ Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и метод. указ.) Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и метод.указ.) 'Природное сообщество луга(магнитный плакат с набором карточек и метод.указ.)</p> <p>110106003925 Набор ученической мебели</p> <p>110106003920</p>
<p>36 кабинет физики</p>	<p>'Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Ноутбук LeNovo E 531Сетевой фильтр TRIPP LITE (TLP61D)Крепление Witze (WTN 130)Интерактивная доска DUAL BOARDПроектор ACER S1213Hne DLPДокумент камера ELMO MO-1Соединительный шнурАкустическая система SVEN SPS -700 'Сплит-система "Royal Clima" 18RC . 'Документ-камера "Mimio View" Система голосования "Mimio View 24" Система голосования "Mimio View 32"Система голосования "Mimio View 32" 'Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Ноутбук LeNovo E 531Сетевой фильтр TRIPP LITE (TLP61D)Крепление Witze (WTN 130)Интерактивная доска DUAL BOARDПроектор ACER S1213Hne DLPДокумент камера ELMO MO-1Соединительный шнурАкустическая система SVEN SPS -700 каб.36 Набор ученической мебели . Комплект лабораторного оборудования "Плавание и погружение(Закон Архимеда)" с 'Комплект лабораторного оборудования "Воздух и атмосферное давление" с руководс ЛабДиск ГЛОМИР (Мобильная естественная научная лаборатория со справочно-метод . Цифровая лаборатория по предметам естественно-научного цикла (биология,химия,физика) 'Доска меловая-магнитная зеленая 100*300 2-створч. Стол демонстрационный физика СТДФ-т</p> <p>демонстрационный для кабинета физики110106000379 .стол</p>

	<p>приставной к столу демонстрационному СТДП (т)</p> <p>предназначен к демонстрационному приставным столом 110106000382 'Шкаф для пособий (верхняя и нижняя часть с дверками) ШУ 1</p> <p>предназначен для пособий (верхняя и нижняя часть с дверками) 110106000386 . шкаф для пособий ШУ1</p> <p>предназначен для пособий Микроскоп цифровой Digital</p>
40 кабинет ОБЖ	<p>Кабинет нвп 'Винтовка ММГ макет</p> <p>110109000052</p> <p>16130205 стенды . 'Доска меловая-магнитная зеленая 100*300 2-створч.</p> <p>предназначена для учебного процесса . макет автомата . 'Тренажер "Максим-1-01" . 'Дозиметр ДП 5В войсковой прибор хим.разведки. плакат "Военно-учебные заведения" Плакат №Мероприятия проводимые при первоначальной постановке на учет" 'Плакат "Погоны старших офицеров" Плакат "Эмблемы видов и родов войск</p>
41 кабинет химии	<p>Сплит-система "Centek" 24RK. Проектор "ACER" (с потолочным креплением) Набор ученической мебели</p> <p>Стол демонстрац.(химич.)</p> <p>110106000223, ', шкаф для наглядных пособий</p> <p>110106000220 стол приставной</p> <p>110106000224 'шкаф вытяжной</p> <p>110106000225, 'доска аудиторная ДА-34 классный уголок</p>
45 кабинет русского языка и литературы	<p>Доска аудиторная ДА-32з</p> <p>предназначена для учебного процесса . 'Ноутбук "LeNovo ThinkPad Edge E531 ." Набор ученической мебели .'шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый,</p> <p>шкаф для учебных пособий 2-х двер. полуоткрытый,</p>

