

СОГЛАСОВАНО заместитель
директора по УВР

_____ Хобта О.А.

«28» августа 2020 года

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 49 г. Краснодара
имени Героя Советского Союза Михаила Вишневого

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(обучение на дому)

Уровень образования (класс) начальное общее 2-4 класс

Количество часов _____ 34 часа

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской

идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных

признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные

результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая

компетенция

Говорение

Выпускник

научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник

научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

и

письменная

речь

Выпускник

научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика, **Языковая компетенция**
каллиграфия, **орфография**
 Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи
 Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи
 Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по

- значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
 - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая

сторона

речи

Выпускник

научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная

компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также

учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная

компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная

компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения

английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

	Животные на ферме. Растения в саду.		
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта.

			Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
(2 класс)**

№ урока	Содержание урока (ситуации общения)	Виды учебной деятельности
Тема 1 "Знакомство"		
Урок 1	Формирование навыков аудирования. Звуки. Буквы. Отработка произносительных навыков. Гласные.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка. - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Ee,; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Урок2	Тренировка навыков произношения. Согласные. Закрепление навыков устной речи. Приветствие.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой Yu. - учатся соглашаться и не соглашаться, - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, - учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.
Урок3	Формирование навыков чтения. Отработка интонации. Введение грамматической структуры с глаголом «могу».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, - учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой Ii, учатся оперировать вопросительной конструкцией; - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.

Урок4	Ознакомление с приказаниями в вежливой форме	Учащиеся: учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
	Тема 2 "Мир вокруг меня"	
Урок5	Тренировка навыков аудирования. Формирование произносительных навыков. Отработка интонации.	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - тренируют навыки аудирования. - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, -учатся ее произносить, распознавать в речи.
Урок6	Тренировка навыков чтения вслух. Развитие навыков устной речи по образцу.	Учащиеся:-учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;-совершенствуют лексические навыки; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -описывают картинки с использованием фразы «Я вижу...» с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
Урок7	Отработка навыков письма. Буквы. Проектная работа №1. Применение знаний и навыков.	Учащиеся: -описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; защищают проектные работы.
Урок8	Введение фраз в повелительном наклонении Развитие навыков общения по теме «Занятия».	Учащиеся: -учатся оперировать вопросительной конструкцией при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, -учатся его произносить; -знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности.

	Тема 3 "Сказки и праздники"	
Урок9	Тренировка произносительных навыков. Развитие лексических навыков с использованием наглядности.	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа. -соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; -знакомятся с сочетанием букв oo, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции «Откуда ты?» с опорой на образец; - учатся произносить названия городов.
Урок 10	. Отработка навыков чтения в упражнениях. Тренировка навыков устной речи	Учащиеся: -выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -учатся выражать коммуникативные намерения; -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц. - разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза «и».
Урок 11	Введение новой лексики. Формирование навыков избирательного аудирования.	Учащиеся: - знакомятся с новой лексикой, осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились. -знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, -учатся его произносить; -учатся строить предложения с использованием глагола-связки»быть» в форме третьего лица единственного числа.
Урок 12	Формирование навыков овладения орфографией Грамматический практикум по теме «Повелительное наклонение».	Учащиеся: -учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; -учатся использовать в письме личные местоимения. -учатся использовать в речи конструкцию повелительного наклонения, знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
	Тема 4 "Я и моя семья"	
Урок13	Введение новой лексики. Отработка.Закрепление	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;

	лексических навыков в речевых ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой. -используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец.
Урок 14	Активизация грамматических структур в упражнениях.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
Урок 15	Тренировка навыков устной речи. Диалог. Практика аудирования с опорой на иллюстрацию.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалоги с опорой на образец; -учатся оперировать в речи английскими местоимениями;- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья». - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; -извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Урок 16	Тренировка лексико-грамматических навыков. Обучение письму. Поздравление.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; -знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними. -воспринимают на слух речь монологического характера, -вычленяют необходимые фразы; - прогнозируют вопрос по ответу; представляют творческие работы.
	Тема 5 «Мир вокруг нас»	
Урок 17	Введение новых слов, иллюстрация примерами. Отработка новой лексики в упражнениях.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)

		<p>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- учатся образовывать словосочетания по модели.</p>
Урок 18	Формирование навыков выразительного чтения. Развитие навыков устной речи. Диалог-расспрос.	<p>Учащиеся:</p> <p>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</p> <p>- учатся говорить, откуда родом разные люди;</p> <p>знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>учатся писать эти формы.</p>
Урок 19	Формирование навыков письма. Практика аудирования. Глухие и звонкие звуки.	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>- знакомятся с общими вопросами, учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом «быть».</p> <p>используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке.</p>
Урок 20	Грамматический практикум по теме «Настоящее время». Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях.	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>- пишут буквосочетания, слова, фразы;</p> <p>дают характеристики людям, животным, предметам</p>
Тема 6 "На ферме"		
Урок 21	Введение и первичная отработка новой лексики. Формирование навыков аудирования.	<p>Учащиеся:</p> <p>- перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;</p> <p>- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</p> <p>- читают слова, словосочетания, предложения.</p>
Урок 22	Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексико-грамматических навыков в речевых ситуациях.	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух фразы;</p> <p>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>знакомятся с предлогом «в», выводя его семантику по контексту;</p> <p>- составляют предложения по образцу;</p>

		- читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними
Урок 23	Грамматический практикум по теме «Артикль». Тренировка техники чтения.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы.
Урок 24	Развитие навыков письма. Овладение орфографией. Отработка навыков диалогической речи по образцу.	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - изучают и используют в письменной речи формы глагола «быть» и формы личных местоимений в общем падеже; - пишут слова и словосочетания - осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились: читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу.
Тема 7 "Мир увлечений"		
Урок 25	Ознакомление с новой лексикой. Отработка лексических навыков в упражнениях.	Учащиеся: - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос во множественном числе; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания.
Урок 26	Закрепление лексико-грамматических навыков. Формирование навыка чтения с извлечением информации.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - знакомятся со структурой «Мне нравится» - читают вслеп за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними.
Урок 27	Практика аудирования. Считалки. Отработка навыков письма. Заполнение таблицы.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - выполняют письменные задания на подстановку

		правильной формы.
Урок 28	Грамматический практикум по теме «Настоящее простое время».	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; -задают специальные вопросы со словом «Где» и отвечают на них; -описывают картинки в пределах изучаемой тематики.
Урок 29	Формирование навыков диалогической речи по ситуации.	Учащиеся: -воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; -перефразируют предложения; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; -читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); -отвечают на вопросы по тексту.
	Тема 8 "Досуг"	
Урок 30	Введение новой лексики. Тренировка лексических навыков в упражнениях.	Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; -решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором .-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; -пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 31	Формирование навыков выборочного чтения. Грамматический практикум по теме «Вопросительная и отрицательная форма глагола»	Учащиеся: -воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; -читают словосочетания и предложения; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ;- пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок	Отработка навыков	Учащиеся:

32	аудирования. Песня.	<ul style="list-style-type: none"> - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения. - воспринимают на слух сообщения;
Урок 33	Тренировка монологического высказывания по ключевым словам.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух микроситуацию; <p>Знакомятся с новыми словами;</p> <p>Выбирают подписи к рисункам.</p>
Урок 34	Закрепление навыков диалогической речи. Интервью. Тренировка навыков грамотного списывания текста	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с названиями фруктов;- используют структуру <i>like</i> в речи; -знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;- знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать текст - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
(3 класс)**

№ урока	Содержание урока (ситуации общения)	Виды учебной деятельности
	Тема 1. Предметы окружающего мира	
Урок 1	Отработка произносительных навыков. Дифтонги. Введение лексики по теме с опорой на наглядность.	Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи.
Урок 2	Отработка лексики в речевых упражнениях.	Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи.
Урок 3	Контроль навыков устной речи. Работа с текстом.	Учащиеся: учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу.
Урок 4	Ознакомление с грамматическим материалом. Тренировка грамматических навыков. Письмо.	Учащиеся: учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; выполняют подстановочные упражнения; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу.
Урок 5	Формирование навыков понимания текста на слух. Формирование навыков письма.	Учащиеся: разучивают рифмовки, включающие новый материал составляют предложение из его частей;

		пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
	Тема 2. Повседневные занятия детей и взрослых	
Урок 6	Введение новой лексики. Отработка в упражнениях.	Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями <i>ouг, your, their</i> , используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи.
Урок 7	Аудирование текста с опорой на наглядность. Отработка навыков письма с использованием образца.	Учащиеся: закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; отрабатывают навык письма по образцу.
Урок 8	Тренировка умения рассказывать о себе, опираясь на план.	Учащиеся: устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал
Урок 9	Закрепление грамматических навыков.	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились, тренируют грамматические структуры.
	Тема 3. Цветовая палитра мира	
Урок 10	Введение новой лексики. Практика аудирования облегченного текста.	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
Урок 11	Контроль навыков аудирования. Перевод текста.	Учащиеся: выполняют контрольное задание по аудированию;

		знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; работают с текстом
Урок 12	Тренировка в чтении текста описательного характера. Обучение пересказу текста с опорой на иллюстрацию.	Учащиеся: читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; учатся строить предложения с использованием конструкций.
Урок 13	Развитие грамматических навыков по теме «Специальные вопросы».	Учащиеся: отрабатывают грамматические навыки в упражнениях; повторяют изученную лексику.
	Тема 4. Физические характеристики людей	
Урок 14	Развитие навыков выразительного чтения.	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи.
Урок 15	Практика письма. Заполнение открытки.	Учащиеся: используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов.
Урок 16	Тренировка навыка аудирования фрагментов. Формирование навыков говорения. Диалог.	Учащиеся: разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку новым материалом; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания.
Урок 17	Введение новой лексики. Отработка. Грамматический практикум. Виды вопросов.	Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; отрабатывают виды вопросов.