	классный уголок
46 кабинет английского языка	<p>Доска аудиторная ДА-32з . Набор ученической мебели</p> <p>'шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый</p> <p>шкаф для учебных пособий 2-х двер.полуоткрытый</p> <p>классный уголок 'Автоматизированное рабочее место учителя</p> <p>Монитор 19"ACER AL</p>
47 кабинет английского языка	<p>Доска аудиторная ДА-32з. Набор ученической мебели,</p> <p>'шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый, шкаф для учебн.пособ.2-х дверн.полуоткрытый . Стенд "Готовимся к ГИА</p> <p>классный уголок</p>
48 кабинет русского языка	<p>Ноутбук ASUS VivoBook Max 15.6"Intel N3350 RAM 4 ГБ, HDD 500 ГБ, Intel HD 500, Wi-Fi, BT, Windows 10</p> <p>HDD 500 ГБ, Intel HD 500, Wi-Fi, BT, Windows 10</p> <p>Набор ученической мебели</p> <p>шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый</p>
49 кабинет музыки	<p>Комплект оборудования для кабинета музыки</p> <p>Акустическая система BEHRINGER B208D 300*250*450,вес 9 кг,Ворядиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set BD US45A/C, 290*60*,Цпианино YAMAHA P-105, 1500*450*250, вес 15 кг,Экран Viewscree203*153,2150*150*150, вес 12кг,Мультимедийный проектор OptomH100,400*300*200,вес 3 кг,HP ProBook 455,430*160*350,вес 4,МBEHRINGER UB502,200*80*250,вес 1,5кг кабинет 49. Набор ученической мебели</p> <p>шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый</p> <p>шкаф для учебн.пособ.полуоткрытый</p> <p>пианино Кубань . Проф проигрыватель Gemini</p> <p>предназначен для прослушивания звукозаписей.</p> <p>.</p>

50 кабинет математики	Доска аудиторная ДА-32з . Набор ученической мебели Классный уголок Таблицы по математике
51 кабинет истории	Мультимедийный проектор "Optoma EP 727 'экран настенный 1.5 110106002921 кабинет 51 " стенд "Готовимся к ГИА" 110104000492 . Набор ученической мебели 'шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрыт Классный уголок
52 кабинет математики	Доска аудиторная ДА-32з предназначена для учебного процесса 'Ноутбук "LeNovo ThinkPad Edge E531 " . Набор ученической мебели стенд –классный уголок
53 кабинет английского языка	Набор ученической мебели
56 кабинет английского языка	Доска аудиторная ДА-32з предназначена для учебного процесса Набор ученической мебели
59 кабинет истории	Сплит-система "Rix O-W18J . проектор "ACER X112" предназначен для проектирования учебных материалов " каб.59 Ноутбук ASUS VivoBook Max 15.6"Intel N3350 RAM 4 ГБ, HDD 500 ГБ, Intel HD 500, Wi-Fi, BT, Windows 10 HDD 500 ГБ, Intel HD 500, Wi-Fi, BT, Windows 10
60 кабинет географии	Проектор "BenQ 512" предназначен для проектирования учебных материалов110104000469 . доска аудиторная ДА-34з, шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый, . шкаф для учебн.пособ.полуоткрытый 'Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)Модель "Строение

	земных складок и эволюций рельефа" 'Модель зон разлома . 'Фолии:Природа России. Набор ученической мебели. .
61 кабинет русского языка и литературы	Набор ученической мебели. . Шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый. 'шкаф для учебн.пособ.2-х дверн.полуоткрытый 'Ноутбук "Le№vo ThinkPad Edge E531 "
62 библиотека	'Сплит-система "Pioneer KFR 25 FGW" 110106002970
63 читальный зал	'Стол-кафедра библиотечный , 'стол для читательного зала , стеллаж демонстрационный с тумбой -3шт. стеллаж библиотечный двухсторонний-9шт. -
64 кабинет английского языка	Доска аудиторная ДА-32з предназначена для учебного процесса. Шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый. Набор ученической мебели
65 кабинет математики	Набор ученической мебели. Доска аудиторная ДА-32з предназначена для учебного процесса. 'Экран демонстрационный "DIN№N" 1800*1800 настенный 'ноутбук Le№vo стенд –классный уголок .
66 кабинет русского языка и литературы	Доска аудиторная ДА-32з предназначена для учебного процесса. Шкаф для учебных пособий 2-х двер.закрытый. Набор ученической мебели 'Ноутбук "Le№vo G500 15.6 / Intel Pentium" Классный уголок
70 кабинет технологии (девочки)	'Швейная машина "Ja№me 54 S" 110104000494 , 'Швейная машина "Ja№me 54 S" чебно- производственное оборудование Интерактивное пособие с комплексом таблиц".Технология обработки ткани.Технология изготовления швейных изделий"(14таблиц+диск),Интерактивное пособие с комплексом таблиц"Технология обработки ткани.Рукоделие"(7

	<p>таблиц+диск),Интерактивное пособие с комплексом таблиц"Технология обработки ткани.Машиноведение"(6 таблиц+диск),Интерактивное пособие с комплексом таблиц"Технология обработки ткани.Рукоделие(7 таблиц+диск),Интерактивное пособие с комплексом таблиц"Технология.Техника безопасности в кабинете обслуживаю</p> <p>110104000495</p>
мастерские	<p>Машина деревообрабатывающая</p> <p>предназначена для деревообработки.Д 250/85110104000435 Станок токарный по дереву "СТД-1 20М"</p> <p>СТД-1 20М.предназначен для выполнения токарных работ:точение цилиндрических.конических и фасонных поверхностей.внутреннее точение и сверление.торцевание.отрезку и прорезание канавок.обработку плоских поверхностей на планшайбе110104000430 . Станок токарный по дереву "СДН-1"</p> <p>СДН-1.предназначен для деревообрабатывающих операций:пилениепродольное.пиление поперечное.фугование(строгание).сверлениефрезерование.рабочее напряжение 380/220В.частота тока 50 Гц.род тока переменный.мощность привода кВт не более 1.1:1.1кВт110104000433 .'верстак слесарный</p> <p>предназначен для выполнения слесарных работ.ВС-2 с тискамигабориты:1000*500*660-900 с металлическим покрытием.с табуретом110104000393 , верстак столярный</p> <p>предназначен для выполнения операций по дереву.габориты:1000*500*660-900 в комплекте с табуретом110104000392 'станок вертикально сверлильный</p> <p>ВСН-0.37 предназначен для сверлильных работ.. Станок заточной</p> <p>предназначен для заточки режущих инструментов.деталей.вес 22кг.размер:370*415*300.рабочее напряжение 380 В.частота тока-50Гц.потребляемая мощность(не более)350Вт110104000432</p>

СПИСОК

учебников МБОУ СОШ № 49**в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Автор и название учебника	Издательство
	9 класс	
1	Бархударов С.Г. и др. Русский язык	Просвещение
2	Коровина В.Я. и др. Литература 1 и 2 часть	Просвещение
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.	Просвещение
4	Мордкович А.Г. и др. Алгебра. Учебник + Задачник	Мнемозина
5	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. (7 – 9 кл.)	Просвещение
6	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история.	Просвещение
7	Данилов А.А. История	Просвещение
8	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание	Просвещение
9	Дронов В.П. и др. География России	Просвещение
10	Каменский А.А. и др. Биология	Просвещение
11	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Просвещение
12	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение
13	Кубановедение	Перспективы образования
14	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ	Просвещение
15	Сергеева Г.П. и др. Искусство. 8-9 кл.	Просвещение
16	Виленский М.Я. и др. Физическая культура	Просвещение
17	Босова Л. Информатика и ИКТ	БИНОМ
18	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	БИНОМ

--	--	--

3.3.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

1. Фонд оплаты труда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 49, находящегося в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, формируется исходя из объема субсидий, поступающих в установленном порядке, утверждённого Законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год норматива финансового обеспечения образовательной деятельности (норматива подушевого финансирования расходов) в расчёте на одного обучающегося в год (с учётом соответствующего поправочного коэффициента) для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ (далее – норматив) по следующей формуле:

$ФОТ = N \times H \times Д$, где:

ФОТ – фонд оплаты труда МБОУ СОШ № 49;

N – норматив финансового обеспечения образовательной деятельности (норматива подушевого финансирования расходов) в расчёте на одного обучающегося в год (с учётом соответствующего поправочного коэффициента) для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар, утверждённый Законом Краснодарского края о краевом бюджете на очередной финансовый год;

H – количество учащихся в школе;

Д – доля фонда оплаты труда (с начислениями на оплату труда) в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемая школой самостоятельно, исходя из анализа фактически сложившихся затрат общеобразовательной организации с учётом реальных потребностей.