Урок 18	Активизация грамматического материала в устной речи.	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; тренируют навыки устной речи; обобщают грамматический материал.
	Тема 5. Семья и семейные традиции	
Урок 19	Отработка интонации. Введение новой лексики. Практика использования наглядности для аудирования.	Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; знакомятся с новыми словами на слух, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> .
Урок 20	Отработка лексики в речевых ситуациях. ренировка лексико-грамматических навыков в упражнениях.	Учащиеся: читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
Урок 21	Контроль грамматических навыков. Составление плана пересказа.	Учащиеся: соблюдают нормы правописания английского языка при выполнении задания по грамматике, тренируют навык письма.
Урок 22	Обучение чтению текста с поиском информации. Знакомство с правилами написания письма.	Учащиеся: тренируют навык выборочного чтения; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в письменной речи; пишут образцы письма; воспринимают на слух текст.
Урок 23	Отработка техники чтения.	Учащиеся: выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации.

	Тема 6. Занятия и профессиональная деятельность	
Урок 24	Развитие навыков аудирования. Закрепление орфографических навыков. Тренировка навыков ознакомительного чтения.	Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал. разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения и правописания согласной буквы в различных позициях.
Урок 25	Контроль навыков чтения. Описание картины.	Учащиеся: проверяют навык понимания текста, знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей.
Урок 26	Формирование навыков связного высказывания. Закрепление грамматического материала в упражнениях.	Учащиеся: знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
	Тема 7. Мир животных	
Урок 27	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка употребления образцов в монологической речи.	Учащиеся: знакомятся с новыми словами; знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; закрепляют новые слова, используют их при чтении и в монологической речи; сообщают полученную из текста информацию.
Урок 28	Проектная работа. Обучение умению находить необходимую информацию в	Учащиеся: читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;

	тексте.	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него.
Урок 29	Формирование навыков спонтанного описания действий. Практика письма, тренировочные упражнения	Учащиеся: Пишут короткие тексты; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); разучивают рифмовку, содержащую новый материал.
Урок 30	Контроль навыков письма. Игра на догадку	Учащиеся: пишут новые слова и предложения изолированно и в контексте соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
	Тема 8.Времена года и погода.	
Урок 31	Закрепление грамматических навыков. Выработка автоматизма в употреблении грамматических конструкций.	Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные.
Урок 32	Развитие навыков ознакомительного чтения Тренировка навыков аудирования. .	Учащиеся: находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. слушают разные тексты и рифмовки; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам.

Урок 33	Проектная работа №5 Применение навыков	Учащиеся: выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
Урок 34	Тренировка ситуативного употребления языкового материала. Практика письма. Тренировочные упражнения.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся.
(4 класс)**

№ урока	Содержание урока (ситуации общения)	Виды учебной деятельности
	Тема 1. Ежедневные занятия людей	
Урок 1	Отработка навыков аудирования. Введение новой лексики. Отработка в чтении.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками. - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой).
Урок 2	Контроль навыков устной речи. Тренировочные упражнения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; - расспрашивают друг друга о своих семьях; - разучивают рифмовки, стихи, поют песни.
Урок3	Ознакомление с	Учащиеся:

	притяжательным падежом существительных. Употребление притяжательных конструкций в тексте.	устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном; -читают отдельные слова, словосочетания; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текст.
Урок 4	Тренировка употребления настоящего продолженного времени.	Учащиеся: -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, тренируют грамматические навыки; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи.
	Тема 2.Обычный день семьи	
Урок 5	Введение новой лексики. Отработка на письме. Формирование произносительных навыков. Интонация.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, тренируют навык письма. Учащиеся: -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 6	Употребление настоящего времени для описания ситуаций.Развитие навыков аудирования.	Учащиеся: -работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -тренируют грамматические навыки ; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i> . -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; -читают незнакомые слова по аналогии; -прослушивают тексты; -знакомятся с настоящим продолженным временем.
Урок 7	Отработка новой лексики, употребление личных местоимений.	Учащиеся: -прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;

		<ul style="list-style-type: none"> -составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); -создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд).
	Тема 3. Мой дом	
Урок 8	Ознакомление с предложениями. Развитие лексических навыков с использованием наглядности.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 9	Отработка навыков чтения в упражнениях. Тренировка навыков устной речи.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычленивают нужную информацию из прочитанного текста; -составляют вопросы, опираясь на ответы; -используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>.
Урок 10	Выполнение упражнений развивающего характера. Формирование навыков овладения орфографией.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> их русскими аналогами; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; составляют предложения по образцу;
Урок 11	Контроль навыков письма. Диалогическая речь по теме.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут письмо по теме; --осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; выполняют творческие задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	Тема 4. Мой класс, моя школа	