2. Расчёт фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 49 производится 2 раза в год, исходя из численности учащихся по состоянию на начало

учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января).

При определении доли оплаты труда учитываются количество детей, обучающихся на дому, а также другие факторы, влияющие на увеличение фонда оплаты труда.

3. Фонд оплаты труда МБОУ СОШ № 49 состоит из фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, и фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом:

$ФОТо = ФОТп + ФОТпр$, где:

ФОТо – фонд оплаты труда общеобразовательной организации;

ФОТп – фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс;

ФОТпр – фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом.

4. Директор школы формирует и утверждает штатное расписание МБОУ СОШ № 49, локальные акты, регулирующие оплату труда в организации в пределах фонда оплаты труда школы в соотношении:

5. Доля фонда оплаты труда (в %) педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс и доля фонда оплаты труда остальных работников (в %) - административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом, устанавливается по расчетам СТП приказом директора школы

6. Фонд оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части, выплат компенсационного характера и стимулирующей части:

$ФОТп = ФОТп(б) + ФОТп(с) + КВ$, где:

ФОТп – фонд оплаты труда педагогического персонала; ФОТп(б) – базовая часть ФОТп;

ФОТп(с) – стимулирующая часть ФОТп;

КВ – выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством.

7. В базовую часть фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, включаются виды аудиторной (проведение уроков) и неаудиторной (внеурочной)

деятельности учителя.

8. Конкретный размер и перечень дополнительных видов работ, относящихся к неаудиторной (внеурочной) деятельности учителя, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно по согласованию с Управляющим советом и с учетом мнения профсоюзного комитета школы.

9. На стимулирующую часть фонда оплаты труда педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, направляется не менее 30 % фонда оплаты труда. Конкретный размер стимулирующей части определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

9. Порядок и условия установления выплат стимулирующего характера педагогическому персоналу, осуществляющему учебный процесс, определяются в соответствии с разделом VIII Положения об оплате труда работников МБОУ СОШ № 49.

10. Фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно- вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, не имеющие учебной нагрузки), состоит из базовой части, стимулирующей части и выплат компенсационного характера:

$ФОТ_{пр} = ФОТ_{пр}(б) + ФОТ_{пр}(с) + КВ_{пр}$, где:

ФОТ_{пр} – фонд оплаты труда административно-управленческого, учебно- вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, не имеющие учебной нагрузки);

ФОТ_{пр}(б) – базовая часть ФОТ_{пр}; ФОТ_{пр}(с) – стимулирующая часть ФОТ_{пр}; КВ_{пр} – выплаты компенсационного характера, осуществляемые в соответствии с трудовым законодательством.

Базовая часть фонда оплаты труда административно-управленческого персонала включает должностные оклады, рассчитанные в соответствии с настоящим Положением. Базовая часть оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, не имеющие учебной нагрузки), включает оклады (должностные оклады), ставки заработной платы по профессиональным квалификационным группам.

11. Базовая часть фонда оплаты труда, включающая виды аудиторной (проведение уроков) деятельности педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс,

12. Положением об оплате труда и стимулировании труда работников

организации предусмотрено установление работникам следующих видов выплат стимулирующего характера:

повышающих коэффициентов к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы;

надбавки за интенсивность и высокие результаты работы;

надбавки за выслугу лет;

надбавка за квалифицированную категорию.

премии по итогам работы;

премии за качество выполняемых работ;

прочие выплаты стимулирующего характера;

Выплата за выполнение функций классного руководителя.

13. В организации установлены повышающие коэффициенты к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы:

персональный повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы;

повышающий коэффициент к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы за учёную степень, почётное звание;

Решение о введении соответствующих повышающих коэффициентов принимается организацией с учётом обеспечения выплат финансовыми средствами. Размер выплат по повышающему коэффициенту к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы определяется путём умножения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работника на повышающий коэффициент.

Применение повышающих коэффициентов не образует новый оклад (должностной оклад), ставку заработной платы и не учитывается при исчислении иных стимулирующих и компенсационных выплат, устанавливаемых в процентном отношении к окладу.

Повышающие коэффициенты к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы устанавливаются на определённый период времени в течение соответствующего календарного года.

14. Персональный повышающий коэффициент к окладу может быть установлен работнику с учётом уровня его профессиональной подготовки, сложности, важности выполняемой работы, степени самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач и других факторов. Решение об установлении персонального повышающего коэффициента к окладу и его размерах принимается руководителем учреждения персонально в отношении конкретного работника. Размер повышающего коэффициента – до 3,0.

15. Повышающий коэффициент к окладу за учёную степень, почётное звание устанавливается работникам, которым присвоена учёная степень, почётное звание при соответствии почётного звания, учёной степени профилю педагогической деятельности или преподаваемых дисциплин.

Размеры повышающего коэффициента:

0,075 – за учёную степень кандидата наук или за почётное звание, название которых начинается со слов «Заслуженный ...», «Почетный ...»;

0,15 – за учёную степень доктора наук.

Повышающий коэффициент за учёную степень, почётное звание рекомендуется устанавливать по одному из имеющихся оснований, имеющему большее значение.

19. Положением об оплате труда и стимулировании труда работников организации может быть предусмотрено установление работникам стимулирующих надбавок к окладу:

надбавка за интенсивность и высокие результаты работы;

надбавка за выслугу лет.

надбавка за квалифицированную категорию.

20. Надбавку за интенсивность и высокие результаты работы устанавливаются:

за стабильно высокие показатели результативности работы, высокие академические и творческие достижения;

за разработку и внедрение новых эффективных программ, методик, форм (обучения, организации и управления учебным процессом), создание краевых и муниципальных экспериментальных площадок, применение в работе достижений науки, передовых методов труда, высокие достижения в работе;

за выполнение особо важных или срочных работ (на срок их проведения);

за сложность и напряжённость выполняемой работы;

за выполнение работ, не входящих в круг должностных обязанностей.

Размер надбавки за интенсивность и эффективность работы может быть установлен как в абсолютном значении, так и в процентном отношении к окладу, по одному или нескольким основаниям. Надбавка устанавливается сроком не более 1 года, по истечении которого может быть сохранена или отменена.

21. Надбавка за выслугу лет устанавливается работникам организаций в зависимости от общего количества лет, проработанных в образовательных организациях.

Размеры (в процентах от оклада (должностного оклада), ставки заработной платы):

при выслуге лет от 3 до 10 лет – 5 %;

при выслуге лет от 10 лет – 10 %.

22. Надбавка за квалификационную категорию устанавливается с целью стимулирования педагогических работников к профессиональному росту путём повышения профессиональной квалификации и компетентности.

Размеры (в процентах от оклада (должностного оклада), ставки заработной платы):

20% – при наличии высшей квалификационной категории;

10% – при наличии первой квалификационной категории;

5% – при наличии второй квалификационной категории

20. Выплаты стимулирующего характера, за исключением выплат, предусмотренных пунктами 17 и 20 настоящего Положения, устанавливаются пропорционально объёму рабочей нагрузки.

23. В целях поощрения работников за выполненную работу в организации установлены премии:

премия по итогам работы за период (месяц, квартал, полугодие, год);

премия за качество выполняемых работ;

премия в связи с профессиональным праздником «День учителя» выплачивается работникам одновременно.

24. Премия по итогам работы за период (за месяц, квартал, полугодие, год) выплачивается с целью поощрения работников за общие результаты труда по итогам работы.

При премировании учитывается:

успешное и добросовестное исполнение работником своих должностных обязанностей в соответствующем периоде;

инициатива, творчество и применение в работе современных форм и методов организации труда;

проведение качественной подготовки и проведения мероприятий, связанных с уставной деятельностью учреждения;

выполнение порученной работы, связанной с обеспечением рабочего процесса или уставной деятельности учреждения;

качественная подготовка и своевременная сдача отчётности;

участие в течение месяца в выполнении важных работ, мероприятий.