Урок 12	Отработка навыков чтения. Семантизация новой лексики. Активизация грамматических структур в упражнениях.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -ведут диалог-расспрос о школе; воспроизводят в речи новые лексические единицы.
Урок 13	Тренировка навыков аудирования. Упражнения с новой лексикой по теме.	-Учащиеся: -воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; -составляют высказывания на основе тематических картинок; -читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; -разучивают рифмовку, поют песню.
Урок 14	Ознакомление с грамматической структурой «находится, имеется». Тренировка лексико-грамматических навыков.	Учащиеся: -пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; -знакомятся с конструкцией <i>thereis/thereare</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; -получают элементарные сведения об английской системе образования; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием.
Урок 15	Употребление структуры «Имеется, находится...»при описании картинок.	Учащиеся: -составляют высказывания на основе тематических картинок; -читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; -разучивают рифмовку, поют песню; -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;- пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
	Тема 5. Напитки и еда	

Урок 16	Отработка новой лексики в упражнениях. Закрепление лексических навыков по картинкам.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; -используют конверсивы в речи; -высказывают предположения, используя фразы / <i>think, I don't think</i>.
Урок 17	Формирование навыков выразительного чтения. Развитие навыков устной речи. Диалог-расспрос.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают отдельные словосочетания и предложения; -читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; -подбирают заголовок к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i>; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы.
Урок 18	Формирование навыков письма. Ознакомление с новыми лексико-грамматическими структурами.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с конструкцией <i>Wouldyoulike?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I wouldlike {I'dlike}</i> и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -повторяют грамматические времена <i>presentsimple</i> и <i>presentprogressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи.
Урок 19	Контроль навыков письма. Закрепление лексики.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют контрольное меню предполагаемого обеда, завтрака. -составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате,

		используя конструкцию <i>thereis / thereare</i> .
Урок 20	Отработка навыков чтения в упражнениях.	Учащиеся: читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют творческое задание.
	Тема 6.Погода вчера и сегодня	
Урок 21	Активизация навыков аудирования.	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
Урок 22	Закрепление лексико-грамматических навыков в речевых ситуациях.	Учащиеся: -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени.
Урок 23	Этикетный диалог по теме, активизация лексики.	Учащиеся: -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; -знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i> ;
Урок 24	Обобщающее повторение по теме. Виды предложений.	Учащиеся: -используют безличные предложения для описания погоды; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и -подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем <i>pastsimple</i> (глагол <i>tobe</i>) и используют формы этого глагола в речи.
Урок 25	Ознакомление со степенями сравнения прилагательных.Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Учащиеся: - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good, и bad</i> ; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи.

Тема 7. Выходной день		
Урок 26	Отработка лексических навыков в упражнениях. Новые слова. Тренировка навыков выразительного чтения.	Учащиеся: -читают отдельные слова, словосочетания, предложения; -читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них.
Урок 27	Отработка простого прошедшего времени в диалогах.	Учащиеся: -знакомятся с новым грамматическим временем <i>pastsimple</i> ; -учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; -используют новое время в речи.
Урок 28	Употребление степеней сравнения, исключения из правила. Отработка навыков чтения. Заполнение таблицы.	Учащиеся: -читают отдельные слова, словосочетания, предложения; -читают и завершают короткие тексты, используя прилагательные в соответствующей форме; -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом.
Урок 29	Контроль навыков чтения. Разучивание песен.	Учащиеся: -проверяют навык чтения; -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); -делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>tobegoingto</i> (с опорой на таблицу); -разучивают песню.
Урок 30	Степени сравнения многосложных слов.	Учащиеся: -работают в парах, подставляя прилагательные в нужной форме; -составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; -задают специальные вопросы в <i>pastsimple</i> и отвечают на них.
8. Путешествие в Москву		

Урок 31	Новая лексика. Тренировка навыков аудирования.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.
Урок 32	Образование прошедшего времени с использованием правильных глаголов. Развитие устной речи по теме «Сказки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отрабатывают грамматическое время <i>past simple</i> (правильные глаголы) и используют формы этих глаголов в речи; -выполняют тренировочные упражнения на подстановку. -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -выполняют творческое задание.
Урок 33	Проектная работа Применение знаний и навыков.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 34	Тренировка навыков грамотного списывания текста. Развитие навыков диалогической речи по теме.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы. -составляют высказывания на основе тематических картинок; -читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; -разучивают рифмовку, поют песню; -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также

необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального

образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;

глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.

7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003