Премия по итогам работы за период (месяц, квартал, полугодие, год) выплачивается в пределах фонда оплаты труда. Конкретный размер премии может определяться как в процентах к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы работника, так и в абсолютном размере. Максимальным размером премия по итогам работы не ограничена.

25. Премия за качество выполняемых работ выплачивается работникам одновременно в размере до 5 окладов при:

поощрении Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, главой администрации (губернатором) Краснодарского края, главой муниципального образования город Краснодар;

присвоении почётных званий Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар, награждении знаками отличия Российской Федерации;

награждении орденами и медалями Российской Федерации и Краснодарского края;

награждении Почётной грамотой министерства образования Российской Федерации, главы администрации (губернатора) Краснодарского края, министерства образования и науки Краснодарского края, главы муниципального образования город Краснодар.

26. Премии, предусмотренные настоящим Положением, учитываются в составе средней заработной платы для исчисления отпусков, пособий по временной нетрудоспособности и т.д.

27. Критерии для установления прочих стимулирующих выплат.

Наименование	Критерий для установления	Размер
должности	выплаты	доплат

Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитательской работе, учебно-спортивной работе, учебно-методической работе	Организация предпрофильного и профильного обучения	до 1000 руб.
	высокий уровень организации и проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся	до 2000 руб.
	высокий уровень организации и контроля (мониторинга) учебно-воспитательного процесса	до 3000 руб.
	организация питания школьников, организацию питания малообеспеченных учащихся	до 3000 руб.
	сохранение контингента учащихся в 10 – 11 классах	до 1000 руб.
	высокий уровень организации аттестации педагогических работников школы	до 1000 руб.
	поддержание благоприятного психологического климата в коллективе	до 500 руб.
	инновационная экспериментальная работа	до 1500 руб.
	Оформление творческих работ учащихся	до 1000 руб.
	высокое качество подготовки и организации ремонтных работ	до 3000 руб.
	работа по озеленению двора	до 1000 руб.
	высокий уровень исполнительной дисциплины, подготовка отчетов	до 2000 руб.
	За сложность и напряженность	До 15000

	выполняемой работы	руб
Педагогические работники	Подготовка призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня	до 1500 руб.
	За стабильно высокие показатели результативности работы, высокие академические и творческие достижения	До 15000 руб
	проведение уроков высокого качества	до 4000 руб.
	Применение эффективных форм организации внеаудиторной деятельности	до 4000 руб.
	применение на уроках наглядных материалов, информационных технологий	до 2000 руб.
	разработка и внедрение новых эффективных программ и методик, применение передовых методов труда, высокие достижения в работе	до 6000 руб.
	использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (физкультминутки)	до 1000 руб.
	организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж школы у учащихся, родителей, общественности	до 6000 руб.
	снижение количества учащихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	до 1000 руб.
	снижение (отсутствие) пропусков учащимися уроков без уважительной причины, снижение частоты обоснованных обращений учащихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокой уровень решения конфликтных ситуаций	до 1000 руб.
	образцовое содержание кабинета	до 500 руб.

	работа с детьми, оставленными без попечения родителей	до 2000 руб.
	организация и проведение работы с дошкольными детьми	до 1500 руб.
	высокое качество подготовки к единому государственному экзамену	до 1000 руб.
	работа в выпускных классах (11 класс, 9 класс)	до 500 руб.
	классным руководителям и воспитателям - за максимальный охват горячим питанием	до 500 руб.
	работа в аттестационной комиссии школы по итоговой аттестации учащихся: - председателю - членам комиссии	до 1000 рублей до 500 рублей
	сбор отчётов по бесплатному питанию, сверка взаиморасчётов с КШП,	до 5000 руб.
Учитель информатики	за внедрение и обеспечение программных технологий	до 5000 руб.
Педагог-психолог	своевременное и качественное ведение банка данных детей, охваченных различными видами контроля	до 500 руб.
Социальный-педагог	высокий уровень исполнительной дисциплины, подготовка отчетов. Ведение мониторингов, социологических опросов и исследований среди учащихся.	до 1500 руб.
	работа с «трудными учащимися» и учащимися «группа риска», их родителями	до 1500 руб.

	работа с жителями микрорайона по выявлению необучающихся, трудных подростков, учащихся группы «риска».	до 1500 руб.
библиотекарь	высокая читательская активность обучающихся	до 500 руб.
	пропаганда чтения как формы культурного досуга	до 500 руб.
	участие в общешкольных и районных мероприятиях	до 1000 руб.
	оформление тематических выставок	до 500 руб.
	содержание библиотечного фонда и помещения библиотеки в образцовом состоянии	до 500 руб.
Секретарь- машинистка, делопроизводитель, специалист по кадрам	выполнение работ, не входящих в круг основных обязанностей (оформление медицинских полюсов, пенсионных карточек; организацию и контроль воинского учета сотрудников и учащихся школы и др.)	до 1000 руб.
	выполнение обязанностей курьера	до 1000 руб.
	ведение банка данных, составление рациональных отчетных форм	до 500 руб.
Гл.бухгалтер, бухгалтер	-качественное ведение документации;	до 2000 руб.
	-за длительность работы на оргтехнике; -выполнение работ, не входящих в круг должностных обязанностей - выполнение особо важных и срочных работ (на срок их проведения)	до 2000 руб. до 10000 руб до 10000 руб
Лаборант	Систематическая работа с фильмотеккой, демонстрация	до 2000 руб.

	учебных видеофильмов, сохранность дорогостоящей аппаратуры	
Сторож, вахтёр	Работа в условиях сложной криминогенной обстановки	до 1000 руб.
Все сотрудники школы	Активное участие в эстетическом оформлении школьных помещений, озеленении школьного двора Активное участие в благоустройстве, озеленении, уборки территории школы обеспечение санитарно- гигиенических условий в помещениях школы	до 2500 руб. до 2500 руб до 1500 руб.
	Доплата молодым специалистам	до 3000 руб

27.1 Выплата за выполнение функций классного руководителя устанавливается педагогическим работникам, выполняющим функции классного руководителя. Размер выплаты за выполнение функций классного руководителя устанавливается из расчета 3000 рублей в месяц в классе с наполняемостью не менее наполняемости, установленной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для классов, наполняемость которых меньше указанной в абзаце втором настоящего пункта, уменьшение размера выплаты производится пропорционально численности обучающихся.

В случае, если на педагогического работника возложены функции классного руководителя в двух и более классах, соответствующие выплаты устанавливаются за выполнение этих функций в каждом классе.

Размер выплаты за выполнение функций классного руководителя устанавливается исходя из наполняемости классов по состоянию на 1 января и 1 сентября текущего финансового года. В случае изменения числа обучающихся в течение указанного периодов, размер выплаты не изменяется».

28. Из стимулирующей части фонда оплаты труда административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, педагогического персонала, не связанного с учебным процессом (педагогические работники, не имеющие учебной нагрузки) дневных общеобразовательных учреждений в соответствии с постановлением главы администрации Краснодарского края от 16.10.2007 № 955 «Об установлении доплат за организацию воспитательной работы отдельным категориям педагогических работников» устанавливается ежемесячная доплата за организацию работы по профилактике наркомании среди учащихся за ставку заработной платы при условии выполнения нормы рабочего времени в размере: 2000 рублей – заместителю директора по воспитательной (учебно – воспитательной) работе;

1000 рублей – педагогу – психологу и социальному педагогу.

Расчёт доплат производится пропорционально рабочей нагрузке и (или) отработанному времени.

29. В целях сохранения кадрового потенциала и стабильности работы школы из стимулирующей части фонда оплаты труда работникам, не вошедшим в перечень отдельных категорий согласно постановления администрации муниципального образования город Краснодар 25 марта 2014 года № 1732 «О денежной выплате для дополнительного стимулирования отдельных категорий работников муниципальных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар» устанавливается ежемесячная доплата стимулирующего характера в размере 3000 рублей.

30. Решение об установлении выплат стимулирующего характера принимается руководителем организации с применением демократических процедур при оценке эффективности работы различных категорий работников (создание соответствующей комиссии с участием представительного органа работников) в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников организации, а также средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, направленных организацией на оплату труда работников.

31. Оплата труда работников организации, занятых на тяжёлых работах, работах с вредными, опасными и иными особыми условиями труда, производится в повышенном размере.

В этих целях работникам устанавливаются следующие выплаты компенсационного характера:

за работу на тяжёлых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда;

за совмещение профессий (должностей);

за расширение зон обслуживания;

за увеличение объёма работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определённой трудовым договором;

за специфику работы педагогическим работникам;

за работу в ночное время;

за работу в выходные и нерабочие праздничные дни;

за сверхурочную работу.

32. Компенсационные выплаты работникам, занятым на тяжёлых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливаются в соответствии со статьёй 147 Трудового кодекса Российской Федерации.

Работодатель принимает меры по проведению аттестации рабочих мест с целью разработки и реализации программы действий по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Если по итогам аттестации рабочее место признаётся безопасным, то указанная выплата не устанавливается.

33. Доплата за совмещение профессий (должностей) устанавливается работнику при совмещении им профессий (должностей). Размер доплаты и срок, на который она устанавливается, определяется по соглашению сторон трудового договора с учётом содержания и (или) объёма дополнительной работы.

34. Доплата за расширение зон обслуживания устанавливается работнику при расширении зон обслуживания. Размер доплаты и срок, на который она устанавливается, определяется по соглашению сторон трудового договора с учётом содержания и (или) объёма дополнительной работы.

35. Доплата за увеличение объёма работы или исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определённой трудовым договором, устанавливается работнику в случае увеличения установленного ему объёма работы или возложения на него обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определённой трудовым договором. Размер доплаты и срок, на который она устанавливается, определяется по соглашению сторон трудового договора с учётом содержания и (или) объёма дополнительной работы.

36. Выплаты за специфику работы (за индивидуальное обучение на дому на основании медицинского заключения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и обучающимся по программе «Особый ребенок» в специальных коррекционных классах) педагогическим работникам школы устанавливаются в размере 20% от педагогической нагрузки за обучение на дому.

Применение выплат за специфику работы не образует новый оклад (должностной оклад), ставку заработной платы и не учитывается при исчислении иных компенсационных и стимулирующих выплат.

37. Доплата за работу в ночное время производится работникам за каждый час работы в ночное время. Ночным считается время с 10 часов вечера до 6 часов утра.

Минимальные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время устанавливаются в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Доплата составляет 35% часовой ставки (оклада.)

38. Повышенная оплата за работу в выходные и нерабочие праздничные дни производится работникам, привлекавшимся к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Размер доплаты составляет:

не менее одинарной дневной ставки сверх оклада (должностного оклада) при работе полный день, если работа в выходной или нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени и в размере не менее двойной дневной ставки сверх оклада (должностного оклада), если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени;

не менее одинарной части оклада (должностного оклада) сверх оклада (должностного оклада) за каждый час работы, если работа в выходной или нерабочий праздничный день производилась в пределах месячной нормы рабочего времени и в размере не менее двойной части оклада (должностного оклада) сверх оклада (должностного оклада) за каждый час работы, если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени.

39. Повышенная оплата сверхурочной работы составляет за первые два часа работы не менее полуторного размера, за последующие часы – двойного размера в соответствии со статьёй 152 Трудового кодекса Российской Федерации.

40. Выплаты компенсационного характера, размеры и условия их осуществления устанавливаются коллективными договорами, соглашениями,

локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами.

41. Выплаты компенсационного характера устанавливаются к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы работников без учёта применения повышающих коэффициентов к окладу (за исключением коэффициентов по профессиональным квалификационным уровням) и стимулирующих выплат пропорционально установленной нагрузке (педагогической работе).

42. Из фонда оплаты труда работникам может быть оказана материальная помощь. Размеры и условия выплаты материальной помощи устанавливаются коллективным договором.

43. Решение об оказании материальной помощи и её конкретных размерах принимает руководитель организации на основании письменного заявления работника с учётом мнения выборного профсоюзного органа.